

习近平新时代中国特色社会主义思想国际认同的课程思政实现路径研究

姜亚鹏 吕龙飞 司愉婷¹

(昆明理工大学 管理与经济学院 昆明 650093)

摘要:随着我国国际制度参与程度的不断深化,新时代中国特色社会主义思想制度愈发受到国际社会的广泛认可,文章尝试从我国课程思政建设的现实要求出发,探讨提升习近平新时代中国特色社会主义思想国际认同的课程思政实现路径,为其他课程思政建设提供一定的借鉴。

关键词: 中国特色社会主义制度; 国际认同; 课程思政; 实现路径

教学改革作为“课程思政”的主要路径具有重大价值,党的十九大报告强调落实好《关于深化教育体制机制改革的意见》,统筹推进教育教学改革任务。

一、习近平新时代中国特色社会主义思想国际认同内涵分析

中国特色社会主义制度是中国特色社会主义制度国际认同教育中的核心概念,它是制度国际认同的客体,同时是制度国际认同教育内容。中国特色社会主义制度是最能体现中国国情、反映中国实践的制度,是具有中国特色的制度,其最大优势和本质特征是中国共产党的领导。^[1]

中国特色社会主义制度国际认同是人们在一定时期内,在国际上关于制度的一种积极的认知评价、情感体验和现实行动总化。制度认同指人们由于认可某项制度而生发出一种积极肯定的情感状态和持续稳定的心理归属感,表现为人们对某制度的支持与拥护。制度国际认同既是人们与制度要求趋同的过程,也是趋同的结果,是制度意识、制度情感和制度行为的综合反映,反映了社会主体对制度的支持和拥护状态。中国特色社会主义制度国际认同是中国特色社会主义制度高等教育所求的结果,也是制度国际教育有效性的体现。

二、课程思政教学改革在习近平新时代中国特色社会主义思想国际认同中的作用分析

制度认同教育旨在引导人们正确认识中国特色社会主义制度优越性,增强制度自信,激发人们制度实践的自觉性,为中国特色社会主义制度奠定思想基础。古人云:“治天下,莫不以教化为大务”,教育是国家教化不可缺少的手段,高等教育是实现制度国际认同的重要途径和手段。因此,在新时期习近平总书记中国特色社会主义思想的指导下,需要加强高校学生的思想政治教育,将中国特色社会主义制度加入到思想政治教育课程之中,加入到课程思政教育之中。引导学生深入学习习近平总书记系列重要讲话精神和治国理政新理念新思想新战略,深入开展中国特色社会主义制度教育和社会主义核心价值观教育,帮助学生坚定道路自信、理论自信、制度自信和文化自信,树立正确的世界观、人生观和价值观。

党中央提出将思想政治工作贯穿教育教学全过程,推动“思政课程”向“课程思政”的立体化育人转型,实现各门课程协同育人,具体到本文主题,如何在“课程思政”教学改革中加入制度认同内容是我们关注的重点^[1]。

“课程思政”教学改革起源于上海市高等学校课程改革,如何实现高校学生德智体美劳全面发展,实现育才和育人的真正统一,是当下我国高校思政教育中立德树人的根本任务^[2]。本文认为我们要从理念、组织、实施、指导、反思等多个方面,遵循教学规律和学生成长规律,总结经验,创新形式,拓展内容,促进学科知

识与思政教育、线上与线下、理论与实践、课程思政与思政课程的有效衔接,实现以下四个协同:①知识传授与思政教育协同。授课教师首先要坚持制度自信,树立正确的三观,做好价值引领,掌握好本学科知识,将思政教育体系与知识教育体系相贯通,将学科教育和思政教育有机结合,提高课程内容中思政教育的比例,有效释放所有课程的思政教育功能;②授课标准建设与激励创新相协同。遵循课程思政教育和学生成长客观规律,课程内容注重个性化和多样化,具体问题具体分析,把握好矛盾普遍性和特殊性,将课程思政纳入教师绩效考核和评优评先中去,建立起完善的考核和激励相结合的评价体系;③科学设计与有序实施相协同。教师需结合实际情况科学设计课程思政内容、方法和技术手段等,对教育效果评价要将定性和定量相结合,重点关注定性方法,防止以数充质的情况,提高学生课程思政教育质量,不但不能“拔苗助长”,更要层层递进,行稳以致远;④课程思政与思政课程相协同。在课程思政教育中,应针对性地进行思政课程研讨,提升学科教师的在政治理论素养,增强教师对课程思政的认识。另外还需要统筹学校思政教育,开设与学科教师课程思政内容相一致的思政课程,对高校学生进行协同思政教育,提升学生思想政治水平,促进学生形成健康人格,实现德智体美劳全面发展。

三、习近平新时代中国特色社会主义思想国际认同课程思政基本思路

(一)积极推动习近平新时代中国特色社会主义思想“强起来”。①加强习近平新时代中国特色社会主义思想教育。学生只有在掌握习近平新时代中国特色社会主义思想相关知识和理论的基础上,才能形成相关思想理论体系,便于实践应用。学生作为新时代实现中华民族伟大复兴中国梦的中坚力量,其思想教育尤为重要,根据学生自身不断发展,变化性、可塑性较强的特点,学校应该遵从以学生为本的教育理念,尊重学生发展的个性和思想特点,为学生营造适宜的学习氛围,通过教师言传身教、实践与理论相结合等教学方式,加深高等院校学生对习近平中国特色社会主义制度的理解与学习,使习近平新时代中国特色社会主义思想进入到学生的头脑当中;②加强实践教学,强化实践育人。实践作为检验真理的标准、认识的来源和基础,对理论知识的进一步理解与运用具有无法忽视的重要影响。社会实践活动是指根据一定的培养目标,利用闲暇时间去参与社会实践活动。学生只有将自己在学校所学到的知识运用到社会实践中去,才能进一步提升在学校学到的知识。习近平新时代中国特色社会主义思想要真正在学生群体中做到“入脑”,仅依赖课堂上教师对学生进行的理论教育是远远不够的,还应该在课下多开展专题教育和社会实践活动,实现课堂教学和实践活动的衔接。学校应针对学生的身心发展特点和认知发展规律来设计与习近平新时代中国特色社会主义思想思想相关的实践活动,譬

如：思政大讲堂系列讲座、开展新时代中国特色社会主义制度研究的课题、征文比赛、演讲比赛等。通过实践活动拉近学生与习近平新时代中国特色社会主义思想相关理论的距离感与认同感，让学生在实践中收到感化，从而实现实践育人的目的；③加强自我教育，增强文化认同感。习近平总书记在高校思想政治理论课教师座谈会上强调“用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人”，将红色基因转化为党性教育的生动教材，高校学生在学习新时代中国特色社会主义思想的时候，应该加强自我教育，学会自我监督，通过自我反思、自我评价的行为来检查自己学习中国特色社会主义制度的进度及学习程度，以此增强对习近平新时代中国特色社会主义思想的深入学习。

(二) 积极推动习近平新时代中国特色社会主义思想“走出去”。①发挥高校思想政治教育的主渠道作用。随着我国经济的快速发展和国际地位的提升，越来越多外籍留学生选择来华深造，不少高校的校园中外国留学生的身影随处可见。高校学生群体不仅具有素质高、科研能力高等特点，其思想传播力、影响力对每一个国家来说都是不容小觑的。高校的思想政治理论教育作为国内外大学生学习新时代中国特色社会主义思想的主要渠道，有着强大的认同教育功能。思想政治理论学习与其他理论课程相比有较大不同，其不仅具有较强的理论性，而且还有鲜明的政治性。将高校思想政治教育作为弘扬习近平新时代中国特色社会主义思想的主要渠道，在一定程度上能够取得国外留学生的国际认同感，有利于推动习近平中国特色社会主义制度更好地走出国门；②优化高校关于新时代中国特色社会主义思想认同教育环境。“高校思想政治教育伴随中国特色社会主义进入新时代而迈入新征程，因事而化、因时而进、因势而新，切实肩负起新时代赋予的新使命。”高校意识形态工作的前沿阵地，是推进新时代中国特色社会主义思想认同的主要场所，同时也肩负着培养中国特色社会主义事业建设者和接班人的重要任务，教育作为一项长期、复杂的系统工程，其中环境因素也十分重要。加强校园环境建设主要就包括完善中国特色社会主义认同教育的相关机制为认同教育的实施提供制度保障；营造有利于认同教育发展的校园氛围；建立健全师生全方面考核评价制度；③改变教学方式，创新教学方法。目前高校关于课程思政的教育存在部分教师授课形式单一、接受度不足等问题。针对部分思政教师的教学能力较弱的情况，高校应从语言课堂管理和现代化教学资源的运用等三方面出发，对教师的教学技能展开培训通过教师讲课比赛、即兴演讲、主题辩论赛等途径，锻炼教师的思维能力，其语言表达能力，减少“胸中有墨却倒不出”的现象；组织观看名师讲坛、课视频，通过学习借鉴其他教师的课堂管理经验，提高自身课堂管理能力少“墨水到处洒”的现象；进行信息技术培训，让教师了解多媒体基础知识分开发和利用多媒体资源，提高教师运用多媒体的能力，实现现代化教学，使得学生在寓教于乐的过程中增强对习近平新时代中国特色社会主义思想的深入学习和高度认同。

四、习近平新时代中国特色社会主义思想国际认同的课程思政实现路径

(一) 课前预习与准备。积极进行课前预习与授课准备，新时代中国特色社会主义制度相关知识与实际生活较为贴近，在课前准备时可以通过多种形式调动学生的预习与学习的积极性。例如让学生自行思考我们身边的经济变化有哪些？改革开放以来中国人民的经济水平发生了怎样的变化？为什么会发生这样的变化？进而提高习近平新时代中国特色社会主义思想认同感，使学生正确认识中国和國際的大势所趋。

(二) 教学实施与考核。①检验课前预习成果。邀请同学对预

习问题发言，通过观看八、九十年代与中国经济现状视频教学引起学生思考：中国的经济过去、现在、未来是什么样的？发生了怎样的变化？为什么会发生如此变化，中国政府的宏观政策在其中起到了什么作用？从而吸引学生对习近平中国特色社会主义制度与经济知识进行认识与学习；②授课内容中推进专业课知识与新时代中国特设社会主义制度的紧密结合。将习近平中国特色社会主义制度的理论知识学习渗透在教学内容中，引导学生深入理解新时代中国特色社会主义思想中坚持和完善社会主义基本经济制度，推动经济高质量发展与坚持和完善生态文明制度体系，促进人与自然和谐共生相关知识，形成完善知识体系；③加强学生自主学习能力。敦促学生学习中自觉自主地将习近平新时代中国特色社会主义思想与专业知识的结合，提高学生对习近平中国特色社会主义制度的认同感，为社会培养更多德智体美劳全面发展的人才；④课后总结。课后总结与考核环节要在加强专业课知识考核的同时，全面考核学生对习近平中国特色社会主义制度的理解和认同。

五、研究启示

从习近平新时代中国特色社会主义思想国际认同的课程思政实现角度看，课程思政建设过程中，教师要以身作则，积极挖掘课程中德育元素，采用课堂上的新媒体新技术弘扬社会主义主旋律，传播正能量，不仅要让学生学习到学科相关专业知识，还要让学生在课堂中学习中华民族优秀传统文化，增强学生对中华民族优秀传统文化的向往，引导学生树立正确的国家观、民族观、历史观、文化观，尤其增强国际学生对中国特色社会主义值得的认同感，敦促学生自主理解记忆习近平中国特色社会主义制度相关知识，进而实现习近平社会主义制度国际认同的进一步提升。

参考文献

[1] 张烁. 习近平在全国高校思想政治工作会议上强调：把思想政治工作贯穿教育教学全过程 开创我国高等教育事业发展新局面[N]. 人民日报，2016-12-09(1).

[2] 王学俭，石岩. 新时代课程思政的内涵、特点、难点及应对策略[J]. 新疆师范大学学报：哲学社会科学版，2020(2)：33-40.

[3] 中共中央宣传部. 习近平新时代中国特色社会主义思想三十讲[M]. 北京：学习出版社，2018：101. [1] 张烁. 习近平在全国高校思想政治工作会议上强调：把思想政治工作贯穿教育教学全过程 开创我国高等教育事业发展新局面 [N]. 人民日报，2016-12-09(1).

[4] 王学俭，石岩. 新时代课程思政的内涵、特点、难点及应对策略 [J]. 新疆师范大学学报：哲学社会科学版，2020(2)：33-40.

1 作者简介：姜亚鹏，(1975—)，男，汉族，副教授，博士，主要研究方向为空间与地理经济行为；吕龙飞(1997—)，男，汉族，硕士研究生，主要研究方向为空间与地理经济行为；司愉婷(1996—)，女，汉族，硕士研究生，主要研究方向为公司财务。

基金项目：云南省哲社教育规划项目“教育场域中基于BP神经网络的云南省硕士教育收费并轨的制度局限分析与改进路径研究(AE18032)；教育部人文社科项目“企业生态位视野中的在华外资空间布局优化研究：演化、收敛与引导”(18XJA790003)；昆明理工东盟研究中心项目“基于空间的孟中印缅经济走廊经贸网络完善研究(2018tz106)”；昆明理工大学《微观经济学》一流本科建设项目、昆明理工大学《微观经济学》金课建设项目。