

新形势下信息技术教学的教与学

段智森

(五莲县北京路中学)

在充满信息化社会的今天, 能过快速的筛选和获取各种信息, 通过信息的应用对生活、学习助力, 将是所有现在所有社会人应具备的基本素质, 同时如同以前的谋生手段一样, 能够积极掌握信息技术、应用信息能力, 将是现在人最进本的基础能力之一。虽然信息普及低龄化, 但是在初中信息教学中还是占一定主导、基础作用, 所以加快初中信息技术教育, 提高信息技术课程的效益, 对实现教育信息化、推进素质教育具有重要意义, 今天就初中信息技术教学的教与学谈谈自己在多年信息技术教学的体会。

第一, 作为信息技术教师必须具有以下“教”的能力和角色扮演

一、首先信息教学要与时俱进, 明确信息教学的目标和任务

1. 信息技术教师要把先重视道德的培养。现在社会各种信息层出不穷, 既有丰富的知识、正能量的导向等信息, 同时也夹杂着一些不健康、伪科学、有害的垃圾信息; 同时金钱利益天的计算机犯罪、病毒肆虐以及现在个人隐私的泄露等都是信息技术发展所带来的负面影响, 因此在进行信息技术课程教学中, 首选要加强对学生使用信息技术的伦理、道德和法制的教育, 把培养学生鉴别信息真伪、善恶的能力放在学习的前奏中。

2. 信息技术教师要明确新形势下信息技术课程的任务。信息技术课程是一门基础学科(新的课程纲已将它列为政、语、外、数之后的课程), 现在信息技术课程的任务有如下几点: 首先是计算机网络的基本知识本原理和操作。其次要能够快捷有效地获取信息; 熟练地、批判性地评价信息、处理信息、使用信息。其次要培养具有独立自主的学习信息技术的意识和能力, 并有意识的利用信息技术对其他课程进行学习和探究的能力。再次要认识和理解与信息技术相关的文化、伦理和社会等问题, 负责任地使用信息技术。总之, 信息技术教育不同于一般的计算机教育。现在计算机和网络教育是信息技术课程的基础组成部分, 但计算机教育不等于信息技术教育。其中, 信息技术课程与计算机学科比较, 具有较强的综合性, 它涉及众多的边缘和基础科学。因此信息技术教师在教学过程中, 应打破只能讲计算机的“学科”知识的“学科本位”的思想, 克服单纯学习技术的观点, 更多的是加强对学生使用信息技术的人文、伦理、道德和法制教育, 要培养学生鉴别信息真伪、安全使用信息的能力, 使信息技术成为学生终身学习和合作学习的一中手段, 为适应日益发展的信息社会的各种条件, 为学习、工作和生活打下必要的基础。

3. 信息教师一定要一专多能, 强化和其他课程的整合。有效的做好信息技术与其他课程的整合, 对发挥学生的主体作用、培养学生的创新能力、掌握信息能力有重要的作用。信息技术教师要积极利用信息技术对其他课程进行探究学习, 积极开展信息技术与其他课程的融合, 通过信息技术与其他学科的整合, 可以充分地利用现有资源, 发挥个方面的最大潜力, 在有限的物质基础上, 实施高质量和高效率的教育。

二、信息技术教师要明确自己的本位意识, 站好信息技术教学当中的的角色意识。

传统教学中, 大多数的教师都扮演着知识“讲述者”、“信息发布者”、课堂的“领导者”的角色。主要是因为教师特有的权威性, 把自己置于课堂教学的中心位置, 基本上让学生围着教师转。但是现在社会处在信息爆炸的时代, 学生获取信息和知识不再以“教师”为唯一的渠道, 致使现在信息技术教师需要看清自己的水平、任务

目标, 才能提高现在信息技术课堂的效益。作为信息技术教师, 应当确立“学生为中心的”的主体观念, 即教师在教学的过程要以“学生”为中心, 教师的角色要是是教学活动的设计者、导学者、合作者、评价者、“竞争”者, 而不是“演讲家”。

同时信息技术教师要强化学习, 现在的信息瞬息万变, 新的观念、新的技术日新月异, 新的教学模式也形态万变, 只有强化平日的学习, 才不会让“信息大脑”老化、过时。同时学校教育信息化水平和普及程度, 也取决教师群体的现代教育技术能力, 现在教育信息化的发展要求教师增强终身学习的能力, 不断调整自身的知识结构, 基于各种多媒体、网络、自媒体时代的现代教育技术能力将是教师进入新世纪的资格证书。学会驾驭局域、广域网络, 应用多媒体, 学会电子备课已经成为信息技术教师必须具备的基本能力, 只有掌握应用新的教育理念才能成为一个不落后的信息技术教师。

第二, 作为现在信息技术教学要引导学生勤于“学”, 乐于“学”的习惯思维。

一、灵活运用先进的教学设施, 让学生勤于“学”。

对于信息技术教学而言, 个人认为最有效的多媒体手段是多媒体网络教室, 充分利用先进的信息设备(如纳米黑板、带着白板、触控设施、网络智能室设备等)引入到日常的教学中, 让学生随时随地获取信息知识, 让信息气息围绕学习生活当中, 让他们了以信息手段进行日常的生活学习, 让信息现象“勤”在眼中, 创建真实的教学环境, 让学生在生动具体的情境中学习, 这样他们才能勤学。

二、要开展趣味性教学, 引导学生的学习兴趣, 培养“乐学”。

信息技术是一门非常适应于当下社会的技能, 让学生早早接触计算机是必要的。但是在课堂之上, 已经固定的教学内容在教师讲授的同时很容易让学生产生枯燥, 没有学习兴趣和意愿的问题, 教师们就可以在正式开始课程之前, 对学生进行一些引导, 将要学习的信息技术知识融入进学生的生活, 向学生们展示信息技术课程的有趣成果, 引起学生们的兴趣和“乐”趣, 从而带领学生共同学习。

三、要注重课堂教学与练习结合, 合理布置练习任务。

日常的信息技术教学之外, 信息技术教师也更因该注重课堂之上的课堂练习和课下的作业, 将课堂和课下相结合, 课堂之上注重当时检验教学的效果, 让学生立刻就能对所教授的知识有一个练习并加深记忆的过程, 也帮助教师从随堂练习之中检测出学生的学习效果, 和进度, 以便教师随时更改教学进度和方式。布置课下作业, 则是督促学生们及时温习课上学习的成果, 及时的查漏补缺, 以让知识更加有效率的吸收, 使教学任务顺利完成, 并达到教学目标, 让学习更有效果, 有效率。

第三、结语

总之, 在新形势下, 初中信息教学还是一味的“满堂灌”是不能实用现在的信息教学了, 作为现在的信息技术教师不仅要更新“教”意识, 还要摆正自己的角色意识。同时也要求信息技术教师不仅要关注学生, 采用多种教学方式, 创新学方法; 更要信息技术教师与学生们一起在学习之中创新创造, 多种方式多样手段的来学习知识, 一起成长和学习, 完成教学目标, 培养学生们的技能, 为以后的发展和教学做好铺垫, 提升自我能力修养。创造数字化的学习环境, 创设主动学习情景, 创设条件让学生最大限度地接触信息技术, 让信息技术成为学生强大的认知工具, 最终达到改善学习的目的。