

初中语文教学中渗透传统文化的措施探讨

周维利

(湖北省麻城市城东中学 438300)

摘要:现阶段,随着我国经济实力和综合实力的不断发展,我国语文教育就越来越注重培养学生学习传统文化。在初中语文教学中渗透传统文化,有利于提高中学生的文化素养,提升学生对国学经典的了解。教师要不断的将国学中优秀的知识整合到初中语文的教学上,取其精华、去其糟粕,随着时代的潮流进行不断改进。本文作者依据多年的初中语文教学经验和传统文化的研究,探讨初中语文教学中渗透传统文化的措施。

关键词:初中语文;语文教学;渗透;传统文化

近几年,我国的教育政策不断鼓励文化教育的增强,社会兴起了国学热的热潮,其主要形式是推崇国学文化、诵读经典文学词句等。我国拥有着悠久的历史,传统文化博大精深,值得人们思索,初中语文教学中融入传统文化,不仅能传承我国优秀的国学文化,还能很好的对初中学生进行人生启蒙,提高学生的情操和文化素养。初中教师注重传统文化在初中语文教学中的渗透,不断地培养学生的人文精神,提高学生的思想道德素质和文化素养。

一、初中语文教学中渗透传统文化的重要意义

(一)培养学生高尚的情操

我国博大精深的传统文化能够深刻的影响学生的精神世界,让学生在学传统文化的同时,培养高尚的情操。在初中阶段将传统文化渗透在语文教学中,能够引导学生在学现代语文课程内容的同时,加强对传统文化的了解和学习。优秀的传统文化的教育,不仅能够帮助学生形成正确的人生观、世界观和价值观,而且能够为学生学习语文提供优质高效的文化学习氛围。教师要不断引导学生学习传统文化,让学生深受课文中故事、人物高尚品格的熏陶,在潜移默化中培养自我的高尚情操,更好的接受传统文化的教育。

(二)塑造学生优良的品格行为

初中语文教学中,教材涉及的传统文化内容多为亲情、孝道、友情,弘扬善良、互助、奉献等正能量,与生活息息相关,更容易获得学生的认同感。现在的学生由于生活环境优越,亲身体验时间有限,就会造成学生对于一些情感的认同感较弱,也就不能体会到抗日战争时期的家国情怀;更不能体会到义薄云天的兄弟情深。这就需要教师在语文教学中渗透优秀的传统文化,让传统文化所包含的思想、高尚的品德植入学生的心中,不断塑造学生优良的品格行为。

(三)提升学生的文学素养

在学习语文课程知识时,将传统文化渗透到教学过程中,能够提升学生的文学素养,培养学生形成高尚的品格。对于一些优秀的传统文化,教师要不断引导学生进行学习理解,明白其中的深刻意义,提升自我文学素养。教师要多引导学生学习成语故事和文言文,帮助学生理解故事的背景,故事所要表达的思想感情,不断提高学生文学素养的培养。

二、初中语文教学中渗透传统文化的措施

(一)重构国学经典,学习传统文化

我国悠久的历史也留下来很多声情并茂、内涵丰富的经典故事,这些故事都是经过了成百上千年流传下来的,表达了我国古代人民的为人处世和优良的传统美德。一些故事也表达了古代劳动人民的智慧,其中包含了我国优秀的传统文化,对初中学生的语文素养的培养有很大的影响。但是由于一些故事是文言文或者比较晦涩难懂,就需要教师进行故事的重新编创,在不影响故事原本内涵的情况下,用初中学生易于接受的词句表达出来,让学生充分的感受国学经典故事的迷人经典之处,为学生形成良好的阅读习惯奠定良好的基础^[1]。例如:一些优秀的国学经典是文言文的形式,《论语》正是如此,但是《论语》对初中学生有着很大的启蒙开导作用。所以就需要了教师进行故事的编创。孔子就是一个满头白发,胡须很

长的老者,他有着很多的弟子,“三人行,必有我师焉”可编创为“孔子和两个弟子一起远游,每个人各有长处,在某一方面,弟子也足够可以当老师”这样通俗易懂的小故事,对学生进行文化的熏陶和智慧的锻炼。

(二)诵读国学经典,培养学生文学素养

国学经典的反复诵读有利于学生将经典熟记于心,慢慢内化,增强学生学语文的文化底蕴。但是反复诵读会使学生产生厌烦、疲惫感,所以需要教师在诵读时设计一些有趣的环节,让学生熟练诵读国学经典。教师采用一些有趣的形式进行文学经典的诵读,促使学生在朗读的过程中进行文学素养的提升^[2]。例如:教师可以分组进行诵读比赛,选出有感情、有代入感的诵读小组,进行嘉奖,充分调动学生参与诵读经典的积极性。教师也可以将国学经典改编成小剧本,让学生进行有感情的演绎,学生积极的进行传统故事的演绎和表演,能够促进学生更加深入的理解传统文化小故事表达的思想感情。这些有趣的形式不仅可以让学生熟练诵读国学经典,还能激发学生学语文的兴趣,提高对学习语文的积极主动性,从而达到语文教学的目的。

(三)拓宽学生的阅读范围,加强对传统文化的深入了解

进行初中语文教学时,需要教师不断引导学生进行传统文化知识的拓展,加强对传统文化的了解和学习,增加阅读传统文化的时间。拓展学生对于传统文化的了解,能够加强学生学传统文化的积极主动性,提高学生的文化素养。教师可以在备课时,选取一些适合初中生阅读、比较容易理解的文言文小故事,让学生在课余时间进行课外阅读^[3]。例如:教师向学生推荐一些传统文化的书籍,规定学生在寒暑假等假期内完成阅读任务,同时也要制定一定的监督机制,让学生写读书笔记和读后的心得体会等,也可以在开学时让学生讲述传统文化小故事。学生进行阅读有趣的传统文化故事,能够激发学生学传统文化知识的兴趣,使学生更加喜爱传统文化。

结束语:

综上所述,初中语文教学中渗透传统文化,不仅能够培养学生养成高尚的情操,而且能够塑造学生优良的品格,不断提升学生的文学素养。这就需要教师引导学生拓展阅读范围,增加阅读传统文化的时间,朗读背诵国学经典,增强学生学语文的文化底蕴。将传统文化与语文教学结合起来,不断促进学生积极主动进行学习,提高语文教学的质量和效果,促进传统文化的源远流长,使传统文化焕发活力。

参考文献:

- [1]史艳霞.初中语文教学中渗透传统文化的措施探讨[J].中国校外教育,2017(1):113-114.
- [2]麻树德.初中语文教学中渗透传统文化的措施探讨[J].中华少年,2018(20).
- [3]王璇.初中语文教学中渗透传统文化的措施分析[J].新课程(中),2018(9).