

翻转课堂教学模式对提高大学生学习效果研究

韩霖

(四川大学锦城学院 四川 成都 611731)

摘要:传统教学模式中,教师将知识点传授给学生,同时通过课后习题的练习,达到学生对知识点掌握的目的。但这样的教育模式过于单一,不利于学生对知识的进一步理解,同时也会弱化学生主动学习的意识,而翻转课堂的应用就能很好解决这一问题,一定程度上提高学生的学习效果。

关键词:翻转课堂;教学模式;学习效果

翻转课堂,是通过课下教师提供教学视频、课件等形式的学习资源,学生在课前完成对学习资源的观看和学习,师生在课堂上共同完成作业答疑、协作探究和互动交流等活动的一种教学模式。

1 翻转课堂的优点

翻转课堂模式的运用,对提高课堂质量有着非常重要的意义,也可以在很大的程度上提高学生对知识的理解和记忆,让学生能够积极主动的进行思考,降低学生的学习压力,让学生能够在更好的环境中进行学习。

1.1 让学生真正地“掌控”学习

传统的大学授课模式中,学生的学习状态极易受到其他事物的干扰,部分学生注意力不够集中,学习兴趣也不高,而且在学习的过程中容易出现抵触情绪。作为教师,应重视学生在教学过程中的主体地位,打破传统授课模式,真正展现出学生在学习过程中的核心地位显得尤为重要。

翻转课堂教学过程中,在教学视频、课件及一些学习资料的帮助下,学生可以根据自身情况安排自己的学习。比如回家后在轻松的氛围中观看教师的视频讲解,而不必像在课堂上集体教学那样紧绷神经,担心遗漏什么,或因为分心而跟不上教学节奏。学生学习教学视频的节奏快慢完全由自己掌握,可反复学习,也可以停下来仔细思考或通过聊天软件向同伴求助。翻转课堂教学模式给学生更多的主动性,让学生能够主动的掌握课堂进度,帮助在学习上有困难的学生查漏补缺,让学生及时跟上学习进程。

1.2 提高教师和学生之间的沟通

在大学授课过程中,学生主动参与课堂是教师在教学中追求的目标。翻转课堂的教学模式,可以让学生更好地参与到课堂当中。同时,教师可以运用网络信息技术进行资源共享,学生在学习的过程中可以向老师询问更多关于书本或者课件上的问题,教师也能更好地掌握学生的学习情况并实施针对性教学,学生在学习相关课件的过程中可以与教师进行在线交流,这样不仅可以提高教师和学生之间的沟通,也能增强学生的自信心,还能更好地提高学生的学习积极性,帮助学生养成一个优秀的学习习惯,也为今后的教育教学打下一个坚实的基础。

2 翻转课堂的应用

研究发现,不同的科目,不同的知识类型,翻转课堂实施后的学习效果存在显著差异,甚至同一门课,不同的章节,翻转后的效果也不一样。总之,翻转课堂在应用过程中需要根据不同学习对象和知识类型的特点进行有针对性的设计。

由此可见,翻转课堂教学不能盲目地应用,而应该根据不同学段学生的特点、不同知识点的特征等进行科学合理的设计,在具体研究和应用中可以从以下方面着手逐步完善翻转课堂教学。

2.1 强化学生自主学习能力的培养

翻转课堂教学对自主学习能力的有着较高的要求,而自主学习能力的培养是一个从自我管理学习能力的训练,也是学习心理的转变到自主学习行为形成的过程,所以翻转课堂对自主学习能力较弱的学生群体效果不明显。对于大学生而言,其心智较为成熟且自主学习能力强,在强化自主学习能力的的基础上,学生有能力做到提前学课件并在课堂上积极参与讨论,所以翻转课堂的实施在大学教学过程是可行的。

2.2 研究适合不同学科的翻转模式

就翻转课堂目前的教育实践应用而言,对于例如高等数学这类抽象、逻辑清晰的理科教学,翻转课堂具有较为明显的优势。在这种情况下,教师可通过设计分组、学习、分享、交流等方式,大大提高高等数学的学习效果。

2.3 根据知识内容特征进行适宜翻转

尽管翻转课堂对提高学生学习效果具有积极效果,但就高等数学而言,并非所有章节都适合完全翻转。有些章节的重点需要教师在课堂上进行内化和讲解,较为抽象的知识点,需要教师启发引导,学生对知识具有一定理解后可以翻转。此时可以将操作性的知识全部安排在课前,课堂上侧重于进行更深层次技巧的学习,设计有针对性、能够充分发挥学生主观能动性和创造性的探究活动,使翻转课堂教学与知识类型恰当融合。

3 翻转课堂的实施

以高等数学中的“二元函数的极值”这节为例,采用翻转课堂的教学模式,通过交流互动,与学生共同学习探讨二元函数极值问题的解法。

3.1 课前准备

要想学好二元函数的极值,建议让学生先和一元函数极值进行比较,寻找生活中二元函数极值的实际例子。一元函数是仅依赖于一个变量的函数,其函数关系简单,求极值也相对容易。但在现实问题中,通常一个变量的变化总受到多个因素的制约和影响,例如某些生产厂家在安排生产计划时,如何做到以现有人力、物力,合理安排生产以此来获得最大利润等问题,这是需要学习二元函数甚至多元函数求取极值的重要原因。教师在课前先将视频、教学素材等上传到网上供学生提前学习,制作课前教学素材的时候,尽量让内容通俗易懂,以此来激励学生的兴趣。让学生带着自己的疑惑提出问题,完成教材阅读、视频观看、课前作业等各项任务。

3.2 翻转过程

翻转课堂中,学生已经做了充分的准备,教师可以把学生分为几个小组,每个小组在提前学习好课件的前提下,随机选部分小组带着自己的理解对概念、求解步骤,以及实际生活中所碰到的问题作详细说明,并提出自己的疑问,其他小组的同学认真聆听并做好笔记。对于前面同学讲的内容有不完善的地方,后面同学可以在讲述的过程中做到及时补充。针对学生提到的疑难问题,教师给出解答并组织大家在课堂上交流讨论,通过协作学习大大提高学生对知识的理解与掌握。教师还可给出建议,指出学生在讲课过程中的一系列问题,比如重点不够突出,因为紧张导致语速过快,概念理解不到位,PPT做的太过杂乱等。除此之外,教师也可对学生讲解内容做补充,让学生对新知识的学习更连贯。

4 结语

翻转课堂是一种高效的教育模式,在教学过程中由原来的单一授课变为现在的探究、合作,共同解决问题的模式,教师也由原来的知识传授者变为让学生自主学习的促进者、督促者。这种教学模式能够让学生把被动学习变成主动学习,让学生自己找出对知识的理解和困惑,并愿意去自己学习和动脑思考。学生在自主学习的过程中,对知识点有了不同的认识,对知识产生了兴趣,从而提高了学习效率。

参考文献:

- [1]黄煜,钟轶峰.翻转课堂教学模式中教师的重要性探讨[J].大学教育,2021.(04):29-31.
- [2]张育智,占玉林.教学模式与翻转课堂混合式教学成功关键问题探析[J].大学教育,2021.(03):01-04.
- [3]袁舒雯,张艺璇.基于微课的翻转课堂深度学习教学模式设计和实践[J].安徽广播电视大学学报,2021.(01):30-34.
- [4]李薇,刘海涛,袁浩劫.高等数学翻转课堂教学模式的设计与实践[J].高教学刊,2021.(08):109-112.

作者简介:韩霖(1988-),女,河南商丘人,讲师,硕士,研究方向:应用数学。