

如何通过绘本阅读培养幼儿的语言表达能力

麦木提努尔·萨德克

(新疆乌恰县乌鲁克恰提乡萨热克巴依村幼儿园 新疆 乌恰 845450)

摘要: 绘本阅读是一门大学问,也是一片广阔的天地,其魅力是无穷的,教师要不断地探索怎么进行绘本阅读的讲授和引导,怎么发挥绘本阅读的作用,以提升幼儿阅读及语言表达能力,最大限度地促进幼儿的发展。本文首先阐述幼儿语言表达能力培养的意义,接着分析阅读对幼儿语言表达能力培养的作用在于提升语言理解水平、培养幼儿阅读兴趣、优化口头表达能力,最后提出通过结合具体案例,从注重良好氛围的形成、延伸绘本创设游戏活动、灵活运用绘本素材资源、想象情节促进思维发展、充分感知图画内容等方面提出阅读培养幼儿语言表达能力的方法。

关键词: 幼儿语言; 表达能力; 绘本阅读

引言

阅读绘本是学龄前语言教学的主要活动,阅读绘本主要是指 0 至 6 岁的孩子可以根据不同的图片,单词和颜色来进行理解的活动。这有助于发展幼儿的观察,思考和表达能力,通过阅读绘本提高他们的综合技能,并体现阅读绘本的价值。在为幼儿阅读绘本时,老师需要教幼儿进行有效的沟通,在绘画阅读活动中,添加幼儿般的活动,增加幼儿参与度。

一、幼儿语言表达能力培养的意义

(一) 有利于幼儿认知能力发展

幼儿的语言和认知发展相互协调,相辅相成。这个过程取决于幼儿的认知发展。在幼儿学习语言时,可以促进兴趣和记忆的发展,并扩大思维的深度和广度。

(二) 有利于幼儿心理健康发展

心理活动发生在幼儿时期,语言是心理活动的一种表达,发展表达语言的能力可以促进幼儿的心理发展。当孩子能够使用流利的语言与外界交流时,会感到情绪激动,对外界友善并同时学会互相尊重,这有助于孩子养成理性的生活。

(三) 有利于幼儿的社会性发展

随着幼儿的成长,社交互动逐渐增加,在幼儿早期主要通过玩耍发展社交,在游戏过程中,幼儿开始接触游戏规则并学会遵守游戏命令。在幼儿的学习实践过程中,语言对幼儿的成长有着重要的影响,培养幼儿的语言能力为他们提供了对外界交流的目标,因此,提高幼儿的语言能力可以促进幼儿的社会发展与实践能力。

二、绘本阅读对幼儿语言表达能力的促进作用

(一) 提升语言理解水平

在孩子的课堂上阅读绘本可以帮助提高语言理解能力,并达到促进孩子的语言发展的目标。可以从以下两个角度总结和分析此内容,大一点的孩子可以尝试理解新事物,绘本的特点是流畅,准确,可以适应幼儿的成长和认知需求。在动手学习中,孩子们可以通过结合图片,动作和语言来更好地理解绘本的内容,为提高语音理解打下坚实的基础。其次,幼儿阅读绘本的内容,使绘本与生活相关联,并通过联想分析来理解绘本的含义,因为阅读绘本与生活的现实息息相关,从而增强了绘本的意义,掌握学习和理解幼儿语言的

良好基础很重要。此外,在学习阅读绘本时,应从孩子的角度选择生动的绘本,以激发孩子的学习兴趣,使孩子们可以更好地了解现实生活 and 课程设置,有必要设计一种教学方法,培养基本语言训练。

(二) 培养幼儿阅读兴趣

提高幼儿的表达能力主要归功于幼儿阅读习惯的发展,而优秀阅读能力的发展可以成为幼儿未来语言能力的基础,绘本的教学主要通过书籍来进行。只有当孩子对阅读感兴趣时,才能放松和教书。用来教绘本通常都装饰有图画,绘本可以捕捉孩子的视力并看起来像阅读,在教书本知识时,老师需要采用不同的语调,并针对不同的角色使用不同的声音。通过这种方式,孩子们可以思考不同的角色,发现书的乐趣,并进一步提高他们学习书的欲望。

(三) 优化口头表达能力

阅读绘本可用于分析儿童的语言发展,并从优化表达技巧以提高分析质量的角度对其进行分类。首先,阅读可以提高孩子的词汇和语言能力,在实践中,早教的真正重要性变得显而易见。通过阅读和分析绘本,还可以下意识地认识到词汇量的积累,并为语言表达的发展奠定了基础。其次,绘本是幼儿交流的平台,不经意地使用自己的词汇来表达矛盾的含义,并通过不断的交流来优化自己的表达能力,从而达到建立坚实基础的目的,用于后续学习绘本。

三、通过绘本阅读培养幼儿语言表达能力的案例呈现

(一) 案例描述

毛毛,男,2岁半,喜欢广播,很活跃,并且和朋友一起社交,表达欲强烈。睡觉前,毛毛在玩要时举着“一寸虫”。老师刚走到绘本的角落。毛毛对老师说:“老师,请给我讲这个故事。”可以看出,孩子们喜欢听故事,所以老师拿起绘本并讲了故事。当讲到一寸虫说:“可以”时,他蒙住了旁边的眼睛,“我找不到一寸虫了。然后老师停下来,听着毛毛的话:“这个一寸虫为什么跑?”

(二) 案例分析

从这种情况可以看出,老师带来了绘本,并请老师讲故事,这表明毛毛对绘本很感兴趣。绘本封面上的一寸虫可能吸引了他,否则他可能以前听过。认为这很有趣,他仍然想听听。同时老师也达到了目的,老师没有大声朗读故事,而是展示了讲故事的艺术,并诱使孩子们读故事。当孩子突然跳出故事时,老师不会责怪他,而

是通过提问和向孩子介绍故事来调整孩子的行为，以便孩子在任何时候都保持“倾听”行为。这样，可以逐步发展幼儿的听力技能。

选择绘本时，老师将结合他们感兴趣的主体，选择不同主题和类型的绘本，并激发对聆听的兴趣。其次，在阅读绘本时，应该营造疑问，以使孩子们好奇并听取问题。当孩子问一个问题时，这意味着孩子对故事感兴趣。实时解决幼儿问题。如果孩子能够做出反应，则给他们足够的鼓励，及时加强他们的行为，并让他们知道，通过认真倾听他人的意见，可以获得有用的信息。

四、通过阅读培养幼儿语言表达能力的策略

（一）注重良好氛围的形成

幼儿处于生命的早期阶段，其智力尚未成熟。如果要帮助教师逐步打开通向新世界的大门，必须找到一种与世界联系的方式。积极向上的气氛将增强孩子们的积极性和主动性，绘本的有趣和讲故事可以吸引孩子们的注意力，并提高幼儿对学习的兴趣。在此基础上，老师可以为师生创造一个健康和谐的学习环境，同时也是读书的关键。

幼儿应更加注意鲜艳的色彩，例如，在绘本阅览室中，一位老师阅读课上“菲菲生气了”，“学生可以考虑一下，是否经历过这样的事情？”但是他们的父母却说你错了。那你现在感觉如何？孩子们会用“愤怒”和“生气”来回应，老师问学生：“这种颜色用什么颜色来表达他们的情感？”“孩子们的回答表达了他们的喜好，然后老师带领孩子们注意绘本的封面和内容。”今天我们来看这本绘本的人物和其他人一样吗？通过封面红色，金色和深蓝色的搭配，封面上的深蓝色是为了激发学生的阅读热情并营造和谐的氛围，从而使老师能够吸引学生的注意力，并使学生可以一起阅读。

（二）延伸绘本创设游戏活动

希望利用绘本阅读来发展幼儿的各种技能和语言活动的老师最有可能充分利用绘本资源，在一定程度上加以扩展，并加强各种支持活动。我们将尽最大努力发展幼儿的语言能力，以便能够获得语言的学习和探索。在一个特定的实现过程中，老师可以利用对常识和幼儿生活不同规则的理解来扩展和扩展绘本资源并开展游戏活动。游戏活动最初会激发孩子们对学习的兴趣和对语言表达的渴望，同时允许他们按照老师的指示使用绘本的内容。还可以设计各种实际的游戏活动，例如：绘本商店的绘本制作，绘本比赛和表演。在各种游戏活动中，教师可以专注于检查幼儿的语言技能，这具有提高幼儿的一般语言能力的作用。

首先，当老师制作绘本时，首先将幼儿和婴儿分成不同的研究小组。每个组选择一个主题，编辑图表，绘制与该图表相对应的图片，然后编辑绘本的内容做。在这项活动中，婴儿需要与同龄人深入沟通，这不仅包括意识形态冲突，而且还包括身体和语言之间的紧密协作与合作。幼儿使用它就绘本的内容进行谈判和合作。其次，绘本简介在表演活动中，每个小组必须结合绘本的内容，适当分配角色并划定界限。然后，幼儿和孩子进行一系列的模仿，叙述和对话。支持技能培训，以提高综合语言能力并加深宝宝的言语表达。

在一个特定的实现过程中，老师可以利用幼儿对常识和生活的各种规则的理解来扩展和扩展绘本资源并开展游戏活动。游戏活动激发了孩子的学习兴趣和表达语言的欲望，并使他们能够按照老师的指示使用绘本的内容。还可以设计各种实际的游戏活动，例如：绘本的制作，绘本的比赛以及绘本商店的表演。在各种游戏活动中，老师可以检查幼儿在不同地区的语言能力，这有助于提高孩子的综合语言能力。

“逃逸小兔”的封面非常梦幻，让人感到镇定。图片中一半以上的区域被蓝色蓝宝石占据，地面被绿草覆盖，到处都可以看到红色的花朵和浅绿色的区域。在图片的左下角，两只大兔子和一只小兔子坐在草地上。小兔子举起叶子，看见大兔子没有眨眼。似乎在谈论什么。大兔子静止不动，眼睛没有同时放开，像这样，两只兔子在静静的天空下开始说话。在书名中，“一个逃家”引起了初次读者并激发了好奇心。后面几行跳到纸上：小兔子对母亲说：“我会逃跑的！”还有“如果我逃跑了。”“你是我的孩子，所以我会追你！”隐藏的热爱开始了。这三个简短的句子告诉我，这个故事是“隐藏的”。它是对封面的补充说明，也是对故事起源的解释。年幼的孩子往往被吸引到一个平静而安详的故事中，但是他们可能无法仅通过看图片和文字就能理解这个故事。这并不重要。孩子们的想象力是隐藏他们的最佳老师。用绘本和文字使他们猜出来，不仅激发了他们的想象力和观察力，而且激发了他们对绘本的愿望。

（三）灵活运用绘本素材资源

幼儿处于生命的早期阶段，他们的智力也一样处于早期阶段，如果老师想帮助幼儿逐步打开世界之门，他们必须找到一种与世界联系的方式。扩大语言活动可以满足以下期望：老师将语言活动添加到幼儿的学习生活中，了解事物的规则和性质，并将语言表达自己的和他人，帮助周围的孩子，并且对此有深刻的理解，世界可以得到改善。在语言活动方面，老师在阅读时向孩子们介绍了绘本，这激发了孩子发展语言技能，激发表达语言的欲望，加深了他们对语言的理解，并提高了他们的语言技能。

教师可以选择与孩子的实际能力和年龄特征相匹配的绘本作为基础教育资源，以确保孩子的语言发展。在一个特定的过程中，老师首先要求孩子阅读绘本资源的总代表内容，例如封面设计，书籍首页目录，版权页和其他相关信息，并使用短词。创造全面历史，使孩子们能够理解，分析和总结信息的能力。其次，利率刺激主要集中在绘本（即文本）的资源上，在这方面，允许教师以详细阅读的形式反复阅读课文，以加深对情节和各种精美图片信息的理解。最后，老师可以要求孩子们选择想开始演讲的页码，并告诉具体故事的内容。也可以用相同的方式进行汇总，老师使用这些不同的阅读方法来练习儿童的语音感知技能，重点是一读和综合阅读。这使孩子们被吸引到情节和美丽的照片中，并希望表达更多的想法。

（四）想象情节，促进思维发展

语言是思维的表达工具，而思维只能通过船上的语言为他人表达。在高质量教育的背景下，教育的重点不仅在于发展幼儿的思维能力，而且还在于发展幼儿的全面发展，幼儿具有很强的图像思维

能力,可以通过代表性的事物学习相关的理论和知识。同时,这一过程激发了孩子们的想象力,能够通过自己的理解来解释所学到的东西,语言和思维能力非常有用。一本好的绘本不仅要向幼儿展示故事的情节,而且要注意发展综合技能,以达到提高孩子思维能力的目的,在课堂过程中,老师需要特别注意发展孩子的口语和思维能力。

一种是利用绘本中的空白区域来扩大想象力,阅读说明的目的是为了填补幼儿想象力中的空白。孩子有不同的思维能力,不同的孩子对同一事物有不同的看法。示例:内容的第一页绘本是一本带老虎的绘本和一本带小偷的绘本。表面上有两层,但这是一本绘本,发生在同一条主线上,强调秩序,性取向和更灵活的表达方式使这个故事显得神秘。对于年幼的孩子来说,这类绘本更易于阅读,并为年幼的孩子留下了发展想象的空间。

第二个是从绘本的轮廓中猜测并想象,绘本的故事发展很快。对于孩子来说,故事的结尾很有意义,有时是无法预料的。在课堂上,老师首先阻止孩子看到故事的结尾,让他们猜测故事的结尾,引导他们运用想象力,然后在绘本中为故事的结尾建模。相反,会有矛盾的思想,给孩子丰富的经验和观点,并训练语言和思维能力。示例:“爷爷必须让步。”故事围绕“小天花板”的变化而展开,绘本的张力更大。为孩子们发挥想象力。小毯子还能变成爷爷的手吗?孩子们可以与现实生活保持联系,并回答夹克和手套。通过这种想象力和表达方式,为孩子创造一个轻松有趣的学习环境,让他们喜欢阅读。

例如,在绘本“在森林里”中,一个小男孩正拿着一捆纸和纸纽扣在树林里散步,狮子经常在小象,大熊猫,袋鼠,鹤,猴子和小兔子的面前活跃地迁徙。跟随小男孩,一个安静的森林突然热闹起来。作者曾经住在一个有湖泊和森林的小镇。绘本中的森林是抚慰作者灵魂和形象的地方,鼓励幼儿深入学习一本绘本的故事,而无需深入了解这幅画本身的故事。当他们阅读这本绘本时,孩子们将学到很多东西:“兽王狮子准备跟随这个神奇的小男孩!”你见过一只小动物吗?“老师们可以预测会发生什么,并引导学生们领会不仅仅限于特定情况的不同想法:”这个小男孩在森林里发现了许多动物,猜猜他还会遇到什么其他动物?他会玩哪种游戏?“基于绘本,它不仅限于绘本。多向思维可以帮助幼儿找到不同的方式,增加故事的内容,并大胆地说出他们在发展幼儿思维能力方面所需要的知识,还可以提高说话的勇气和能力。

(五)充分感知图画内容

在绘本中,绘本是原始编号的生命,许多绘本可能不使用单词,但是好的图画书的内容将使幼儿能够通过图画来阅读故事的一般含义。在课堂上,老师经常使用图片来练习幼儿的口语技能,老师和父母应该充分利用资源来抚养孩子,引导他们用文字看图片,鼓励他们说出自己看到的美图并表达语言,发展自己的技能。

只有通过足够的语言练习活动才能保证良好的语言学习效果,语言学习的目的是使用语言,并且使用语言的过程也可以提高表达语言的能力。绘本的句子结构通常并排列,基本上所有段落都具有相同的句子结构。这种句子放置方式适合幼儿学习,在课堂上,老师首先显示前一部分,然后要求孩子通过细化和模仿重复的单词来阅读另一部分。

在绘本中,整个情节更直接,人物更直观,对话更丰富。老师还可以组织孩子在现场表演中展示绘本的内容,表演期间,教师应格外小心。还可以想象并创建限制,限制和鼓励幼儿的现有文本,用自己的语言替换图画书语言,或者在演出期间以自己的语言讲故事。这样,孩子的语音表达水平大大提高了,孩子的语言自信心也得到了有效提高。

结语

整体而言阅读绘本是对幼儿的一种独特的教育方式,可以通过直观的教学图片呈现教育内容,并间接提高幼儿的表现力。阅读绘本时,有必要有效地训练幼儿阅读绘本,以便能够积极探索对绘本的理解并创造良好的学习环境。可以思考和阅读一本绘本,通过思考后学到的知识加深理解,并通过最终理解的动作来表达自己的,从而提高语音表达能力,阅读绘本在学前教育中起着非常重要的作用。

参考文献

- [1] 吉喆.绘本与幼儿园语文教学[J].洛阳师范学院学报,2015(03):125-128.
- [2] 刘勇慧.立足成才在绘本阅读中培养幼儿语言表达能力[J].成才之路,2014(12):47.
- [3] 王维.为孩子开启阅读与交流之门——利用绘本提高学生语言表达能力的策略[J].语文天地(小教版),2015(3):56.
- [4] 戴凤莲.绘本教学中提升幼儿语言能力的途径[J].读与写(教育教学刊),2018(4):131.
- [5] 施洁.在绘本教学中促进幼儿语言能力的发展[J].读与写(教育教学刊),2017(12):71.
- [6] 周兢.给3-6岁孩子的60本图画书[M].深圳:海天出版社,2017.12.
- [7] 林剑萍.悦中读·早期阅读[M].江苏科学技术出版社,2018.9.
- [8] 周兢.幼儿园早期阅读教育活动设计[M].教育科学出版社,2016.11.
- [9] 吕燕.幼儿园绘本教学中多元教育资源开发利用的实践研究——以幼儿绘本教学五大领域为视点[D].硕士学位论文,杭州师范大学,2015.
- [10] 毕迎春.大班幼儿图画书阅读指导的问题及对策研究[D].济南:山东师范大学,2015.