

选科走班下的学科教学和学生问题应对策略

党文萍

(清华大学附属中学将台路校区)

摘要：2020 年是北京新高考改革实施元年，即从 2017 年入学的高一新生就开始选科走班上课。新高考背景下的选科走班在实施过程中，会面临学校管理、教师教学育人、学生学习和心理等多方面的问题。本文主要探讨任课教师在新高考选科走班的背景下面临的学科教学遇到的问题和策略，如如何提升学科魅力、做好学情分析、收发作业等问题；以及面临的学生问题和策略，如如何全面了解学生、帮学生快速进入学习状态、如何解决学生的焦虑等等。

关键词：选课走班；学科教学；学生问题

2020 年是北京新高考改革实施元年，从 2017 年入学的高一新生便开始选科走班上课。北京新高考实施 6 选 3 模式，即语数外必选，物理、化学、生物、历史、地理、政治 6 门中，学生根据自己兴趣任选择 3 门进行深入学习，高考科目即为语数外加选择的 3 门，其他未选择的 3 门只需通过合格性考试即可。不同学校有不同的选科走班模式，有全走班，有部分走班，还有根据选科组合形成的套餐式走班。选科走班可以满足学生的兴趣与特长，有利于因材施教，但同时也面临着教学管理和学生管理等多方面的问题。本文笔者以北京一学校为例，该校为部分走班（即语数外按行政班上课，6 选 3 科目进行走班上课），探索选科走班下教师教学面临的问题和策略，以及教师面临的学生问题和策略。

一、选科走班后教师教学面临的挑战

选科走班后学生到不同的教室上课。教师固定自己的学科教室。看起来空间上的改变，其实增加了教学管理等多方面的挑战。

首先是教师教学管理上面临的挑战。一是增加了学生管理难度，如上课跑教室迟到、收作业困难等。二是增加了教师临时调配的难度。例如教师紧急情况调课，因为调换某个班级的课程极有可能影响其他班级同学的走班，只能是同学科的教师代课，部分小学科只有一两个人的就很难替换。

其次，学生学习质量面临更大的挑战。选科走班下，师资需求增大，难以保障分层教学，不同层次的学生聚集在同一个班级里，教学效果面临挑战；学生选择不同的科目，学科的学习氛围难以保障；走班制后，行政班归属感减弱，集体荣誉感减弱，以及同学圈的变化，学生容易自由散漫。

因此，在新高考实施选科走班的过程中，通常会保留语数外为行政班，发挥行政班的教育功能，促进学生行为规范、学风班风、学习习惯的养成，给予学生集体归属感。同时开展 6 选 3 科目的走班，满足不同学生的个性化发展。

二、选科走班后教师面临的学科教学的问题与策略

（一）教师如何提升学科魅力

1. 设立相应的学科教室，能够增加学科魅力。如果只是简单的固定一间教室上课，学生跑到相应的教室上课，那走班教学真的只是换了间教室而已。如果我们能建立学科教室，例如化学老师建立化学学科教室，可以在学科教室内布置化学科学史、元素周期表墙报，设计一面典型实验装置墙，准备当堂课可能需要用到的实验试剂，以及各项多媒体技术和手持技术运用其中，让学生能够看一看、试一试、摸一摸，分析讨论探究一下，让深度学习在课堂中发生，使学科教学回归学科本质，不断提升学生的综合能力。

2. 深入思考课程本质和价值，形成学科特色。选科走班是为了让学生能够全面而又个性的发展，作为教师，要站在学生发展的角度，站在学科本质的高度，厘清所教学科的课程目标、反思学科的本质和价值。例如，我们可以从学科核心基本概念入手，重新构建课程教学单元，编写校本教材；也可以用不同核心任务，统领各章节的学习；还可以结合生活实际和教学内容，开展项目式教学。例如，化学中讲授元素周期律的时候，可以结合海水提溴和海水提碘，体验元素性质递变规律的实际应用，开展项目式教学。

（二）教师如何做学情分析

在之前的行政班，各科老师对班内学生都如数家珍。选课走班后，学生来源广，任课老师不一定非常了解学生。基于此，可以从以下两方面做好学情分析。

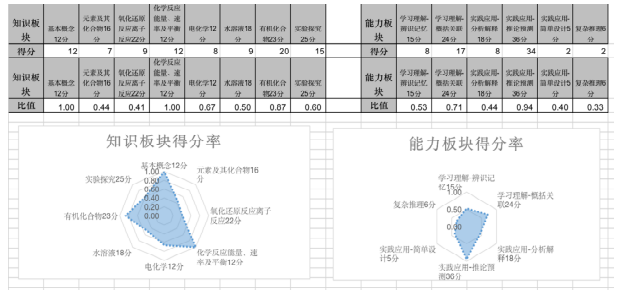


图 2-1 按照命题蓝图和学生得分情况做出的知识和能力学情分析

1. 做好每次统练后的试卷分析。平时统练后，教师可以根据学生答题情况做好试卷分析。比如可以按照命题蓝图中知识和能力的考查要求，任课教师一道题一道题地对试卷进行分析，对每个学生每道题的得分、失分情况分析原因，查缺补漏。课上讲评，课后一对一答疑，将本次试卷考查的知识和能力加以落实，并指导每位学生写出诊断后的反思，引导学生不仅关注成绩，更要关注自己的薄弱环节。

2. 做好期中期末阶段性考试后的分层家长会。以往家长会多为在年级大会上讲年级整体情况，然后进班讲班级整体情况。部分家长反应开了大会开小会，开完也不清楚自己孩子问题在哪里。选科走班后，可以以每一位学生为单位，延长在考后一个月内，安排不同时间段，召集学生家长、考试科目的任课教师、非考试科目的任课教师也参加，这样家长和老师可以全面的了解学生，发现学生的天赋，进行针对性指导。例如有的同学在选择科目上表现一般，但是唱歌很好，那么可以引导学生走艺术路线。有的同学体育很好，那就引导走体育路线。条条大路通罗马，我们要全面看待学生，挖掘学生身上的优点，针对性培养，帮助学生强项带动弱项，实现全面发展。

（三）教师如何收发作业

以往行政班，一位课代表收作业送到老师办公室即可。现在选科走班后，学生来自不同的行政班，按行政班来源的话，得每个班都需要定一位课代表帮忙收作业。如果这个班里同学来自不同的 5 个班，则得定 5 个课代表，按时收作业。此外，也可以有更好的解决方案。

1. 办公室门口摆放固定学科作业摆放处。可以在办公室门外放开放型的多层格子的柜子，不同学科做好标签，学生每天早上到办公室门口把自己的作业放到对应的位置，并在作业名单表上打钩。这种方案的好处是增加学生的自觉性；缺点是没有课代表督促，部分学生容易偷懒。

2. 学科教室设置对应的“上交作业框”和“已阅作业框”。每天上对应的学科课时，可以顺便把作业放到“上交作业框”，并取回已阅作业。这种做法的好处是，上交作业固定，学生方便；缺点是，上交的晚，批改作业有滞后性，以及学科教室如果位置较远的

话,交作业不方便。

3.用技术手段实现作业高效批阅。例如,使用班级小管家小程序,建立学科班级,可以及时布置作业,设定截止时间,看到学生提交情况,在线批阅。并且班级小管家还可以实现在线测验,课堂课下都可以设置答题卡发布给学生,统计答题情况。另外,作业提交环节,可以实现图片、视频、语音等多种方式提交,便于多种情况考察学生。作业也可以设置成多种形式,口头汇报、视频讲解、思维导图等等。关键是作业要帮助学生理解,掌握学科知识,提升学科能力。



图 3-1 班级小程序统计作业提交情况



图 3-2 学生提交作业并能语音讲解错题



图 3-3 优秀作业公开展示,不合格作业打回订正



图 3-4 作业上交情况统计

三、选科走班后教师面临的学生问题与策略

(一) 科任教师如何全面了解学生

选科走班后,看起来师生空间变得更加松散了,了解学生好像不方便了。但实际上,选科走班,反倒给了教师更多层面了解学生的机会。

1.从导师那里了解学生。在全校范围内建立全员育人导师制。发挥每位老师的育人价值,让每位学生都感觉自己是受重视的,在学校有家的感觉。任课教师如想了解哪位同学,可以直接与该生的导师交流。

2.从其他老师和家长那里了解学生。对于任一位具体的学生,教师除了自己课堂,还可以和教这位同学的其他老师及家长沟通,该生是否偏科,是否适合选这门课,是否在不同课堂表现一致等等都可以从其他老师那里获得答案。与家长及时沟通,便于及时解决学生的心理问题和学习压力。

3.从其他活动中了解学生。比如学校的科技节、读书节、运动会,都是学生大展身手的好时机,教师多关注下学生的其他方面的特长,更好地做针对性的培养。

(二) 如何帮学生快速进入学习状态

选科走班后,课间十分钟,学生在各教室走动,如有拖堂或者教室距离远,很容易迟到或者难以快速进入学习状态。那么教师可以从软硬两个角度进行管理。例如,教师可以在学生进入教师后,展示一些教学相关的视频、动画,激发学生好奇心;也可以提前发放学前讲义、实验材料,引导学生快速进入学习状态;再者可以约定迟到喧哗者上台唱歌表演,作为惩罚;或者,多次迟到、影响课堂秩序屡教不改者,可以选择适当扣德育分数,让学生有所畏惧,懂得规矩。

(三) 如何解决学生焦虑

选科走班后,每位学科老师的任务不仅仅是把课上好就够了,还要都肩负着导师、心理咨询师的育人责任。现在学生都是独生子女,情感依赖性比较强。陶行知先生曾说,“真教育是心心相印的活动,唯有从心出发,才能打到心的深处。”教师要利用课余时间,多和学生谈心,平时利用微信多关心学生,异常情况及时与家长沟通,纠正孩子成长。

另外,教师可以引导学生做好生涯规划。选科走班的目的之一,就是通过选科找到未来的初步方向,拥有学习的兴趣和自驱力。高中生往往不清楚自己的喜好,不知道选什么科。教师可以与学生一起参加职业选择测评、模拟招聘会、引导阅读该专业的入门图书和名人传记,或者约已毕业的学生与他们进行交流,再或者培养与学生一致的爱好,一起唱歌一起跳舞、一起骑行一起打球等等,在这个过程中互相打气,克服困难,树立自信。教师在这个过程中的一些优秀品质,或者人生经验,也会无形中传递给学生。

教师还要帮助学生熟悉课程,了解各门课程,引导学生对自己三年的学业进行规划。每次期中期末考试前一个月,引导学生树立阶段性的小目标,引导学生学会学习,对结果负责。每次考后或者大型活动之后,与学生一对一谈心,及时做好引领。

四、总结

选科走班后给每一位学科教师都带来了教书和育人上的挑战。新时代的优秀教师应能适应教育发展的潮流,不断挑战自我,主动学习,承担起教育、教学的责任。

选科走班后,每一位老师都应该给自己重新定位:我不仅是一名化学老师、历史老师、物理老师,我还是这个教学班的班主任,要对整个教学班的教学、教育负责。另外,活到老学到老,多向有经验的老师请教,不仅学教学,还要学他们是如何解决那些令人头疼的学生问题的,不断总结经验,提升育人能力。最后,一定要以学生为中心,主动走进学生内心,并与家长和其他学科老师交流探讨,形成教育合力,精准扶贫,为学生的全面发展铺路。

参考文献:

- [1]赵小雅,选科走班:种种现实如何应对,中国教育报,2014-06-04(006)。
- [2]张晓红,普通高中选科走班模式下的班级管理问题及策略,潍坊学院学报,2011,11(02):145-148
- [3]李绍才,让学生找到属于自己奔跑的跑道——杭州六中“选科走班”实践探索,浙江教育科学,2015(03):9-11
- [4]王鹏,王芳,刘璐,孙玉荣,高中生选科走班倾向测试编制,考试研究,2015(06):56-60
- [5]张建英、郝泽启,选科走班后的集体教研转型,中小教育管理,2016(12):44
- [6]杨志明,走班制教学与学能诊断测试,教育测量与评价,2017(8):5-12