

思政工作视角下独立学院学风建设对策探究

朱新娣

(南京工业大学浦江学院 211134)

摘要:学风建设不仅反映一所学校的精神风貌,也是衡量学校办学理念、人才培养质量和管理水平的关键因素。加强学风建设不仅是高校加强思政工作的本质需要,而且也是培养大学生成才的客观需要。而独立学院作为高等教育的重要组成部分,在深化教育改革的思政工作要求下,其学风建设的成果更是直接关系到学院的教学质量和人才培养质量。本文针对当前独立学院在学风建设中普遍存在的问题,从思政工作视角,采取行之有效的措施,探求加强高校学风建设的对策,进而全面推进独立学院的优良学风建设。

关键词:思政工作;独立学院;学风建设

0. 引言

学风建设直接关系到校风建设,良好的学风犹如一条通往成功道路上的纽带,其建设质量不仅影响到教学改革成果,也影响到教育教学质量的提升。独立学院的人才培养同样离不开良好的学风建设工作。但从目前的教育现状来看,思政工作的素质弱化现象依然存在,这些都是影响学风建设的关键因素,应引起我们的高度重视。

1. 独立学院学风建设的目标与意义

1.1 高素质人才培养的基础要求

区域经济的发展与社会现代化进程的不断完善,各地区也纷纷开展了现代的工业、农业或第三产业建设,以此为基础培养了关键的产业人才。高校作为人才培养的主阵地,也自然承担了人才培养的主要任务,培养创新型的学科交叉人才以满足社会岗位的需求。高校在人才培养时要按照区域经济发展的要求来提升人才培养质量,因为社会结构的改变必然引起人才需求模式的差异,高校无论是在基础教育还是在科研方面都应加大力度,促进产学研之间的相互转化。但人才培养本身需要经济的支持,从而让生产工业化水平得到提升。经济发展的水平直接影响到基础设施的程度问题,特别是现代化教学所需要的设备。学风建设有利于稳定人才培养的规模,产生更好的规模效应,更好地服务地方经济,进而完善人才培养的环境。

1.2 提升独立学院自身发展的保障

“科学道德与良好学风是大学精神的集中体现”,所以加强科学道德和学风建设是保障高等教育质量的必然要求,高校也应致力于人才培养和科学研究,正确处理好社会服务与传承创新之间的联系,营造良好的学习氛围,激发学生的学习热情和内生动力。这样一来,能够让学生在掌握专业知识的同时,自觉地养成良好的素质和探究精神。高等教育的发展也让教育能产生直观的社会效益,将其转化为社会生产力。独立学院应加速科研成果的转化利用,在政府的主导和企业合作背景下努力为社会输送符合时代要求的高质量人才。

1.3 经济稳定推进的需要

地区的发展离不开教育的依托,高校是培养人才的场所,高校教育可以因地制宜地为地方经济输送人才,为地区经济发展所服务。经济发展形势的转变对于人才的需求越来越迫切,高校教育的职能也因此产生了变化,更加关注科学技术的应用和科研水平的体现,以此为基础推进经济可持续发展的速度和质量,实现科研成果在生产实践中的推进,是推进经济发展的必然保障。

2. 独立学院学风建设中存在的问题

2.1 家庭与社会因素带来的态度问题

家庭教育与社会不良风气的影响会给教育工作带来巨大的阻碍。部分家长将孩子完全寄托给学校管理,但市场经济的背景之下,一些不良行为难以避免地通过各种渠道进入学校,影响着部分师生,也同时影响到了学风建设工作。具体来看,很多学生因为年龄层次和社会经验的差异会表现出不同的特征,这个问题也会随着时

代的发展发生改变。部分学生学习基础本身较差,未能养成良好的学习习惯,更有甚者出现逃课、厌学等现象,还会出现考试作弊、学术不端等弄虚作假的行为。虽然各个学校都有过各自相应的规章制度来约束这些行为,但诸如此类的问题仍然屡见不鲜。另外还存在部分学生忽视知识和基础理论的掌握,缺乏学习意识和进取精神,只是单纯地被动接受知识等现象。

2.2 整体学习氛围问题

学校的学风建设与整体校园环境之间存在着必然联系。通过对某独立学院 5117 名学生的问卷调查发现,52.96%的同学认为本校最突出的学风问题是学习、学术氛围不够浓厚,究其原因,35.1%的同学认为与校园文化氛围密切相关。如果学生中间普遍缺乏浓厚的学习氛围,那么也会随之产生各类问题,出现此类现象需要我们从学校的角度进行深入剖析,查摆原因,精准施策。整体来看,是因为教育改革落后于学风建设的脚步,特别是在思政工作的视角之下,不仅要强调学生专业知识的学习,更应该重视学生个人修养和品德的教育培养,完善内部人才培养机制。

2.3 学生个人发展问题

与此同时,学生个体作为学风建设的主体,在学风建设中起着至关重要的作用。通过对独立学院部分学生座谈、问卷调查显示,学生中将近 1/2 的同学认为目前学风建设最突出的问题在于学习动力不足、厌学情绪高,一部分同学为考试而学习,而 34.77%的同学认为学风的好与差决定性因素是自身原因,学生个体行为的适应性差异是他们作为教学对象主体的主要特征。部分学生刚从高中的学习模式转换而来,对于大学生活的认知还存在错误观点,遇到问题无法主动寻求解决措施,遇到困难时也无法积极应对。从课题组问卷调查的结果中也可以了解到,46.51%的学生普遍缺乏专业认同感,对于专业的认识程度不足,导致他们在学习过程中缺乏目标,感到前途渺茫,在后续就业中更容易迷失自我缺乏定位,或是盲目地填报志愿,对自己的专业不感兴趣,出现事实与想象的差距,导致厌学、逃学行为的出现。独立学院的学风问题来源于多个方面,这也应该成为后续工作中的主要解决内容,而学生个人发展与未来就业导向问题将成为关键点,需要采取明确的管控措施。

3. 思政工作背景下学风建设的途径

3.1 明确学风建设的具体目标

习近平总书记在教育发展中提到“教育兴则国家兴,教育强则国家强”的重要讲话,我们应认真学习贯彻习近平总书记关于建设教育强国的重要论述,并从各个层面提高认识,制定学院战略发展目标,以深化改革为驱动力,以促进协同创新为抓手,加强师资队伍建设,强化人才培养的中心地位,全面提高人才培养质量。同时,我们应在经济发展的背景下把握时代发展的客观规律,适应经济发展的需要,为地区发展输送高科技人才,推进生产劳动与社会实践相结合。因此,在加强独立学院的学风建设中,应立足实际,紧紧围绕立德树人根本任务,以思想引领学风、以教风带学风、以管理促学风、以榜样树学风、以考风正学风、以舍风带学风,以问题导向为抓手,进一步构建全校师生共同参与、职能部门密切配合的学风建设长效机制,形成全员全过程全方位育人的学风建设格局,

促进学风有效提升。

3.2 以教风建设促进学风建设

教风是在教育实践中形成的一种稳定性的规律性的风格、作风和传统;学风是凝聚在学习过程中的“知、情、意、行”的综合表现。教风和学风相互作用,密不可分,而教风在其中占有主导作用。因此,教师要以良好的敬业精神、严谨的治学态度和务实的工作作风,率先垂范,努力发挥“课程思政”的作用,做到教书与育人相统一。以思政工作的要求来看,教师需要坚持党的教育方针,树立正确的教育观念,充分发挥课堂主渠道作用,以务实的作风来端正学生的学习态度。同时,院校在保障措施上也要充分发挥学生骨干的作用,强化班主任对于班级学生的管理,对于一些无故迟到、早退、旷课等违纪行为做好教育引导工作,必要时采取严厉的管控措施加强约束。

3.3 学风建设体系的构建

高等教育的内涵式发展需要良好的学风建设体系作支撑,只有坚持立德树人,健全全员育人、全过程育人、全方位育人的体制机制,不断培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人,才能让党和国家事业兴旺发达、后继有人,才能推进伟大事业、实现伟大梦想。

为激发学生动力,推进“四个回归”,培育新时代下德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人,独立学院应以“第二课堂”为平台、以寝室长培训为抓手、全面调研为依据、齐抓共管为方式,结合新时代本科教育新要求,探索构建“以本为本、全方位”学风建设育人新体系,在学院党委的领导下,精心设计并认真落实学风建设各项举措,建立“明确责任正学风,日常管理强学风,服务引导助学风,奖惩严明促学风,骨干典型领学风,特色活动铸学风”的学风建设体系,将学风建设深入到每一个教室、每一间宿舍、每一名学生,多举措、全方位营造良好的学习氛围和育人环境,全力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

3.4 注重家庭教育与学校教育的联系

建立家校联系机制,及时通过新媒体技术(微信、QQ平台等)来让家长了解到学生在学院内的学习、动态,并征求家长对于教育工作的意见建议,准确把握学生的思想动态。家庭教育可以为学校教育提供关键支持,在前文中也提到了家庭教育的缺失对于学风建设产生的不利影响。为了避免学生养成不良的学习、生活习惯而影响学业,家庭教育和学校教育应该按照思政工作的相关要求积极配合,形成家校协同育人格局。

3.5 校园文化建设

校园文化的建设工作应以社会主义核心价值观为引领,体现出校园文化应该具有的时代特征,树立以文化促教育的发展理念。健康向上的校园文化必然引导学生形成良好的学习氛围,也有利于学风建设工作的开展。独立学院应以校园文化环境为依托,在不断完善软硬件设施的基础上,积极地弘扬时代主旋律,将符合社会主义核心价值观的教育内容融入于校园生活当中。例如以讲座、交流会等多种形式来丰富学生的第二课堂,开展体验式教育,深挖校园育人元素,不断提升校园的文化水平,注重文化载体的建设。学院还可以通过日常教育和重大节日纪念日的主题教育,开展爱国主义、学风建设为主要目标的思政教育活动,以素质教育的主流倾向来开展健康的文化教育活动,陶冶学生情操,健全学生的人格和基本素养。所以,校园文化活动也需要增强和保障趣味性与教育性,因地制宜地开展高雅向上的校园文化气息,为学风建设打好基础。

4. 结语

学风建设是教育改革和发展中一个永恒的主题。高等教育改革的深化对未来的学校教育提出了新的要求,一所学校的学风直接影响到学生的科学文化素质和思想道德素养,影响到学校培养人才的质量。学风问题是学生个体世界观,人生观,价值观的反映,也是学生学习态度和学习方法的集中体现,同时也是治学和教研的根本,是院校可持续发展的灵魂所在。因而院校要正确认识到现阶段学风建设过程中存在的问题,夯实学风基础,构建家庭教育与学校教育协调机制,探索新时期开放式育人体系,拓宽学风管理工作的多样化推进,将其融于教育实践与文化活动中,形成灵敏的制度建设成果。

该论文受《学风建设在独立学院思想政治教育工作中的作用探究与实践——以南京工业大学浦江学院为例》江苏高校哲学社会科学研究专题项目资助。

参考文献:

- [1]朱灿容.从学生思政工作谈新时期高校学风建设软环境构建[J].才智,2019(16):1.
- [2]徐静.从学生思政工作谈新时期高校学风建设软环境构建[J].农家参谋,2019(16):286.
- [3]王彬,殷美.改进思政教育方法 提升学风建设水平——以南京农业大学农学院学风建设为例[J].学周刊,2018(06):13-14.
- [4]翟立,王淑珍.以全国高校思政工作会议精神引领大学生学风建设[J].改革与开放,2017(15):139-141.