

产教融合背景下高校创新创业教育的路径探析

陈武

(广州工商学院)

摘要: 近年来,各级政府大力度倡导和推动产教融合发展。产教融合发展对高校创新创业教育提出的新要求。在产教融合的大背景下,高校的创新创业教育应结合时代发展需求,积极发挥企业和政府的作用,以解决人才供给与社会经济发展人才需求匹配问题。

关键词: 产教融合;高校;创新创业;教育路径

我国的创业教育发端于上世纪八十年代末,高校开展创业教育也已有多年的探索和积累,将创业教育纳入高等教育体系,但创业教育的理论研究和实践尚未融入人才培养的全过程教育机制。随着国家创业带动就业的战略推进和构建产教融合的现代职业教育体系的提出,创业教育在中国发展到一个新的转折点。教育部在《关于大力推进高等学校创新创业教育和大学生自主创业工作的意见》中对创新创业教育的课程体系建设、师资队伍建设和创新创业实践活动提出更明确要求。国务院也出台了《关于推进产教融合的若干意见》,提出要推动高校人才培养面向产业需求的创新创业型转变,这为高校深化改革人才培养模式提供了理论指导与制度保障。高校应积极的探索切合自身发展需要的创新创业教育教学体系,发挥政府、高校、行业、企业和学生间的协同效应,实现产教融合、产学合作开展创业教育、共同培育创新创业人才。

一、产教融合与创新创业的融合

上世纪90年代,美国的学者亨利·艾茨科维兹和荷兰学者罗伊特莱德思多夫提出了三螺旋概念,他们用生物学领域的三螺旋结构模型来解释知识经济时代学校、企业、政府之间的新型互动关系。该理论认为学校、企业、政府应根据市场需求达成联结,各自发挥积极作用。在主体地位上三者是平等互惠的关系,三者之间相互依存,又相互独立,形成了三种交叉影响的三螺旋关系。三螺旋理论的最终目的是高校、企业、政府达成思想共识,进行整体层面上的战略合作,推动形成协同培养、坚持创新的可持续性的动力机制在经济发展新常态背景下,创新创业教育和产教融合是协同教育,它们的发展离不开高校、企业和政府的共同努力。创新创业教育和产教融合有共同理论基础,为二者的融合提供了可能。

创新创业教育符合人才培养目标需求。高校教育是社会经济发展的产物,在不同的历史时期具有不同的特点,具有鲜明的时代特色,在不同的阶段人才培养目标和任务也各有不同。当前是高校主要任务是培养具有创新意识、创新能力、高素质、技能型人才。这一培养目标与创新创业教育的目标诉求是相吻合的。当下,产教融合、校企合作、创新创业成为当前高校发展的迫切需求。高校的人才培养应积极跟进时代发展的要求,让创新创业教育融入产教融合,产教融合助力创新创业教育,使创新创业教育在深化产教融合、校企合作的大背景下,发挥其政策红利,突破出彩。

产教融合是创新创业教育教学平台建设的纽带。以产教融合为契机,以教育教学平台建设为纽带,以创新创业人才培养为目标。以产教融合、校企合作为依托,建立校企、院际、专业之间的资源共享平台,建设创新创业导师人才库,将专业和企业衔接,将教学过程与项目实施过程融于一体,将学生的专业实践和创业实践融合。

二、产教融合融入高校创新创业教育的意义

产教融合是一种手段,产教融合最终的目的是为了培养应用技术型人才,而创新创业教育则是创新型人才培养的突破口,同时要发挥创新创业教育的最大功能,必须要将创新创业教育与产教融

合紧密结合起来,为创新创业教育质量的提升提供动力支持。

1、创新创业教育是产教融合理念落实的重要载体

创新创业教育是在变革传统教育教学方式下,旨在培养学生创新创业意识、思维、精神和能力,促进人的个性和全面发展的教育理念和模式,通过培养更多的创新创业型人才。产教融合的目的即是教育要面向产业的发展要求,培养应用型技术人才,为产业的转型升级提供大量的人力资本,而创新创业教育无疑对大学生的应用型技能的培养具有重要的作用,是产教融合理念得以落实的重要载体;另一方面创新创业教育也有利于转变教师传统封闭的教学模式,加强与行业的密切联系和合作,促进双师型师资队伍的建设,培养学生关注现实生活的思想理念和创新精神,促进专业教育的改革。因而要重视创新创业教育在应用型技术人才培养中的重要作用,进而推动产业的升级转型,落实产教融合的重要理念。

2、创新创业教育质量提高需要产教融合的动力支持

现阶段创新创业教育在人才培养中与社会需求脱节,在认识层面上,创新创业教育认识偏差,定位不准,很多学校只局限到就业指导或创业教育上,没有上升到创新型人才培养的高度。尚未形成完整的教育体系,各高校在课程体系、教学内容、教材建设、实践教学、质量评价、考核方式、评价标准等方面尚未形成基本共识,随意性较大,学科建设有待进一步深化。师资队伍不齐全,整体质量不强,教师水平参差不齐,专业水平不强,难以满足教学的需要。创新创业教育与专业教育、区域经济发展脱离。政府、企业和社会机构参与创新创业教育的程度不足,创新创业教育的实效难以保障。这些问题得不到解决,那么创新创业教育的效果难以提高。因而需要产教融合理念的深入,打通创新创业教育与专业教育融合的通道,利用学院已经在专业教学方面形成的良好的产教融合平台,基于已有的产教融合校企合作的体制机制,打造创新创业教育的共同体,推动创新创业教育深化改革和质量的提高。

三、产教融合发展对高校创新创业教育的新要求

1、优化高校创新创业教育新模式

国务院办公厅印发的《关于深化产教融合的若干意见》指出,要深化“引企入教”改革,支持引导企业深度参与高等学校教育教学改革。高校的创新创业教育需要从传统的依托或针对某一领先型企业开展教育诸要素的配置,升级为拥抱整个行业和产业,通过这种转变可以进一步延长技术链、丰富专业群、规避专业发展风险,进一步丰富和拓展高校创新创业教育的内涵与外延。在产教融合的背景下,高校需要构建一个优质资源和技术聚集、筛选、整合的通道和平台。使高校、企业和社会各相关机构的各种资源,如技术资源、人力资源、硬件资源、市场资源、财力资源等能够融汇于高校的创新创业教育平台中,通过创新创业教育平台的整合、交流和融通,实现产出和收益的快速提高。将人才培养与产业链、创新链紧密结合,构建产教融合背景下的高校创新创业教育新模式。

2、强化高校教育服务创新的意识

服务创新指的是高校的创新创业教育需要服务于区域产业经

济发展、服务于地方行业企业的技术和人才需求。因此，高校的创新创业教育必须熟悉企业的发展需求，要树立服务于区域经济发展的责任担当意识，实现创新创业型人才培养与市场和社会的发展高度吻合，有效提升高校创新创业人才培养的精准度和合格率。具体分为两个方面：一是高校创新创业教育要服务于区域经济发展，服务于新兴产业的技术与人才需求，例如：互联网、智能制造、生物制药、大数据等创新型企业；二是高校的创新创业教育要主动服务于社会的整体发展，提升人力资源的整体素质，传播优秀的传统文化、改善人类的生存环境等。

3、加快建设产教融合规范标准

产教融合背景下，产业发展与高校的教育活动紧密联系，高校的创新创业教育与社会经济、文化、人口、产业的发展变化紧密相连，参与的主体更加复杂多元、实施的内容更加丰富多变、开展的方式更加自由主动。因此，需要准确把握高校创新创业教育的本质内涵，归纳总结创新创业教育的经验，最终上升为创新创业教育的规范与标准，推动高校创新创业教育体系的科学化与系统化。高校的创新创业教育要利用 VR、AI、大数据、云计算等现代化的信息技术手段，对创新创业教育过程中的数据资料进行可视化分析，为高校创新创业教育体系的标准与规范建设提供可供参考的有力证据。

四、高校创新创业教育的现状与问题

1、创新创业课程结构设置不合理

在“大众创业、万众创新”的背景下，高校设置了专门大学生就业创业中心，开设了创新创业课程。机构的设置、课程开设使高校的创新创业教育取得了一定的成绩，但是其发展也遇到了瓶颈。大部分高校将创新创业课程设置为选修课，也有部分学校将创新创业课程设置为必修课，但课程的种类单一，课时数较少，教学效果甚微。创新创业教育在内容上主要集中在技术性指导，只注重创业实务教学，而忽视了大学生基本能力分析和创业理论学习。在课程体系上缺乏专业背景，教材种类比较单调。创新创业教育没有将学生的学科类型差别纳入教学管理之中，正是由于针对具体专业开展的创新创业教育不足，从而导致了适合不同学科背景的理论教材也就相应很少。同时，在创新创业教育中功利化教育色彩较浓厚，部分高校的创新创业教育还停留在项目化阶段，对具有潜力项目进行精细化培育，甚至有些课程的开设就是为了选拔好项目。这就逸出了培养学生创新创业能力目标的正道，而误入了功利化的歧途。

2、创新创业师资力量薄弱且企业导师缺乏

创新创业人才培养是一项开放的系统工程，需要高校、企业、政府等多方力量共同参与。目前，各个高校普遍都有创新创业指导教师，但结构规模不一。创新创业教育的教师队伍各高校情况各有不同，有的学校在师资方面投入较大，聘请校内资深专业教师和校外创业型企业家、职业经理人、创业教育研究专家、创业成功校友担任指导老师。有的高校开展创新创业教育仅仅依靠于本校商学院或经济管理专业方面的教师开设相关的理论课程，而创新创业教育的实操训练大都是依赖校团委、辅导员等组织相关的创新创业比赛或项目训练。然而，校内的教师大都缺乏在相关企业的任职经历，缺少创新创业的实践经验，难免陷入“泛泛而谈和道听途说”的境况，无法真正的把控创新创业教育的内涵和目标。总的来看，目前高校的创新创业教育师资队伍结构单一、力量匮乏，缺乏行业企业的管理者、实践者加入到创新创业教育的师资队伍。

3、创新创业教育资源匮乏且服务机制不健全

创新创业教育是一项系统复杂的工程，它需要多方力量的共同努力。在产教融合的背景下，企业、政府要担当起社会责任，通过共同制定人才培养方案，共建实践教育平台，从而充实高校创新创业教育资源。从目前来看，高校创新创业资源相对匮乏，教学内容和教学实践缺失支撑，课程资源的开发、实践基地的共建成为当前

创新创业教育迫切需要解决的问题。创新创业的实践教学资源更加匮乏。如缺乏实践基地，创新创业实践更多集中在课堂上的模拟演练和游戏教学中，从而使高校的创新创业课程仅局限于校内。由于产学研错位，专业技术服务企业能力低，高校的创新创业教育普遍存在闭门造车现象，与企业用人要求不适应，理论与实践脱节，无法满足企业的现实需求。高等教育的一项重要功能就是为区域社会发展服务，具体到创新创业教育领域，就是围绕地方产业经济发展培养社会急需的具有创新意识和创业精神的高素质人才。目前，高校与企业的信息交换渠道闭塞、沟通的手段单一、沟通的效率低下，企业与高校之间仍然存在严重的壁垒，高校的创新创业教育往往只是坐在象牙塔里闭门造车与纸上谈兵，缺乏实践检验性和可操作性。

五、产教融合背景下高校创新创业教育路径

1、促使政府企业参与到高校创新创业人才培养中来

现阶段是创“优质”高校时期，产教融合的人才培养模式是当前高校发展的核心特色。高校的人才培养方案不仅涉及到教育界、产业界，还涉及到诸多不同性质的主体。因此，高校在制定人才培养方案时要兼顾各方的利益诉求，要积极让政府、企业参与到高校人才培养方案的制定过程中来，从而使制定出来的人才培养方案更加科学、合理。政府要利用大数据收集整理人才市场需求信息，并根据地方产业发展特色，出具当地的人才需求趋势报告，从而为高校人才培养目标制定指明方向。企业要积极响应政府号召，能够将自身的创新技术、产业信息与高校共享，积极与高校开展校企合作，主动参与到高校的人才培养目标的制定和修改中来，从而更好地实现校企资源共享和互补。政府、企业、高校共同参与人才培养目标的制定，使高校的培养目标的制定更加复合多元，更加科学合理，实现高校的人才培养与社会经济发展需求无缝对接。

2、优化创新创业课程体系并使其与专业课程紧密相连

培养学生的创业意识、创业思维和创业能力是高校创新创业教育的目标，而创新创业课程体系能很好帮助实现创新创业教育目标。创新创业课程体系是人才培养的有效途径，也是发挥学生主体作用的重要载体，因此课程体系在形成过程中要做到课程内容的创新、课程组织的创新、授课方法的创新，实现创新创业课程和专业课程、创新创业实践和知识技能的有效衔接。高职院校可以将创新创业课程设置成金字塔状，最下层为创新创业基础课程，面向全体学生开放，其目的是让大学生了解创新创业知识，实现创新创业教育启蒙。第二层为创新创业专业课程，结合学生的专业背景，有针对性地开展创新创业知识学习，拓宽创业思路，提高学生专业领域的创新能力。第三层为创业实践课程，创业实践课程是理论课程的有效延伸，通过实践模拟教学和产学研相结合方式，进一步让学生体会和应用书本上的知识，让学生在实践中去评估自己的创新创业能力，从而能更好地认识自我和剖析自我。高校通过金字塔教学模式的设置，对大学生对创新创业进行分层培养，既培养了大学生的创新创业精神，为他们的创新创业赋能。同时，也使有创业意愿同学能根据自身的特点，有目的、有计划地规划准备，并开展相关创业项目。

3、建立专兼职动态发展的创新创业师资队伍

创新创业教育是一个跨学科、多领域的教育，高校要建立专兼职动态发展的创业师资队伍，坚持内部培养和外部聘任相结合。内部培养指加强创新创业师资队伍的专业化建设，通过各种项目化的活动提高教师的创新创业教育能力。如鼓励教师参加创新创业培训，鼓励教师参加创新创业项目，鼓励教师从事企业兼职获取创业经验，激励教师参加创新创业实践。教师通过各种创新创业活动的参与，实现了自我学习、自我成长，提高了自我创新创业教育能力。其次高校应开拓创新，拓宽用人途径，广泛吸收一些具有学术背景而又有创新创业经验的人从事创新创业教育，让他们指导和带领学

生开展创新创业活动,以弥补专业教师实践能力不足问题。产教融合背景下高校与企业、政府的联系更加密切,高校可以聘请一批创新创业专家,定期让他们来学校开展案例讨论、讲座、教学等。通过真实案例让教师和学生感受创新创业在实际运营过程中的经营和管理经验。高校通过这种内部培养和外部聘用相结合的方式,建立起专兼职动态发展的创业师资队伍,使师资队伍内能自生、外能引进,从而实现创新创业教育师资力量的壮大。

4、统一创新创业教育体系并共建创新创业实践教育平台

制定规范和标准,统一创新创业教育体系。产教融合背景下,需要高校与企业人才培养方面的深度合作,因此制定高校创新创业教育的标准和规范显得尤为重要,它是对高校在创新创业教育教学中的教育诸要素及基本办学条件进行统一化、规范化定义的活动。教育行政部门急需制定出台系统完整的创新创业教育标准规范,为更多的学生提供可供选择的具有较强实效性的创新创业教育资源,最大化地扩大创新创业教育的覆盖率和影响力。创业教育自身的“实践导向”本质和知识成果转化的性质,使得搭建实践平台支持机制成为高校推动创业教育建设和可持续发展不可或缺的关键环节。产教融合最主要力量是学校、企业、政府三方力量。高校在开展创新创业实践平台建设过程中,应实现内外联合,共同搭建创新创业教育平台。高校的内外联合包含两个方面,一方面是高校内部,其应该加强各部门之间的联系,实现内部资源的有效整合,共同助力创新创业教育的发展。另一方是外部,高校要联合政府、企业等社会力量,积极与企业签订校企合作,让政府和企业参与到创新创业实践基地建设中来,共同创建集教学、生产、研发和管理为一体的创新创业实践教学平台,从而使高校的创新能力和社会服务能力得到进一步提高。随着社会经济的新常态发展,以提高人才培养质量为核心的现代化职业教育更要深化产教融合、校企合作。在“优质”高校建设过程中要大力发展创新创业教育,通过人才培养方案、课程体系、师资队伍的建设,实现创新创业教育的供

给侧改革。同时,通过政府、企业的参与和助力,实现创新创业实践平台的共建,保障创新创业教育有序运行。

参考文献:

- [1] 费志勇,陈梦玲.产教融合背景下应用型高校创新创业教育教学改革若干问题探究[J].中国成人教育,2018(18)
- [2] 王玉蕾.地方本科高校创业教育的模式、问题及改进策略[J].现代教育管理,2018(2)
- [3] 孙冬营,李洪波.产教融合背景下地方高校创新创业人才培养模式研究[J].兰州教育学院学报,2018(12)
- [4] 刘海滨.高校创业教育生态系统构建策略研究[J].中国高教研究,2018(2)
- [5] 徐灿.大学生创新创业教育培育机制研究[D].华中农业大学,2018.
- [6] 林秋君.新时代大学生创新创业精神培育与能力提升研究[D].重庆交通大学,2018
- [7] 朱晓东,顾榕蓉,吴立保.基于CDIO理念的创新创业教育与专业教育融合发展研究[J].江苏高教,2018(2)
- [8] 占挺.基于供给侧改革背景下的创新创业人才培养探析[J].辽宁科技学院学报,2017(4)
- [9] 黄兆信.推动我国高校创新创业教育转型发展[J].中国高等教育,2017(7)
- [10] 曾明星,黄伟.“互联网+”背景下创客教育与专业教育融合的路径探索[J].现代远程教育研究,2017(3)
- [11] 冀宏,顾永安.应用型人才培养视阈下的创新创业教育探索[J].江苏高教,2016
- [12] 卓泽林,赵中建.高水平大学创新创业教育生态系统建设及启示[J].教育发展研究,2016(3)