

高校武术课程思政教育改革途径分析-以 24 式太极拳教学为例

郭宏利¹ 左文泉²

(云南师范大学体育学院 650504)

摘要: 24 式太极拳作为中国传统文化之一,其蕴含的教育价值、健身价值等都非常丰富。分析 24 式太极拳在不同时期的文化特点和技术风格特点,从以下几个方面加强 24 式太极拳的思政教育:加强课程建设;教学目标中融入思政元素;显性教育与隐性教育有机融合;教学手段和方式创新提升思政内容认知;提高教师的思政教育意识。

关键词: 24 式太极拳;课程思政

前言:

习近平总书记曾说过:“高校的思想政治工作实际上就是培养做人的问题,这就必须以学生为中心”[1]。这就要求高校的思想政治教育必须不断的提高学生的思想觉悟、正确的道德品质,使学生形成正确的三观。太极拳是中华民族传统体育项目之一,其中 24 式太极拳一直作为我国高校普修课程内容[2],其健身价值、教育价值以及背后所蕴涵的传统文化价值都非常丰富,无论是提高学生的身体素质和文化底蕴都有积极的作用。

1. 高校 24 式太极拳课程实施课程思政教育的必要性和可行性

1.1. 必要性

随着社会发展和时代的要求,24 式太极拳课程加入思政教育的元素非常有必要,主张将思政教育的理论和精神融入到其它的课程教育当中,将 24 式太极拳课程与思想政治教育课程相结合,形成相同效应[5],24 式太极拳的隐性教育与显性教育相结合,加强高校思想政治工作。立德树人是高校办学的根本,因此 24 式太极拳课程应该融合思想政治教育,以此来改进和加强高校的思想政治教育工作,实现专业课程和综合素养课程德育的内化、精神内化,提高学生的综合素养。

1.2. 可行性

24 式太极拳是对中国传统文化的积淀和传承,是对优秀传统文化的总结。24 式太极拳在长期的历史实践过程中,在不同历史时段、不同民族铸就了 24 式太极拳勇敢、沉稳、自强、爱国的精神基础和基因。

24 式太极拳理论课程的讲解不仅能够使学生了解中国传统文化的精髓,感受不同时期的文化魅力,其中所蕴含的文化特点与文化精神还可以起到弘扬民族精神,加强爱国主义教育的作用[6]。24 式太极拳课程要实施思政教育就必须转变教学理念、优化课程设计、丰富教学方法和制定多元评价体制[7],从这四个维度出发进行改革,探索思政教育与 24 式太极拳课程融合的方法和途径,体现思政教育、专业课程与综合素养课程三位一体的教学模式,培养学生正确的三观,实现“立德树人”的最终目标。

2. 武术课程—24 式太极拳

24 式太极拳作为高校武术课程的一个重要组成部分,有其丰富的历史背景和时代特点。24 式太极拳是近代武术家根据群众的身体素质和练习情况,并融合了孙、杨、吴等太极拳的特点而创编。融入了儒道佛三家、阴阳五行学说、古代中医理论等多种优秀传统文化和思想[8],蕴含着非常丰富的教育和健身价值。

24 式太极拳的出发点是客观的身体,通过身体的运动来感受社会、自然和自身,注重客观与主观的高度合一,在实践中感悟人生、生命、身体,与中国的道家、儒家、佛家思想相统一,体现了中国传统文化的精髓[9]。太极拳的拳术有很多特别的风格、行如流水、刚柔并济,实现了武术文化的多元化,因此,太极拳在学校也得到了更好的推广,早在邓小平时期就提出了“太极拳好”,又此可见,太极拳在学校的开展具有非常重要的意义。

3. 24 式太极拳课程融合思政元素的方法

3.1 加强课程建设

高校在教授学生武术技能和理论知识的同时,向学生传授武术的精神、武德、礼仪,提高学生的文化自信和爱国精神。可以说在“课程思政”的教育理念下,“立德树人”与“武德”理念有着相同的性质。武德对于习武之人来说,是他们的一种习惯,一种自律,一种信仰,一种爱国和民族自豪感历来是武德最突出的特征。武德的初心和本质是社会公平公正,武德秉承“尊师重道”“自强不息”等作为武德信条。因此,高校武术教育理念是学生通过习练武术,从理论、思想、精神、行动等方面了解和掌握“武术文化”内涵,进而形成与“课程思政”相一致的道德品质和价值观,并内化于心,外化于行,实现武术课程“专业知识”和“德育引领”的无缝对接。

3.2 教学目标中融入思政元素

坚持以“专业知识”和“德育引领”有机融合为基础,在教学目标中融入人文情怀、批判思维、审美情趣、技术运用、乐善乐学等思政内容,建设“思政目标”“技能目标”及“情感目标”三位一体的教学目标。激发学生民族自豪感和文化自信,树立正确的价值追求、理想信念和家国情怀。

3.3 显性教育与隐性教育有机融合

武术课程蕴含着丰富的思想政治教育资源,深入挖掘和发现 24 式太极拳背后的教育价值和理论知识,提高教师对 24 式太极拳的认识。在进行 24 式太极拳教学的过程当中,讲解 24 式太极拳的历史特点和文化背景,以及每一个技术动作的特点和要求。这样不仅能够有效的教授技术动作,同时也向学生传递了隐性的教育价值,学生同时也了解到中国传统文化的博大精深,使得 24 式太极拳教学的显性价值和隐性价值得到了有机的融合。

3.4 创新教学手段和方法提升思政内容认知

在教学过程中,教师要不断提高自己的教学方法,善于教,学生乐于学,灵活运用情景化、小组合作等各种教学方式方法,提高学生学习兴趣和学习效果。在讲解双人对抗技法时要用案例法对案例进行分析,学生同时思考演练拆招对照,既能加强学生对新技法的理解,学生的学习效果自然会有效的提高。除去常规的课堂教学以外,其余课外吸收知识也很重要,课外学习也可以提高思想素质。同时充分利用新媒体技术,将微格教学录像、知识点微视频、各种案例上传至教学平台,方便学生随时学习,打造“线上线下”“课内课外”的新型教学方式。

结论

综上所述,24 式太极拳课程融合思政教育存在可行性和必要性。高校应该看到“课程思政”的发展机遇,国家对高校思想政治教育的重视。开拓符合时代特征的思想教育,将 24 式太极拳课程与思想政治教育相结合,形成协调效益,培养学生正确的世界观、人生观,德智体美劳全面发展的全新发展人才。将思政教育贯穿高校教育的全过程、全体人员。

参考文献

- [1] 习近平. 把思想政治工作贯穿教育教学全过程[J]. 杭州(周刊), 2016, 436(24): 6.
- [2] 许桂芝,路俊艳. 24 式太极拳教学改革的实践研究[J]. 搏击. 武术科学, 2008(4): 55-57.