

# 谈在初中地理教学中如何培养学生“低碳生活”习惯

陈娟

(张家港市崇实初级中学 江苏苏州 215600)

**摘要:** 低碳环保一直是国家可持续发展战略的重要内容,“低碳生活”是指对人口、资源和环境等合理利用进而促进社会持续发展的重要举措。因此,在教育中渗透“低碳生活”意识培养尤为重要。新课改理念倡导培养学生全面发展的能力,低碳意识不仅是终身发展能力的重要元素,更关乎生命教育。所以,在初中地理教学中有效渗透低碳意识,有助于培养学生正确的思想观念与积极的生活态度。本文就结合中学地理教学,探究地理教学中培养中学生低碳意识的有效途径,以期促进青少年全面发展。

**关键词:** 地理教学;低碳生活;习惯;策略

青少年作为未来社会的中流砥柱,其生活态度和思想态度必将影响社会发展。所以,青少年群体也是培养低碳生活习惯的关键群体。为使教育改革适应时代发展,新课改下的教师应将教学与生活有机结合,融入新理念,创新新思想。通过教学中渗透低碳意识,从而培养一种环保生活习惯和观念。那么,如何有效培养学生的低碳生活习惯呢?本文将从以下几方面展开深入分析。

## 一、地理教学中培养低碳生活意识的必要性

### 1.有利于培养学生科学价值观

低碳生活与科学观念息息相关,能够引导学生正确认识“低碳”,树立健康的生活习惯。而通过地理学科渗透低碳生活意识,更能够让学生明白“为什么要实现低碳生活?低碳生活对人类的发展有什么影响?怎样做才能够实现低碳生活?”等等。由于低碳生活涉及到我们生活的方方面面,所以,有助于学生树立科学价值观,培养健康的生活理念。

### 2.有利于培养学生社会责任感

青少年群体是社会发展的未来,青少年群体的思想也将影响时代发展。在地理教学中培养学生的低碳生活习惯,渗透低碳意识,能够让学生从小树立保护环境,节约资源的社会责任感。更通过地理教学帮助中学生理解人与自然之间的关系,了解人类生存所面临的为基。帮助学生树立社会责任感。

### 3.有利于端正学生积极生活态度

校园是学生生活和学习的场所,而营造一个积极健康的校园环境,将有助于激发学生的自我效能,培养学生健康积极的生活态度。而健康积极的校园环境同样有助于学生树立低碳生活习惯。教师通过鼓励引导可帮助学生将课堂所学的低碳生活知识与技巧运用到日常生活当中,逐渐积累低碳生活经验,改掉错误的消费习惯和生活习惯。比如学校举办班级评比活动,一月一评选,周一一检查,评选出“低碳宿舍”,给予“环保小卫士”的流动红旗荣誉。再如打造低碳食堂和低碳图书馆等等,通过点滴改变学生的生活环境,让学生逐渐享受“低碳生活”的意义,从而树立积极的生活态度。

## 二、地理教学中培养低碳生活习惯的有效途径

### 1.挖掘教材中低碳生活知识

地理教学中低碳生活意识的渗透需要教师进行有效的引导。所以,对教师自身低碳素养有一定要求。首先,应有效提升教师的低碳素养。如教育部门与环保局进行整合,为地理教师提供培训学习机会,有针对性地培养教师的低碳意识,更培养其低碳教育的方法。而组织教师参加相关的经验交流也有助于提升教师队伍的低碳素养。其次,在学校硬件设施方面,应创建绿色校园,如随处悬挂低碳行为经验,张贴生动的低碳环保行为宣传画等等。通过潜移默化的环境影响引导学生树立低碳意识。同时,应挖掘地理教材中的低碳生活资源。了解地球资源的取用关系,了解环境对废弃物的容纳能力,了解资源的高效利用等。如组织出版低碳教育的校本课程书籍,挖掘教材中与生活息息相关的环境保护知识。最后,还应借助社会教育资源渗透低碳教育。

### 2.打造低碳的课堂教学模式

边学地理知识边渗透低碳知识与技能,将有助于地理核心素养的全面发展。所以,教师可在教材中探寻相关知识点,创新教学方式开展低碳教学。如有针对性地设置低碳教育目标,组织低碳教育活动等等。首先,通过地理教学引导学生明确人口、资源、环境与社会发展之间的关系,明白资源利用与再生的危机性。并能够结合日常生活现象总结消耗自然资源为代价推动经济高速发展的严重教训。明确低碳生活是推动社会可持续发展的必然路径的道理。其次,梳理相关知识点,比如设置“尊重自然规律,具备可持续发展观念”的低碳教育目标。结合“气候”相关知识点,了解我们的生存需要洁净的空气,认识全球变暖的真正原因。在教学“人口与人种”相关知识点时,设置“人口增长英语资源、环境和社会发展相协调”的教育目标。在教学中中东国家等相关地理知识时,渗透“能源消耗大国,废弃物排放大国”等低碳教育目标。通过打造渗透低碳素养的教学模式,有效提升学生的低碳生活意识。3.设计低碳的实践教学活动在地理教学中结合地理学科开展低碳教育实践活动。组织学生参加公益活动,如低碳宣传和社会调查活动等等。通过不同层次和不同形式的实践活动,引导学生走入社会,应用所学的地理知识解决问题,从而获得丰富的学习体验。如组织“走进低碳生活”实践活动,以引导学生真正认识低碳生活的意义,让学生真正认识全球变暖对人类生存环境的影响。活动中驱动学生自主采集信息和分辨信息,激发学生的环保意识。首先,组织学生观看“马尔代夫风光”等视频或者图片资料,观看“全球变暖后马尔代夫环境的变化”的新闻。引导学生结合自己的所看所想,谈一谈面对全球变暖,中国和各国都做了哪些措施?谈一谈海平面的上升对各地地区的影响?接下来,学生为了证明自己的观点,自主搜集相关资料,包括干旱、洪涝、沙尘暴、冰山融化等图文。最终,提出自己的低碳生活倡议,如“地球熄灯一小时”等。写出自己的低碳宣言。活动中始终以学生为主,学生自主查找资料,分析归类,互动探究,总结等。通过实践活动,有效渗透了低碳教育,提升了学生的低碳素养。

### 三、结语

总之,在中学地理教学中渗透低碳教育,是提升青少年群体社会责任感和低碳环保意识的必然途径,是满足终身教育的有效方法。通过提升教师低碳素养,创新地理教学模式,开展丰富的低碳教育活动等,有效培养中小学生的低碳生活习惯,为社会可持续发展做出贡献。

### 参考文献

- [1]徐淑霞.依托地理教育、践行低碳生活[J].广州环境科学,2019,34(02):12-14.
- [2]郑会玲.践行低碳生活 促进美丽家园建设[J].新西部,2019(09):16+15.
- [3]成华萍.高中地理教材渗透低碳生活内容研究[J].文理导航(上旬),2014(12):70.