

基于工匠精神培养的水利类专业课程思政研究与实践

彭英慧¹ 马祥配²

(1 山东水利职业学院 山东 日照 276826; 2 山东省第八地质矿产勘查院 山东 日照 276826)

摘要: 高校是我国教育中的一个不可或缺的重要组成部分,其进行的主要目的是为了培养更加专业且高级的技术人才,以便保证社会对技术类人才的需求量,尤其是水利类专业的技术人才培养。在2016年时,李克强总理提出了“工匠精神”,在我国教育不断改革的背景下,水利类专业的教师应该将专业课程内容与思政教育结合,以此培养当代学生的工匠精神,树立其正确的人生价值观,具备吃苦耐劳的精神,主动承担社会责任。

关键词: 工匠精神;水利专业;思政教育

关于高校人才培养的三个核心问题:培养什么人、怎样培养人、为谁培养。习近平总书记明确提出,各个高校要秉着以德树人的观念,将思政工作结合在高校教育教学的过程中,全面实现三全育人。身为一线教师更应该充分挖掘水利专业中存有的思政元素,并通过思政元素的灌溉以培养学生的工匠精神,将无形且具有工匠精神的思政教育结合至有形的水利专业课程中,以贴合学生的实际将其呈现出来,全面发挥该专业的思政教育能力,二者共同发力产生共振效应,为学生带来潜移默化的影响。

一、水利类专业思政教育与工匠精神结合的有效性

水利工程是我国建设的基础产业,身为一名中华儿女必须具备的精神就是工匠精神,但当前很难从我国公民中看出什么是工匠精神,但并不代表我国公民心中没有工匠精神,只是没有在每个人的心中生根发芽,直接说明,就是当前大多数公民都没有意识到工匠精神的重要性^[1]。可见,培养当代学生工匠精神的重要性。

要体现出社会主义核心价值观。为了能够促使我国不断发展,逐渐转向强国,最重要的一点就是培养学生的工匠精神。但另一方面,在当前水利专业教学过程中,很多教师并没有意识到利用课程中存有的思政教育向学生传递什么是工匠精神。然而实际上具有思政教育的水利专业课程,对于学生而言并没有较大的吸引力,这也造成了培养目标与教学实际相违背的结果。身为一名合格的大学毕业生,应该主动承担起自己的职责,以及自己在社会的责任,积极形成社会主义核心价值观。为了能有效培养学生的工匠精神,教师突破传统水利类专业的教学模式,将实践与理论相结合,将工匠精神体现在课程的思政教育中,对学生的信心与恒心进行培养,全面促使学生树立正确的就业观和价值观,脚踏实地,努力适应社会发展。

二、工匠精神背景下水利专业思政教育途径

(一) 制定课程目标

水利类专业教学的主要目的在于促使学生掌握水利工程领域的专业知识,了解水资源和水文之间的联系,通过各类课程的学习,逐渐懂得水利工程中一些较大建筑的构成等内容,以此培养学生分析和解决实际水利工程问题的能力。通过了解水利类专业的内容,逐渐形成职业使命感和责任感,再通过对学生进行的思政教育帮助其具备工匠精神^[2]。

(二) 完善课程教学体制,树立课程思政理念

“欲立事,先立心”,教师是立德树人的关键人物。不管教师在对学生进行实践教学还是理论教学,都要主动将思政内容结合其中,为学生做好关键性引导。并结合工程教育认证,仔细阅读毕业中的12条要求,其中包含职业规划、个人和团队、终身学习等,这对于学生而言并不是专业技能上的要求,已经涉及到了学生的精神层次上,这也以另一种方式为学生进行了工匠精神的要求^[3]。水利专业的课程,加上思政教育的辅助,潜移默化中培养学生的工匠精神。

(三) 创新教育观念,积极改进教学手段

在教学过程中,教师要秉着以“学生为中心”的教学理念,灵活使用多变的教学方式,利用线上、线下的教学方式让学生在

日常的教学过程中感受到思政教育中蕴藏的工匠精神,还可以通过线上学习体会思政教育,全面提升水利类专业课程的思政教育质量。

(四) 思政教育与专业课程内容进行多角度结合

为了全面体现出什么是工匠精神,教师可以在水利类专业课程中多角度结合思政内容。将中国传统文化与现代水利工程相结合。比如,白居易除了是众人皆知的诗人之外,更是一个治水观吏,他看到每当夏天洞庭湖的:水族窟穴多,农人土地窄的现象,便滋生了治水供民生的愿望,希望能够通过自己的努力为农民带来安详的生活环境^[4]。若不是白居易先生具有伟大的工匠精神,又怎会滋生这样的想法。从古至今,我国人民对待水利类工程都保持着一致的信念。在我国最高的学科技术称号就是——院士,此为终身荣誉。授课中做到“一工程,一院士”,结合课程中的主要内容重点介绍具有杰出贡献的院士,传达“为人正,为学严,为师贤”的风气,利用榜样的引导,树立学生良好的思政理念和工匠意识。

(五) 强化课堂管理,纠正学生行为

当前大学生仍处于行为养成阶段,对于新鲜事物都有着强烈的好奇心,再加上网络的发达,很多大学生在离开父母的管制之后,逐渐走向了不良方向,这对学生今后的发展会造成不利影响^[5]。因此,教师在教学过程中,应该加强课堂的管理,及时纠正学生的不良行为,积极利用思政教育提升学生的思想品德,意识到自我规范的重要性,进而形成积极为人处世的态度。

结束语:

总而言之,水利类专业的学生决定了我国今后水利工程的发展,在学习过程中,教师应该建立在水利专业课程的基础之上,积极培养学生正确的道德意识观念,主动承担社会责任。另外,对于高校学生而言,思政教育是一门必修内容,其中传递的不仅是正确的三观,更是积极的工匠精神。对此,为了在当前时代提升学生的综合素养,职业道德,以及社会价值观,教师应该积极在水利类课程专业中融入思政教育,通过不同角度为学生传递工匠精神,使其在自身内心种下工匠精神的种子。

参考文献:

- [1] 张宪明,韦庆华,余金凤. 高职水利类专业“课程思政”的建设和实践[J]. 现代职业教育,2021(4):89-91.
- [2] 曾琳,尹清杰. 课程思政在水利专业课程中的教学探索[J]. 山东青年,2020(6):115-116.
- [3] 周青云,韩娜娜,李妍,等. 水利工程专业课程思政教学改革初探——以“水利工程学”课程为例[J]. 天津农学院学报,2020,27(4):102-104.
- [4] 孟秦倩,杨艳,李光宇,等. 水利水电工程专业综合实习中的课程思政实践[J]. 教育教学论坛,2020(27):74-75.
- [5] 刘金红. 浅谈工匠精神培养与高职思政教育的有效融合[J]. 文存阅刊,2021(1):48.