

"整体语言法"理论对高校英语教学改革启示

侯婷婷

(四川大学锦城学院)

摘要:随着社会的发展和进步,我国的经济正处在高速发展阶段,社会的发展和变迁使人们的教育观念也发生了巨大变化。在经济全球化的社会背景下,我国与世界的贸易往来越来越频繁,人们更加意识到英语的重要性。高校方面需要不断的调整和改革英语教学体系和模式从而应对不断变化的外界环境。本文从“整体语言法”理论对高校英语教学改革启示的角度出发,旨在促进高校英语教学效率的提升。

关键词:整体语言法; 高校英语; 教学改革

进入现代化的社会以来,英语的作用性越来越明显。为了提高我国英语教学水平。我国高校进行了一系列的研究和改革。高校英语教学校历了漫长的发展变化,其通过不断的改良和优化以满足学生们的学习需求。传统高校英语教学侧重于读写,而现代高校英语教学观念则侧重于学生英语综合能力的提升。其在传统高校英语教学模式和教育理念的基础上,增加学生对英语的运用能力,并从系统英语教学的出发点,完善高校英语教学体系,满足学生的的学习需求,提高学生的口语表达能力,为学生提供不同的语言场景,增加学生对词汇的掌握,继而提高高校英语的教学效率。

一、整体语言法的内涵

在高校英语教学问题上,我国教育专家们以及我国的国情,结合学生的特点设计了符合学生们的教学内容和计划。但是随着社会的发展,教育专家们也在发现我国社会和国情都在发生变化,高校英语教学就不能一直沿用传统的教学方法。从英语的本质来看,英语是一门独立的语言体系,英语知识也是一个统一的整体,内部的知识点相互联系。教育专家必须重视英语知识的整体性,按照整体语言教学法的要求调整高校英语教学计划。在日常的教学活动当中,教师可以将听说读写四个板块的学习放在一起,通过确立教学主体来培养学生英语的综合能力。此外,在高校英语教学当中教师要尊重学生的差异性,按照不同学生的个性、爱好实施分层教学,不能采取错误的教学方式而引起学生的逆反心理。教师要从学生的需求出发,以提高学生自主性、能动性为教学目标。英语是一门注重交流沟通的语言,教师需要在高校英语教学当中增加学生口语练习的机会,通过创造生活情境,提高学生的英语交流沟通能力。为了从根本上提升学生的英语综合能力,教师需要平衡学生听说读写能力的发展。在学生掌握大量英语词汇的基础上,为学生创造合适的交流情境,并以口语训练的方式考察学生的英语综合能力,根据教学反馈情况,调整教学计划,从而提升每个学生的英语能力。

二、整体语言法的理论原则

任何语言都是经过了漫长的时间演变而来的,语言作为人们之间沟通的桥梁,对社会的发展和进步具有重要意义。人们学习语言需要先遵循语言的理论原则。每种语言都各成体系,其也有各自的组成部分。人们在学习语言时不能将语言各部分割裂开来,而是将语言作为一个整体来看待。如英语教学不能只注重学生读写能力的发展,而是要将听说读写作为教学的目标。需要强调的是教师不能随意将英语组成部分进行的搭配和衔接,应该按照语言各组成部分的功用,设计专门的活动将各部分组合起来,实现教学的互补。

三、整体语言教学法在运用中出现的问题

(一)从现实的角度出发

整体语言教学理论的发展需要有专门的教学队伍,教师是整体语言教学模式的核心,专业的教师能够在脱离课本的情况下将知识贯穿和联系起来。高校方面英语教师队伍的专业素养参差不齐,为了能够运用整体语言教学理论,高校方面需要进行不断的探索。其通过削减教学人数、增设教学设备、设立专门的教学评估体系等工作措施来发挥整体教学法的作用。

(二)从认识的角度分析

整体语言教学法目前已经成为我国高校英语教学重要的指导思想,其改变了人们对于英语教学的看法。不过由于该教育理论一直都停留在理论层面,人们没有具体的落实该教学理念。现阶段高校英语教学的重点依然是单词和语法,局部英语知识的学习不利于学生整体英语实力的提升,教师要尽快落实整体语言教学理论,按照学生的需求设计教学方法,学会利用整体语言教学法来提升高校英语的教学水平。

四、高校英语进行改革的具体方法

(一)落实整体语言法,保持全面的教学评价

高校英语整体语言法强调学生全面综合素质的评价。教学评价不是单纯的看学生成绩,可采用形成性评价和终结性评价相结合的模式,根据学生个性化的特征,对学生在课堂表现、课后作业完成情况、自主学习及综合能力等多方面进行考评。

(二)贯彻整体语言法,改变教学模式

传统高校英语教学不仅耗费时间长,且取得的教学效果不佳。学生英语水平的提升,需要通过大量的英语实践练习,在英语教学活动中,教师要尊重教师的主体地位,通过贯彻和执行高校英语教学理念,从而提高英语教学的有效性。

结语:总的来说,我国高校英语教学效率的提升需要教师重视英语教学的体系,从整体语言教学的角度出发,设计不同的教学模式,充实英语教学内容,满足高校学生学习的需要。

参考文献:

- [1]王胜丽[1],浅谈“整体语言法”理论对高校英语教学改革启示[J].营销界(理论与实践),2020,(6)
- [2]谭钦菁[1],“整体语言法”理论对高校英语教学改革启示[J].海外英语,2020,(18)
- [3]白会娟,“整体语言法”理论对高校英语教学改革启示研究[J].湖北函授大学学报,2016,29(14)

作者简介:侯婷婷,女,硕士,四川大学锦城学院讲师,研究方向为英语应用语言学与大学英语教学。