

“以本为本”视域下高校课表编排优化研究——以 G 学院为例

黄静瑜¹

(广州工商学院 广东 广州 510000)

摘要:课表编排是高校人才培养方案的具体体现和现实反映,是一项基础性教务管理工作,编排课表合理性科学性是高校教学工作有序开展的重要保障。“以本为本”就是要把本科教育放在人才培养的核心地位,“以本为本”视域下本科教育课表编排有利于人才培养方案落实和优化,在校、院两级排课模式下,“以本为本”教育理念下构建高效而又科学的课表编排模式,是目前亟待解决的重要课题。

关键词:以本为本;教学管理;课表编排

一、研究背景

本科教育是现代高等教育的基础,在现代高等教育提醒中体量最大,是大学生世界观人生观价值观塑造的黄金时期,“以本为本”体现了教育部对本科教育人才培养的高度重视,把本科教育在新时代教育发展的前沿地位^[1]。2018年8月《关于狠抓新时代全国高等学校本科教育工作会议》的工作要求,把“全面整顿教育教学秩序,严格本科教育教学过程管理”作为全面提高高校人才培养能力的重点工作^[2],将更加注重人才培养方案的科学性、课表编排的合理性、课堂教学管理有序性和学习过程有效性,严把教学质量关。其中,课表编排科学与否,直接影响教学秩序、教学质量,是高校本科教育管理中最为重要的前期工作。以本为本,四个回归,是高校课表编排工作的指导方针。

以本为本的教育理念引导下,推进新时代本科教育工作正在紧锣密鼓的进行,双一流高校建设、一流本科建设、新工科建设、新文科建设、新建本科质量评估等一系列围绕新时代高水平本科教育工作陆续实施。以本为本教育理念下的新时代本科教育,内涵式发展代替粗放式发展,更加强调人才培养的质量,符合国家战略发展的人才需求,也是现代世界高等教育发展的主流^[3]。新时代高水平本科教育的基本原则是“坚持立德树人,德育为先。高水平本科教育基本原则的确立为本科教育的人才培养方案编制、教学计划设置、课表编排提供了宏观指导^[4]。

二、课表编排的现状和主要问题

(一)现阶段本科教育现阶段课表编排现状

结合 G 学院的课表编排现状,以及对各类高校课表编排情况的总结,下面从编排原则、要求、编排顺序等方面介绍现阶段本科教育现阶段课表编排现状。本科教育课表编排的原则,一般都是以生为本,课表编排过程中要满足学生的相关需求,兼顾学生不同大学时段的认知规律和学习特点,帮助学生均衡的安排学习进度进而提高学习的积极性和主动性^[5]。教学资源的高效有序利用方面,实验实训室、机房、智慧教室、校内校外实训基地等教学稀缺资源要加以充分利用,调整教师课表、学生课表、教师课表达到合理状态。如 G 学院采取校、院两级排课管理模式,采用排课的顺序依次为:通识基础课—公共课(大英\大学语文\大学体育等—二级学院(专业课),二级学院负责各自学院专业课的编排,对 G 学院大力建设的实验实训室、机房、智慧教室、校内校外实训基地合理充分利用起来,其监控评估使用情况和效果。

(二)现阶段本科教育现阶段课表编排主要问题

1、课表编排前各类课程衔接存在问题。为了使排课可以顺利进行,排课前需要各教研室依据人培方案制定开课计划,课程安排和实验实训环节以专业发展和内涵发展为着眼点,实现本科人才培养与行业发展、学生发展的无缝对接^[6]。高校也应将学生的个性发展、专业发展和全面发展作为人才培养的重中之重,结合专业课程体系,对排课进行合理的规划和安排。本科人才培养方案的制定往

往存在各类课程衔接的问题,容易存在专业课程的先导课程和后续课程不合理编排的情况。

2、课表编排中专业课编排困难。在通识基础课—公共课(大英\大学语文\大学体育等—二级学院(专业课)课表编排顺序下,专业课编排位置少且分散、专业课教学场地要求难以兼顾、教师的集中排课具有一定的难度、课程分配不合理等等。采用“智能+手动”全方位地检查课表的合理性非常必要。因此,在高校两级管理模式,需要由学院的教务处充分发挥主导作用,核查各二级学院的全部排课情况,根据整体课表的规范性和完整性给予指导性意见,更好地完善专业课的排课以及专业课和各基础课、公共课的有效衔接,共同努力制定出更为科学的课表。

3、课表编排中各方诉求较难统筹。课表排课是是对全院教学工作的统一安排,涉及到全体教师、全校班级、全校资源的安排协调,很难使每位教师每个班级都满意。教学计划的生成及录入,教师选课志愿的收集,是专业课排课的基础,专任教师较少参与到具体排课,对排课过程中涉及的班级协调、教室协调、班际协调等环节了解不多,对在排课工作过程中的统筹工作、实际困难等并不了解,提出部分无法安排或不符合学校排课规章的要求。

4、课表编排后的执行收到影响。G 学院的教学计划管理严格,一旦制定了课程表的编排,在无特殊情况下,教师切忌随意进行课程的调整或更改。如果遇到特殊情况,教师不得不进行调课或停课,则需要根据规章制度积极向上报备,做好调课以及停课的申请工作。人性化的教学管理下,教师各类原因的调课申请还是很多,容易造成学生学习情绪上的影响和调课安排上的困难。

三、本科教育现阶段课表编排建议

针对上述的现状和主要问题,提出以下几点对策建议:

(一)加强教务管理者与教师之间的双向沟通

作为教师,讲求的是奉献精神,回归教师的本分,陈宝生部长在多次在本科教育工作会议中强调“以本为本、四个回归”的教育理念,教师应该舍小为大,不要一味地只是需求的提出者,可以在教学之余多理解、多支持排课工作。同时,教务管理者,在执行课程编排的过程中,要始终将爱护教师、关怀教师摆在第一要义,切忌过分密集型的课程编排,不仅会造成教师授课过程中的倦怠感,还会导致教师的上课质量效率下降,最终影响学生的正常学习,引发一系列的后果。

(二)完善课表编排及协调工作

1、课表编排的统筹兼顾。上下级教学管理部门良性的沟通、协商,能够助力基层教学管理工作更好地执行。排课涉及部门多、课程多、教师多、学生多等问题,不能单靠一个二级学院就能排好的,需要多方协调,形成合力,多沟通、多协商,才能更好地完成艰巨的排课工作。各类课室是教学当中至关重要的资源,是影响排

(下转第 90 页)

(上接第 83 页)

课的一个重要因素。高校的课室类型主要包括:多媒体课室、普通课室、实验室和机房等,因此,合理选择课室搭配课程,在排课当中是至关重要的。

2、课表编排的实用性。课表输出的“图文并茂”效果,清晰地展现教学安排是对课表的基本要求,班级课表、教师课表、教师课表各种途径可查和打印方便既教学秩序有效进行的有力保障。

(三) 构建课表运行监控机制

构建教学管理的全程监控、督查机制,在高校校、院两级管理模式,通过资源集中管理,如对多媒体教室、实验实训室、智慧教室、普通教室的监控管理,能使教学资源利用率和教学资源正常运行有效提高。高校校、院两级管理部门需要相互配合,明确课表运行监控职责,根据课程教学规律、资源归属、课程开展的时间和位置,形成良好的校风、教风监督机制。G 学院的教学督导机构专职督导和兼职督导的计划听课制度和走课制度也是课表运行监督的必要补充。G 学院的教师自我监控主要体现在课程的教学大纲、教学进度表、实训教学大纲、教案、课件、课程改革思路要与课表安排相吻合,课堂效果是否达到预期的效果等。

总而言之,课表排课是周期性、系统性、动态性教务管理工作,是遵循人培方案、执行教学计划的具体落实,是高校教学活动、教学秩序、教学质量的前提条件。排课工作涉及到教师、授课对象、授课内容、教学资源、时间等多方面因素,必须把这些巧妙地结合起来,才能编制出适应新时代高等教育要求,贴合民办应用型本科高校人才培养方案要求的课表^⑦。在“以本为本”的视域下建设一

流民办本科教育需要持续不断的努力要在实践中以提高人才培养质量为核心,树立新理念、制定新标准、构建新机制、采用新技术、提供新保障、倡导新文化,才能不断探索创新具有中国特色的民办本科院校。

参考文献:

[1]陈宝生 2018. 认真学习贯彻全国教育大会精神 开启加快教育现代化、建设教育强国新征程. 中国大学生就业 [J]: 4-7.

[2]陈宝生 2018. 坚持“以本为本” 推进“四个回归” 建设中国特色、世界水平的一流本科教育. 时事报告(党委中心组学习) [J]: 18-30.

[3]顾永红, 王心雨 2020. 新文科背景下的“以本为本”专业课程教学模式探索——基于《家庭社会工作》课程分析. 社会工作 [J]: 87-96+112.

[4]林桂武, 甘平, 刘显晖, et al. 2020. “以本为本、四个回归”背景下一流专业质量保障体系建设——以广西科技大学工程管理专业为例. 黑龙江科学 [J], 11: 1-3+7.

[5]刘恩泽, 高凯 2020. “以本为本、四个回归”背景下高校思想政治教育的问题与对策研究. 辽宁广播电视大学学报 [J]: 36-39+82.

[6]魏丽娜, 贾连莹, 张明辉, et al. 2020. 基于教学质量的高校课表编排及其运行管理探究. 黑龙江科学 [J], 11: 78-79.

作者简介: 黄静瑜 (1987), 女, 广东广州人, 硕士, 研究方向为高教研究、教学管理、社会工作。