

中小学图书馆老师如何利用图书馆开展学生悦读成长课程

金林

山东省济南市山大附中千佛山校区图书室 山东 济南 250000

摘要:为了有效贯彻落实党的十六大关于建设学习型社会,“全民阅读活动”已经开展有一段时间。特别是中小学阶段,阅读对孩子的学习有很大帮助。因此,对于青少年来讲,提高学生自身修养,为学生学习夯实基础,是实现教育的有效途径。因此,作为图书馆教师如何借助图书馆开展悦读成长课程值得思考。因此,本文就从以下几个方面,采取有效策略使学生在图书馆能够快乐“悦”读,提高自身综合素养。

关键词:图书馆;学生悦读;成长课程

引言

当前,受应试教育的影响,很多学校在教学中对于分数过分看重,学生学习压力大,对学习就会慢慢下降。因此,为了有效激发学生在学习方面的兴趣,学校图书馆要充分发挥自身优势,充分发挥图书馆资源的作用。帮助读者掌握获取信息的方法和技能,培养学生教育和整合信息的能力,鉴于此,图书馆应该加强对学生的阅读辅导工作的重视程度。

一、图书馆开展悦读成长课程重要性

随着素质教育的普及,学校对学生个人素质培养加以重视。在课堂教学中中学生学习的知识面有限,对于当前学生的眼界有所局限性。因此,这就需要教师充分发挥图书馆的功能,让图书馆教师能够针对不同年级,不同阶段的学生开展相应的阅读成长课程。在此过程中需要图书馆老师对学生阅读情况进行策略调整,最终制定科学合理的教学计划,能够让学生在学校课余时间走进图书馆,畅游在阅读的海洋。作为图书馆教师要充分了解学生需求,了解学生阅读兴趣、内容、教学活动,对他们在阅读方面进行指导,帮助提高他们的阅读修养。由于他们刚进入校门,阅读技能还在发展中,因此需要对他们进行相应的阅读技能培养和训练,帮助他们树立正确的人生观、价值观、世界观。最后,还要注重阅读开展的方式,让学生在阅读中不仅能够身心愉悦,还能有积极向上的心态,去快乐的感受阅读带来的魅力。

二、图书馆老师开展学生悦读成长课程的策略

1.加强图书馆管理,满足学生需求

作为学校图书馆教师,在进行图书馆里工作时,最重要的工作就是了解图书对学生的重要性。满足他们在阅读上的需求,学生能够走进图书馆,一方面是为了解决课堂上的问题,另一方面是为了满足自身阅读爱好。图书馆教师在进行学校图书馆管理方面,可以促进学校图书馆工作的顺利开展,图书馆教师要做好对图书的管理和整理。根据学生的年级段不同,对图书的阅读需求不同,强化管理,加强这环节的管理,使图书管理在规范化的轨道上前进了一大步。实践表明,图书馆好的建设,好的管理,加上服务工作做得好,图书资源在素质教育中发挥了较大的作用。

1.开展图书阅读活动,激发学生参与兴趣

作为图书馆的教师,最主要的服务就是借阅。因此,教师为了有序开展悦读成长课程。可以在不同的时间段开展不同的阅读活动,根据活动效果来调整自己的管理策略。如“针对学校低年级的学生可以开展书签制作大赛”,让学生通过书签制作来参加图书馆活动爱上阅读,让学生在参与过程中获取兴趣,从而激发学生在图书馆阅读图书的快乐。另一方面,图书馆教师可以采取另外一种方式吸引不同阶段的读者。譬如在闲暇之余打造一个书香气息的“角色扮演”大会。图书馆准备一些古代的服装,通过各种道具,让学校的“小诗人”读书爱好者,体验下过去诗人的生活,感受读书的快乐。或者可以举办一个“以诗会友”的活动,来参加的学生可以身着汉服等有书香特色的衣服来参加活动,学生与学生之间进行交流,这样提高学生的思想道德素质和科学文化素质。培养学生良好

的阅读习惯,增强学生的自学能力。图书管理人员要经常采取多种形式宣传馆藏书,推荐各种图书,让学生产生兴趣,积极地去阅读,从中丰富知识,学习课内学不到的东西,满足自己的求知需要,提高自身的素质。

2.搞好阅读辅导,提高阅读质量

导读也是利用图书馆资源提高学生素质的重要环节。在调动学生的阅读积极性后,图书馆管理者还应主动介绍阅读方法,传授阅读经验,提高学生的阅读质量。这就要求图书馆员必须学会阅读,善于阅读,才能言传身教,取得好的效果。同时,还可以动员教师引导学生阅读,让从阅读中收获颇丰的学生介绍自己的经验,组织阅读研讨会,利用各种渠道引导学生阅读。随着阅读质量的提高,它对学生素质的提高起到了很大的作用。另外,特别值得注意的是,学生在阅读课外书时要分清是非。一些书中描述的社会生活是复杂的。有些学生不理解这本书的内容。他们只是觉得很新奇,盲目模仿。他们会犯一些错误。因此,要求学生认真思考,正确理解书中的内容,辨别是非,弄清楚学什么和不学什么。有些书是为成年人写的,不适合年轻学生阅读。他们应该更加重视歧视和选择。当然,我们学校图书馆没有黄皮书,大部分是适合学生阅读的,但也有只适合老师阅读的书,所以学生应该限制借阅。辨别是非的能力是学生学习阅读不可缺少的。只要我们不断提高这种能力,就能更好地提高学生的阅读质量。

3.积极开展各种阅读活动

图书馆是学校教育的辅助机构和社会教育机构,是学生的第二课堂,它是以图书为重要教育工具,全部活动以围绕组织和引导学生“多读书,读好书”这一中心展开。作为学校图书馆教师在工作中应该提高学生的阅读兴趣,适当开展各种类型教学活动,真正的有计划提高阅读活动,这个过程也是有效落实教书育人的具体表现。所以说,教师要从图书馆里开展各种活动。阅读活动可以有多种多样。例如:图书馆管理员可以定期在校开展“报刊剪辑比赛”,每周都有一次班级提交学生制作的报刊,报刊内容可以是各种阅读素材,像当下新闻、成语故事、风俗习惯等等让学生通过多读书介绍所学知识。阅读活动的方式方法灵活多样,内容丰富多样,都促进了学生素质的提高。

三、结束语

综上所述,阅读不仅能够体现学生的学习能力,更能够让以后的生存能力得到提高。因此,本文阐述了开展阅读辅导的重要性,详细地分析了现阶段中学图书馆开展阅读辅导工作的现状,并提出了中学图书馆开展阅读辅导工作的策略。衷心希望能够为中学图书馆阅读辅导工作提供参考性的意见。

参考文献:

- [1]张丹丹.浅谈中学图书馆如何开展数字阅读服务[J].兰台内外,2019(20):75.
- [2]冯爱芳.浅谈中学图书馆如何促进学生阅读[J].新校园:阅读版,2018(6):187.