

高中通用技术教师专业发展趋势探究

李业刚

(五莲县第一中学)

摘要:因全国新高考在逐步普及与推进,它为所有地区的教育也引进了新的教育氛围,普及技术的引进同样是当前新高考的重要考试科目之一,建立与实行一般技术方案的新要求,对于全面技术科目的改革也取得了巨大的进展。它主要反映出新高考下科目的核心品质与基本追求,这为教学者的普通技术发展奠定了前所未有的机遇。因为一般的信息技术科目所设置的课程时间相对较晚,这就要求更多的资源、方案与课程当作有力的支持点,此外,由于实践经验的匮乏,教学者的构成也相对多样化,教学者的职业发展方向也相对不同,这也在某些程度上促使这门课更为复杂化,它要求我们必须坚持一条与众不同的道路。本文重点介绍了对于一名通用技术教学者而言,如何发展自己的专业知识,通用技术学科服务。

关键词:通用技术;专业;新高考;核心素养

一、国内通用技术教学者现状

(一)通用技术教学者简述。由于高考新制度与课程标准的革新,各门学科课程都明确的表示应当提高综合性,通信技术所包含的专业知识是数不胜数的,它与众多的科目都有着千丝万缕的联系,当前时期通用技术教学者重点由专职教学者与兼职教学者(包括信计、物化等)所组成。所以对于当前通信科目的教学者而言,拥有专业的学科基础知识是极为重要的,重点包括本科目有关的科学技术涉及领域等方面的学科专业知识与实践操作能力。通技术科目的教学者专业发展的真正含义是什么呢?通技科目对于教学者的特殊要求主要展现在本课程所需的技术专业知识与技术技能方面。通技教学者对于自身的角色定位就在于,由通技学院或中专学院所设立的专业而毕业,掌握必要的专业知识与基本的能力,有能力相大学生、小学生、中学生传递通技知识。

(二)通技教学者的专业发展规划。通技教学者的发展规划是长期累积、逐步发展的过程,它必须历经每一阶段的发展与成长,它的建设与成长质量与学科资源的生成、专业教学者的培训等有关的因素有着密不可分的联系。教学者的职业应当具备系统化的知识系统才能够成就教学者从业的基石,专业知识与实践技能相整合是教学者职业发展的核心。近年来,由于新高考的助力,通用技术产生了翻天覆地的变化,这对于通技教学者的专业知识与技能有着相对较高的要求,也就是核心素养的发展。为了促使学习者适应将来的社会,帮助学习者实现实践生活中的问题解决,比如,怎样在教学中发展学习者的基本素质已经变成当前每位教学者应当深思熟虑的难题,在教学中实施好的教育教学方式是最有效的方式,它也成为每位通技教学者发展的重要途径。

二、通技教学者专业发展途径

(一)构建核心素养教育。教学者在课堂中所传输的知识主要与教学者自我知识储存有着密切的联系。教学者只有明确通技课的基本素养与特性才可以创设基于核心素养的通技课堂教学。在课堂教学中,应当重点发展学习者“技术意识、工程思维、创新设计、图样表达、物化能力”五个领域的核心素养。只有教学者自身提升其专业实力,才可以在教学中潜移默化的实施五方面的核心素养。比如,提高研读一些除教科书之外的专业知识书籍,认知同时了解生产过程中各种材料的特性以及怎样挑选合适的材质展开加工涉及,只有掌握这些知识,才可以为学习者提供相对较好的指导与帮助,学习者才可以有目的的挑选适应自我的材质展开对于商品的设计与加工。与此同时,也可以通过处理与设计一些相对有创意的设

计,在持续的设计与处理加工中才能够熟能生巧的把握多种知识技能的磨练。当前,在中学阶段受到较为广泛好评的是创客,参与形式多样、丰富多彩的创客活动也同样是相对优异的学习方式。

(二)提升通技实践技能。只有教学者自身持续学习并发展自身的专业知识,他们在课堂教学中才能够更好的实施通技科目。教学者的知识与技能是相对明显的外部表现,者同样是评估教学者自身核心素质的关键因素。通技教学者必须提升自身专业知识的整体学习,并专注于自身优势的发展(例如:电气工程、金属加工等领域),详尽至任一活动项目,促使工匠精神发挥的淋漓尽致,在教育教学者逐步实施核心素养,持续进步与发展。与此同时,在空余时间,通过持续的学习与发展,接受新颖的教育教学理论,通过全日制的学习,在持续提高学习之时,也在持续加强自身专业知识的储备;还能够报名函授辅导班,更深入的提升自身的专业知识水平。与此同时,新课改中也明确的说明:要了解与人遏制文化的深广度,吸收与采纳各个民族独特的文化;关注当前的文化技术生活,从技术多样化的方向为起点,取其精华;在发展学习者技术技能之时,也要磨练其思考力,促使其创造力也可以得到充分的发展,但总体而言,这些要求实现的都必须以教学者有相对较强的素养为前提。

(三)制定与自身相适应的校本教学与研究。新高考促使教学者与课堂间创造新的机遇与火花。只有教学者自身提升研究能力,才会致使其教育教学质量得以提升,教育者的成长与发展是在研究实践与课堂教学中得以发展的,这也同样是教学者发展的必然过程。在2019年度的新高考中,综合技能被列入到考试范畴,与此同时,还会在高一下学期进行期末考试,这样的时间安排表与大部分学校的课程表相矛盾。最优化的问题解决方案就是将本校所拥有的硬件与软件设施进行相互结合,制定出与自身相适应的校本教学与研究。

简而言之,普通技术教学者的发展必须经历较长时间的发展历程,它必须历经不同时期的发展。普通技术教学者既应当改善、提升、持续优化他们人的专业知识领域。在自我提升中可以走出千篇一律的风格,摒弃陈旧的普通技术教学者的评估标准,然后再次思考与组建自身的专业意识与行为规划,提高教学者的地位并逐步加强教学者队伍的建设,形成普通技术教学者职业发展的重点与关键。

参考文献

[1]中华人民共和国教育部.技术课程标准(实验)[M].北京:人民教育出版社,2003.