

后疫情时代线上学习有效性策略探究

——一项基于医护工作者子女教育的调查

陈逸阳 张浩宇 黄露 周悦

(西安翻译学院 陕西 西安 710105)

摘要: 在线教育以其新颖的教育特性和教学手段, 极大地提高了教育便捷性、区域广泛性和教学互动, 是一种顺应时代发展的教学模式。本文以通过问卷调查和深度访谈的方法, 从家长、学生两个维度了解在线教育现状, 分析其实施过程中的不足, 并对后疫情时代线上学习有效性提出建设性建议以促进在线教育效果。

关键词: 后疫情时代; 线上学习; 策略

一、引言

随着信息技术的高速发展, 教育模式发生着日新月异的变化。特别是疫情的催化作用, 使得线上教育成为信息时代教育新趋势。据调查, 其受众面之广, 影响之大, 影响至深, 彻底改变了当今时代的教学模式与学习模式。可以说, 疫情期间举国上下的在线教学的成功案例是世界高教史上的创举。在线教育已经成为建设高质量教育体系, 实现教育现代化, 建成教育强国, 推动我国成为学习大国、人力资源强国和人才大国的重要教育模式。在此背景下, 本研究以医护工作者及其子女为研究对象, 采用调查、访谈的方法, 了解疫情期间在线教育实际效果, 及时发现在线教育实施过程中存在的问题, 并提出相应的解决策略, 以期帮助学生提升在线学习效果, 提出参考性意见, 促进在线教育的健康发展。

二、研究对象与方法

本研究以北京、海南、重庆、呼和浩特、石家庄等地多所医院共 30 名医护工作者

及其子女作为研究对象, 基本情况见表 1。

主要研究方法有: 一问卷调查。制作“疫情背景下在线教育需求调查研究问卷”, 包括基本信息和在线教育需求与评价两个部分, 共 10 个问题, 主要了解学生在线学习的效果。于 2021 年 2 月底发放问卷, 至 2021 年 3 月初回收有效问卷, 回收率为 100%。问卷数据采用 EXCEL2016 进行统计分析; 从性别结构来看, 女学生占本次调查对象主体 (女生 63.33%); 从学历结构来看, 大学本科是本次受调查对象队伍的主要组成 (大学本科 76.67%); 从成绩分布结构来看, 成绩分布位于中游的学生占主体 (40%)。二深度访谈, 以医护工作者为深度访谈对象, 主要问题有: 如何看待在线教育、对在线教育的发展有什么建议或意见、对子女在线学习的建议, 切实地了解家长对在线教育的评价与建议。

表 1 接受调查医护工作者子女基本情况表

基本资料				基本资料			
		人数	百分比/%	料	人数	百分比/%	
性别	男	11	36.67	成绩分布	上游	3	10
	女	19	63.33		中上游	11	36.67
学历	初中	2	6.67		中游	12	40
	高中	4	13.33		中下游	3	10
	大学本科	23	76.67		下游	1	3.33
	硕士研究生	1	3.33				
	博士研究生	0	0				

三、调查结果分析

1. 学生对在线学习的接受情况

通过调查结果显示 53.33% 的医护工作者子女对在线学习方式持肯定态度, 他们认为在线学习形式新颖, 让自己对学习产生了兴趣, 使得学习效率更加高效。其中 36.67% 的医护工作者子女认为线上学习无需直视教师, 自己变得不再害羞, 通过麦克风课堂上大胆发表自己的想法, 锻炼了自己的语言表达能力, 促使自己课上认真听课。50% 的医护工作者子女认为线上学习时间安排以及碎片化会导致自己上课效率降低, 忽视学习内容的系统性和连续性, 经常容易走神。

2. 学生对在线学习的评价

调查结果显示, 53.33% 的医护工作者子女认为在线学习能够打破传统授课形式固有的条条框框, 是传统教学形式的突破, 在带来便利的同时能够丰富教学手段, 提升教学氛围, 增强教学效果; 此外, 有 36.67% 的医护工作者子女认为网上授课需要较强的自律性, 容易本末倒置, 导致教学效率下降。同时在线学习形式限制了一些操作的可能, 许多的实验课以及实验操作无法完成。

(四) 家长对在线学习的接受程度

通过对医护工作者的深度访谈发现, 有 30% 的医护工作者对其子女进行在线学习表示支持, 认为在线学习是一种更加便捷、有效的新型学习形式, 有利于锻炼学生的适应能力和接受能力, 培养学

生的自律性; 有 56.67% 的医护工作者对其在线学习持抵触态度, 认为在线学习过度使用电子设备很大程度上会损伤学生的视力, 并且在线学习久坐于桌前且没有课间锻炼的安排不利于学生身体的健康。有 13.33% 的医护工作者认为学习形式无所谓。他们认为只要孩子认真, 无论是什么方式都可以学。

(五) 家长对在线学习的评价

据访谈结果得出, 53% 的医护工作者认为在线学习缺乏成熟的监督机制, 老师无法在授课的同时对学生进行有效监督及引导, 学生在毫无监管的情况下学习容易走神, 降低学习效率; 已录制好的线上课程无法建立起师生间的互动性, 从而导致课堂学习氛围弱化, 缺少了好的学习氛围, 学生容易失去学习积极性。40% 的家长认为在线学习对于学生的身体健康有一定程度的危害, 长时间的久坐会导致学生越来越懒散, 长时间面对电脑屏幕会导致学生的视力下降。仅有 26.67% 的医护工作者支持在线学习形式, 认为这是一种与时俱进, 开拓创新, 新世纪教学模式的新思路。

(三) 研究结论

通过以上调查可以发现, 信息时代背景下, 在线教育的实施在一定程度上得到了学生、家长的认可, 推动了疫情背景下教育模式的转型发展。但也存在知足, 主要体现如下方面:

1. 课堂自由程度高, 但缺乏有效监督

在线学习具有很强的自由性, 老师使用不同的线上平台 (腾讯

课堂、QQ、钉钉等),学生依靠老师的视频直播来进行课程学习。这一教学形式能促进教师创新,改变传统教学方法,利用发达的网络提供更加多元化和直观的教学信息(网络视频),多元化展示课堂内容。但同时由于缺乏有效的督学手段,教师无法获悉学生的听课状态,学生可以自由使用自己的电子设备,在课堂学习的同时兼做其他与学习无关事项,不自觉的游离在课堂之外。由于缺乏有效的督学及反馈,学生学习效果难以保证。

2. 课堂趣味风格强,但缺乏有效互动

在线学习摆脱了传统课堂的诸多束缚。在线进行教学时,教师可以借助各种在线资源丰富课堂内容,打造有温度、有热度的在线课堂。使用各种虚拟仿真手段,解决现实“做不到”,实现“网上做实验”。但由于部分线上平台提供的课程为教师提前录制好的视频课程,导致师生间无法进行及时有效的沟通交流,这一问题导致课堂学习中即时的师生不畅,无法即时答疑解惑,了解学生的学习状态,进而无法把握课堂进度,课堂教学效果受到一定的影响。

3. 课堂学习资源多,但资源良莠不齐

目前在在线学习的课程资源种类丰富,知识覆盖面广,能够在一定程度上满足学生的求知欲,激发学生的学习动力。且课程可以不限次数的循环播放,在一定程度上加强了学生对于知识的理解和巩固。但由于庞大的在线课程缺少有效分类,面对海量资源,质量良莠不齐,学生无法快速检索获得有效资源耗时费力,大大降低了学习效率。

4. 课堂学习方式新,但忽视了学生健康

在线学习借助各种移动终端(手机、手提电脑、平板电脑等)作为课堂的载体,极大程度的提高了学习的便捷性,学生可以随时随地通过移动终端进行学习,不再受限于流动教学地点、时间等,减少了一定的教学成本,节省了时间。但由于长时间的直面电子设备的辐射,学生的视力均出现了不同程度的下降。长时间的久坐也打消了学生锻炼的积极性,“珍惜学习时间”变成了日渐懒散的学生逃避锻炼的借口。

五、在线学习有效性提升策略

基于以上调研,为推进后疫情时代在线教育的健康发展,营造高效、共赢的线上学习效果,现从教师、学生、教学平台三个维度提出线上学习优化策略。

1. 教师层面

首先,针对学情,打造个性化课堂。老师应通过分析不同学生的自身特点及其个体综合能力,将自己独特的教学风格最大化,打造不同风格的个性化教学课堂,吸引学生的注意力,提升教学氛围。第二,丰富课堂内容,激发学习兴趣。在线教育作用为一种辅助线下教学的新形式,应该起到激发学生学习兴趣的作用,让学生根据自己的学习兴趣主动学习更多的知识,再配合教师精心设计的线上实践环节或者经验交流会,拓宽学生的眼界和知识面。教师可以运用多元化手段丰富课堂内容,在传授课内知识的同时增添相关课外知识,拓宽学生的眼界和知识面,激发学生的求知欲以及学习兴趣。第三,构建师生学习共同体。教师在布置线上学习任务时,可以引入团队概念,以老师、学委、小组组长、组员为一个学习共同体,鼓励学生在课上进行小组讨论,以小组合作形式完成课后作业,并对学生的疑问及时进行解答,针对学生的个别问题进行针对性指导从而达到学生自主完成知识体系架构、通过组员合作达到目标,激发学生的自我学习能力以及逻辑思维,让学生体会到学习的成就感。

2. 学生层面

首先,加强目标管理,全面提升自我。学生可以在进行学习之前由年精确到周制定自己的专属学习计划,明确学习目标以及待完成的学习任务。引入通关的概念,在实现一个又一个目标中磨练心

理素质,体验学习乐趣,提升个人能力,实现自我的全面提升。其次,端正学习态度,养成良好的自学习惯。正确认识在线学习,端正自己的学习态度,提高自我要求,培养在线学习的能力及效果,在线上线上双融合的学习环境中,提升学习效率,达到事半功倍的效果。同时,养成线上学习的健康习惯,如,适完成眼保健操适当体育锻炼等活动,调节久而久之线上学习对个人身体健康的影响,提高个人身体素质。

3. 教学平台层面

首先,引入新型工具,设计学习社区,增强即时互动。工欲善其事必先利其器。在线教育平台针对性的引入在线互动工具来提高老师与学生,学生与学生的即时互动。比如,面对大课堂的提问答疑环节,可以引入新型的提问工具,增加“问问我”环节,学生采用匿名方式回答,以便于教师把握课堂情况。多种多样的交互工具可以很大程度上解决在线教育及时交流不畅的弊端,搭建起师生沟通的桥梁,建立良好的学习氛围,提高学生学习的积极性。通过完善各类网络通信工具和虚拟社区,设置一套完善的学习系统,打造师生之间不受时间、地域限制的学习交流社区,可以实时记录学生的学习进度便于教师掌握课程走向,学生可以在老师专属的留言区评论课程内容的迷惑,并设置对学生端和教师端的提醒避免错过消息,逐步培养自觉意识。其次,完善监管手段,倡导自律学习。完善在线学习监管体系,使用在线学习监督功能,例如与学生连麦问答,线上测试、学习时长,参与讨论等多维度数据,定时反馈到学生与老师;为学生学习盲点梳理及教师教学安排提供精准反馈,真正实现智慧教育。第三,调整资源管理,提高检索效率。信息时代能够更加高效地满足学生对学习资源的要求,实现最大程度的学习资源共享。各平台可以充分利用互联网、云计算技术增设具备安全性、共享性、拓展性、移动性有特点的云资料库,并设计筛选手段对现有学习资料进行归类整理,便于学生在线上反复观看视频学习和复习,所学知识得到巩固。同时增设模糊信息检索条例,使用多重条件检索的方式,快速、准确的定位相应资源,最大限度提升学生的学习效率。

综上所述,后疫情时代下在线教育需求不仅仅是对于传统教学模式的补充,更是一种对于新时代教学模式的适应与挑战。换言之,这是一个不断磨合,不断适应的过程,现代教育既离不开传统教育守正,更需要新型教育方式创新,这不仅需要不同年龄学习者个体努力适应,同时还需要社会推动促使融合,形成一个线上线下教育双结合的系统,真正达到教育的时代化、人性化。只有这样,才能真正体现信息时代智慧教育的优势及效果。

参考文献:

- [1]陈洁. 开放大学在线学习支持服务体系的优化策略研究[J]. 科技经济导刊, 2019(12):10-11.
 - [2]沈欣忆,胡雯璟, Daniel Hickey. 提升在线学习参与度和学习效果的策略探究及有效性分析[J]. 中国电化教育, 2015(02):21-27.
 - [3]张朝霞. 高职学生在线学习策略探析[J]. 江西化工, 2019(10):240-241.
 - [4]梁潇丹,王蕊,赵颖. 我国在线教育中教学交互现状及优化策略研究[J]. 西部素质教育, 2018(03):9-10.
- 【作者简介】陈逸阳(2000-),男,海南海口人,西安翻译学院学生,研究方向:英语教育
项目编号:X202012714087
项目名称:疫情背景下医护工作者子女教育志愿服务 020 模式研究
项目类型:创新训练项目