

混合式教学在新生儿科新入职护士急救技能培训中的应用分析

李娟 赵桂桂 刘俊霞

(1. 郑州工业应用技术学院 451100 ; 2. 新郑市人民医院 451100)

摘要: 随着近些年危急重症患儿数量的不断增多,对临床中护理人员的急救应对能力的要求也在随之提升。对于新入职护士而言,因为在经验方面存在欠缺,再加上实践性操作能力存在一定的不熟练,导致在面对急救这一类高风险、重要任务时经常会出现慌乱、盲目,出错可能性较高,导致临床服务效益下降。急救技能本身属于新生儿科的护理工作重点以及护士的核心能力之一,同时也是决定其是否可以胜任工作岗位的关键。传统的教学模式单纯注重知识的传授,其很难适应能力要求不断提高的临床培训任务,所以改进教学方式显得尤为重要。对此,为了进一步提高新生儿科的综合教育水平,本文以对比方式探讨混合式教学在新生儿科新入职护士培训方面的应用价值,希望可以为相关临床相关工作提供帮助。

关键词: 混合式教学; 新生儿科; 新入职护士; 急救技能培训

0. 引言

伴随着医学服务模式不断改革以及医学学科不断发展,人们对于临床医护服务技术要求也在不断提高。当前大多数医院都已经意识到了护理质量以及护理安全的重要性,同时在护理服务开始之前会对新进护士开展相应的培训。但是传统的技能训练在培训效果方面并不是非常理想,许多新进护士仍然存在技能弱、沟通能力差的表现。对于新生儿科而言,因为服务对象属于小儿,再加上病情变化速度快,所以对急救技能的熟练度有着较高要求,新入职护士也应当掌握丰富的临床经验,从而面对这一特殊群体。对此,探讨混合式教学在新生儿科新入职护士急救技能培训中的应用具备显著实践性教育价值。

1. 新生儿科急救技能培训大纲

对新生儿科高年资护理人员的访谈,整理相关的临床急救技能基本内容以及核心要素,并通过有一对一带教经验的新入职护士导师进行评选,借助多选的方式选择出重点的培训内容。科室护理管理小组以及临床质控小组基于实用新生儿学和最新版的临床护理指南,将选择出来的内容归纳到培训主题,其主要涉及到新生儿心肺复苏、护理关键制度、新生儿气道管理、动静脉通路的建设、抢救药物的使用、血气分析仪的监测与监督^[1-2]。整体来看,教学内容较多并且教学难度较高,对于教学方法的要求相对苛刻^[3]。传统的临床教学模式主要是采用1对1的导师制模式进行教学,这样的教学模式本身对于教学者的教学能力、责任意识要求相对较高,但是因为护理本身属于专业性较强的工作,培训内容较多并且复杂,教学周期相对较长,应用传统教学模式显然存在比较多的障碍与问题,例如时间有限,在新进护士较多时很难照顾所有人,导致教学效果质量较差^[4-5]。对此,便有有必要在新生儿科急救技能培训中合理渗透并应用混合式教学方法。

2. 混合式教学在新生儿科新入职护士急救技能培训中的应用

2.1 微课的应用

微课主要是指借助形象且直观的图片、语言、视频等精简化、动态化以及形象化的方式将教学内容传递给学习者,并促使学习者可以随时随地地进行在线学习,达到跨时间、跨空间的在线教育^[6]。通过微课教学可以促使新入职护士将各种碎片化的实践连接起来并构建无缝隙的持续性学习,可以有效提高学习过程的主动性,同时也可以反复的观看自己没有准确理解或存在混淆的知识点,可以有效节省学习笔记等时间,并且学习过程也不容易形成疲劳与抵触。抢救药物本身的知识点比较多,传统的培训教学内容采用集中讲解形式进行教学,缺乏经验的护理人员面对传统机械性单向知识灌输时往往存在比较低的兴趣,此时学习效率也会随之下降。对此,在抢救药物使用的培训板块方面,应当积极构建新生儿科的网络化教学平台,并将各种常用的抢救技术、抢救药物及其治疗原理、药

理作用、适应症、用法用量、不良反应等单独录制成为一个5到10分钟的微课,并组建线上教学小组促使学生可以针对教学难点以及重点进行突破性学习,促使形象直观的图片形成更加深刻的记忆与理解,在护士有任何疑问时都可以直接留言,教师可以在线上及时进行反馈解决问题。微课的教学模式存在主题明确的特征,教学容量适宜并且教学时间比较短、环节相对完整,可以有效降低学习的相关成本,可以更好的实现精准化学习。

2.2 合作性教学模式

在理论知识的讲解过程中,传统的教学模式学生的参与积极性非常差,同时学生对于知识的理解也存在偏差的可能,导致最终实践操作时出现较多的问题^[7-8]。对此,在教学期间教师可以借助案例结合合作的方式进行教学,可以将案例当做是教学线索,并引导新入职护士进行学习、思考以及讨论,充分应用并培养护士的评判性思维能力。在气道管理、血气结果分析等内容授课期间,教师可以先查阅相关的病历资料,并做指导学生实现知识的预习,例如可以以5人为一个小组,每一个小组选出一个组长,针对典型的案例进行讨论与分析,内容涉及到疾病病因、病理表现、治疗方法、治疗中的注意事项等,按照护理程序拟定具体的方案,并由组长组织讨论汇报最终成果,以思维导图方式呈现成果。另外,在合作教学期间,教师也可以基于不同内容采取相应的高质量教学方案,例如:

1、参与式教学。教师制定培训计划并征求护士对培训的建议后调整计划,教学方式保持灵活多样,培训的措施应当以容易操作、考核内容合理为原则,充分激发护士的参与积极性,提高自主管理能力;2、任务驱动教学。任务驱动教学方式主要是在教学期间明确具体任务,引导学生可以自主合作方式学习。例如,针对小儿重症肺炎应当怎么护理,病情监测所需要观察的内容,抢救药物使用过程中容易发生的不良反应等。每个月组织2次关于新护士的业务培训,基于培训计划以及内容制定学习提纲,同时在每次培训之前2周将资料发放给新进护士,指导护士学习相关资料,并在学习过程中主动思考,提高综合实践能力;3、情境模拟教学。在平常教学中每个月开展一次模拟练习,每次练习之前需要提前发放相应的资料,如情境环境、患儿特征等,促使护士分别扮演家属、患儿、医生以及护士,促使护士可以基于不同角色的扮演形成不同感受,并在每次练习期间可以让护士扮演不同角色,从而提升实践思维以及护患沟通等综合能力。在情景模拟教学期间需要注重不同角色的分别扮演,尤其是患儿及其家属,以换位思考操作的方式发现其中问题以及隐藏性的风险,并借助自评、他评以及教师总结的方式实现对环节操作内容的剖析,从而更好的巩固所学知识。

2.3 采取混合式评价方式

在评价方面,为了更好的突出展现评价结果对于新生儿科新入职护士的能力体现,需要从以往的终结性评价转变为多阶段与多形式的评价。多阶段性评价主要是在培训开始之前应用开放式结构试题掌握护士对于培训内容的基本掌握情况,例如对新生儿气道管理

的重点认知,教师可以借助对答案的分析掌握护士的基本认知水平同时明确教学期间的难点。在培训期间适当的进行提问,评价内容与重点在于学生的学习态度以及课堂期间的表现。在培训之后再次进行考核,以抽考、单独培训实现全程化的监督以及把控。

在多形式考核方面,每一个主题的培训结束之后新入职护士需要完成反思日记,总结所收货的经验并归纳体验,体现知识以及技能的内化,并在所有主题均完成培训之后,制作相应的在线题库,期间需要包含所有的至四点,并提供长期动态化的考核。

3. 混合式教学方法的应用成效

借助混合式教学模式,可以充分展现多层次、多内容、多形式的特征优势,教学模式灵活多变,可以达到取长补短的教学效果,多种培训模式之间的相互补充可以促使新护士更加积极主动的参与,可以更好的体现参与式、情境以及任务等教学技术优势,可以更好的激发新护士的参与积极性,能够更好的激发护士的主观能动性。例如,借助任务教学法可以促使学生更好的明确临床护理服务期间的难题,并基于这些难题进行综合分析判断,明确临床护理的技巧以及护理的注意事项,从而规避护理纠纷与冲突等问题。借助情境教学法,可以促使护士以身临其境的参与临床护理,可以促使护士更好的掌握护理期间多角色的身心状态,尤其是感同身受的体验方式促使护士在护理服务期间保持耐心、责任心,这也是提高新护士临床护理专业性的有效途径。

4. 总结

综上所述,混合式教学方式可以有效应用于新入职护士急救技能培训工作中,其不仅可以实现对理论知识水平以及时间性操作技能的培训,同时还可以显著提高临床思维综合能力。因为儿科学的护理人员存在数量紧缺的现象,再加上时间、人力资源等方面的培

训会涉及到大量资源投入,所以及时寻找并明确高效率的培训方式便成为适应时代要求的关键。对此,今后需要进一步改进与优化混合式教学技术的应用,注重护士核心能力以及高风险患儿应对能力的培养,从而为临床护理工作的高质量开展奠定基础。

参考文献:

- [1]闫二玲,杨红,赵静,等.TBL教学模式在新入职护士急救能力培训中的应用分析[J].健康养生,2020,000(003):162-163.
- [2]李迎春,高静,杨利,等.混合式教学在新入职护士理论培训中的应用[J].中华护理教育,2019,016(010):746-750.
- [3]魏丽娟,杨恺欣,殷彩欣,等.高仿真模拟教学在新入职护士急救能力培训中的应用[J].中华护理教育 2020,17(7):590-594.
- [4]张异凡,李思锐,徐铭欣,等.混合式教学在新入职护士人文关怀能力培养中的应用[J].上海护理,2019,14(21):144-145.
- [5]张淑清,张建荣,郭长琼,等.基于在线课堂的混合式教学模式在新护士规范化培训中的应用效果[J].中国当代医药,2019,026(033):183-186.
- [6]张梅,李艳明,王荣耀,等.临床路径结合基于问题式学习教学模式在介入手术室新入职护士岗前培训中的应用[J].介入放射学杂志,2019,32(8):244-245.
- [7]周玉琴,高金利,冷长瑜.师生深度融合的混合式教学在急救护理学中的应用[J].现代职业教育,2020,No.177(03):344-345.
- [8]刘亚丽.线上线下混合式教学在内科护理学中的应用探讨[J].智慧健康,2020,006(005):26-28.