

数学设计的有效性研究

马德振

(梁山县翠屏家园小学 272600)

摘要: 数学是小学阶段的重要科目,小学阶段也是小学生学习和起步关键时期。因此,提升小学阶段的数学教学质量至关重要。传统的教学方式下,部分小学数学教师通常都是按照数学教材中的内容生搬硬套,一味的对小学生进行数学知识的灌输,并未对教学内容进行精心的设计。在这样的教学方式下,不仅很难提升小学数学的教学效果,甚至还会引起小学生对于数学学习的抵触情绪。因此,教师还需对教学进行精心的设计,给小学生带来更加别样的数学课堂。本文将针对提高小学数学教学设计的有效性策略进行论述,以供参考和借鉴。

关键词: 数学;设计;有效性

引言:

伴随着社会经济水平的快速发展,社会对于人才也提出了更高的要求。小学阶段正是学生学习的关键时期,从小学阶段开始,注重对小学生的综合素养的培养,注重小学生的全面发展,能够让小学生未来更好的满足社会的需求。新课改的背景下,对于小学数学教学提出了更高的要求,其中明确强调了小学数学教师在开展教学的过程中应注重教学方式的创新,注重教学的设计。从而,给小学生们带来更具生机和活力的数学课堂,充分的调动小学生们的学习和参与热情,更好的培养小学生的数学素养,更好的促进小学生的学习和发展。

1、在小学数学教学中进行有效的教学设计的重要性

在小学数学教学中进行有效的教学设计,不仅能够构建高效的小学数学课堂,也能有效的提升小学数学的教学质量和教学效率。小学生正处于活泼好动的阶段,在学习的过程中常常会出现注意力不集中的情况,学着学着心思就飞到了别的地方^[1]。而进行有效的教学设计,则能有效的提高小学生的注意力,让小学生课堂学习中更加专注和认真,也能充分的激发小学生的学习兴趣,让小学生更加积极主动的投入到数学学习中,有效的提高小学生学习的积极性和自主性。从而,有效的提升小学生的数学学习效果,更好的促进小学生的学习和发展。

2、小学数学教学设计的现状

由于长期受到传统的教学模式的影响。因此,大部分的小学数学教师在开展教学的过程中都是以填鸭式的灌输方式为主,一味的对小学生进行数学知识的灌输,生搬硬套教材中的内容,在上课之前并对教学进行精心的设计^[2]。在这样的教学方式下,小学生的主观能动性完全得不到有效的发挥,不仅学习兴趣受到了影响,小学生的思维发展也受到了阻碍和限制。

3、提高小学数学设计有效性的方法

3.1 巧妙的设计课堂导入环节

小学生生活泼好动且认知能力有限,如果直白的进行理论知识的讲解,不仅会使小学生丧失学习兴趣,也会让小学生难以理解相关的数学知识。课堂导入是一节课的开端,也是一节课中的最为关键的部分^[3]。巧妙的设计课堂导入环节,不仅能够充分的激发小学生的学习兴趣,还能有效的打开本节课学习的大门,让小学生了解本节课将要学习的重点,高度集中注意力,更加专注的投入到小学数学课堂中。从而,有效的提升小学生的数学学习效果。

例如:小学数学教师在开展“认识钟表”的教学活动中,教师可以利用几分钟的时间,通过游戏的方式进行课堂导入。教师可以提前在黑板上画出几个钟表,并将每个钟表中的时针和分针进行指向不同的数字。在上课时,教师可以组织和引导小学生进行“识表比赛”的小游戏,获得游戏胜利的小学生,能够得到教师的专属小红星奖励。通过小游戏的方式进行课堂导入,不仅活跃了课堂氛围,让课堂上充满了欢声笑语,也激发了小学生的学习兴趣,提高了小学生的参与度,让小学生以更加专注和认真的投入到数学课堂的学习活动之中。从而,构建出小学数学的高效课堂。

3.2 合理设计相关的数学问题

小学阶段,小学生的好奇心比较强烈,在小学数学教学中,合理的设计数学问题能够引起小学生的好奇,吸引小学生的注意力,也能让小学生主动的进行知识的探究。因此,小学数学教师在开展教学的过程中,要注重问题的设计,设计问题时也要遵循趣味性和循序渐进的原则,问题不能超出小学生的认知范围,才能充分的发挥出问题的作用。从而,有效的提升小学生数学学习的主动性。

例如:小学数学教师在开展“长方形和正方形”的教学过程中,教师在未讲解长方形的周长的计算方式和计算公式之前,可以在黑板上画出一块长方形的土地,并标明长方形的长和宽,为了保护土地里面的蔬菜不被破坏,现需给土地围上一圈篱笆,那么多少米长的篱笆够用呢?通过提出问题,小学生们纷纷开始思考和探究篱笆的总长度,小学生探究篱笆总长度的过程,就是探究长方形周长计算方法的过程。因此,合理的设计问题,能够有效的提升小学生的自主性,也能深化小学生对于相关知识的理解,有效的提升小学数学的教学质量。

3.3 设计教学情境,激发小学生的兴趣

数学知识具有抽象性的特征,小学生学习起来具有一定的难度,面对抽象且枯燥的数学知识,小学生的学习兴趣很容易受到影响。因此,小学数学教师在开展教学的过程中,可以为小学生创设教学情境,激发小学生的学习兴趣,提高小学生学习的积极性,让小学生能够在具体的情境之中,主动开展数学学习。从而,更好的促进小学生思维的发展。

例如:小学数学教师在开展“100以内的加法”的教学过程中,教师可以为小学生创设情境,为小学生播放小熊送苹果的视频,视频中小熊妈妈采摘回来一筐苹果一共56个,小熊想要送给自己的朋友小松鼠、小狐狸、小鹿以及小熊猫各10个,小熊思来想去,那自己还剩苹果吗?请小学生们帮忙算一算,解决小熊的疑惑。通过给小学生创设情境,能够给小学生带来身临其境般的感受,让小学生想要迫不及待的想要帮助小熊。从而,让小学生能够积极主动的进行知识的探究,解决小熊的疑惑,也能有效的提升小学数学的教学质量和教学效率。

结语:

综上所述,数学是小学阶段的重要科目,在小学阶段进行数学教学设计能够充分的践行新课改的理念,也能够有效的提升小学数学的教学质量和教学效率。这就要求小学数学教师能够立足于教材内容与小学生的身心发展特点,进行科学合理的教学设计。从而,构建出小学数学的高效课堂,充分的提高小学生的主动性和积极性,有效的提升小学生的数学学习效果。

参考文献:

- [1] 马柏林. 小学数学教学设计的有效性研究 [J]. 学周刊, 2019, (03):19-20.
- [2] 吉岩华. 小学数学教学设计的有效性研究 [J]. 课程教育研究, 2018, (47):138-139.
- [3] 吕金额. 小学数学教学设计的有效性研究 [J]. 数学学习与研究, 2017, (24):59.