

# 幼儿园礼仪教育实践初探

张秋琳

(新疆石河子市实验幼儿园)

摘要: 礼仪是中华民族的传统美德, 长期以来, 它一直被视为衡量待人接物的道德标准之一, 幼儿园开展礼仪教育, 不论对幼儿个体发展、还是社会发展均有重要意义, 幼儿园开展礼仪教育活动的途径主要通过创设环境、主题区域活动、角色游戏、家园共育、日常文明礼仪行为渗透等多方面来实施。

关键词: 幼儿; 礼仪教育; 文明行为

## 一、幼儿期开展礼仪教育的重要意义

一方面, 礼仪教育是儿童全面发展的需要。在幼儿园开展文明礼仪教育, 不仅创新和促进幼儿园道德教育, 更能提高儿童文明素质, 培养幼儿良好行为习惯。另一方面, 幼儿期是养成习惯的关键时期, 教育家蒙特梭利指出, 儿童养成良好行为的最佳时期是2岁半至6岁。如果我们错过了这个机会, 就像在编织毛衣时失去一针。即使被发现, 将来也总会有修补的痕迹。如果找不到, 丢失的针迹将来可能会成为一个大漏洞, 只是毛衣丢失针迹可以拆掉重织, 而儿童行为习惯的教育却无法重来。因此, 幼儿期礼仪教育的发展将为他们一生良好的行为习惯打下基础。

## 二、幼儿园开展礼仪教育的途径与策略

### (一) 创设优质环境, 营造浓厚氛围

开展儿童文明礼仪教育, 必须从儿童年龄特点入手, 合理建构适合儿童行为发展的外部环境, 并利用环境的微妙影响加深儿童内在理解, 促进其形成良好的文明行为习惯。

#### 1. 突显教育

我班活动室的墙壁装饰会根据主题的变化而定期更改——春天“花儿的世界”主题环境, 提醒孩子从身边开始, 爱护环境, 保护大自然。秋天“让我们一起捡落叶”亲子主题绘画, 带领孩子们走进大自然, 捡落叶, 制作叶子粘贴画, 并在主题活动中渗透垃圾分类的教育理念, 孩子们努力成为保护环境的守护者。

从“入园、离园礼貌小明星”、“礼貌待人、帮助同伴小明星”、“进餐有序、文明干净小明星”、“讲究卫生、爱护班级公物小明星”、“遵守秩序、做事有序小明星”、这五方面入手, 创建生动有趣的课堂环境, 全面展示儿童的文明行为, 使他们能够在各种教育活动中感知行为并内化品质。

#### 2. 内容趣味

儿童的思维较具体形象, 容易受外界影响和控制。礼仪主题环境的创设必须符合儿童的认知特点, 引起儿童的兴趣并与之产生有效的互动。经过讨论和统一规划, 各教研组在校园内布置了文明礼仪宣传窗口, 在醒目的位置张贴了适合儿童阅读的卡通标语, 并充分利用醒目的礼仪儿歌, 走廊上的礼仪故事, 和绿草地里温馨可爱

的提示语, 让环境说话, 内化于心, 使孩子和家长可以自觉接受文明礼仪环境的熏陶。

### (二) 塑造师德形象, 发挥榜样作用

#### 1. 规范教师文明礼仪行为

幼儿园教师是儿童的启蒙教师, 在培养幼儿良好的文明习惯和行为方面起着示范作用。在开展儿童礼仪教育活动中, 幼儿园组织教师认真学习, 规范自身文明礼仪行为, 从礼仪的内涵, 礼仪的重要性, 个人礼仪(装扮和化妆), 课堂礼仪和与父母互动时应注意的礼仪渗透教育。

#### 2. 注重教师潜移默化的影响

儿童的模仿天性非常强。教师的言行可以辐射到儿童的认知世界, 不可避免地会影响儿童道德的形成。因此, 教师必须注重细节, 严格要求自己的行为惯性。教师是孩子们的一面镜子, 举手投足会照亮他们的心。

### (三) 定期开展活动进行随机教育

#### 1. 在日常生活中进行礼仪教育

教师要做一个有心人, 善于抓住机会, 从细节上进行随机教育。将养成、节约、感恩等礼仪教育渗透到区域、角色游戏及日常生活的各个方面。如入园时要求幼儿穿着干净整洁, 入园前与父母道别, 进班主动向老师和同伴打招呼, “老师早晨好”“××早上好”、离园时鞠躬: “感谢老师的辛勤教育, 老师再见!”, 进餐时文明用餐, 要求幼儿保持桌面整洁干净, 吃完自己的一份饭菜, 用餐前说: “谢谢食堂叔叔阿姨、你们辛苦了! 请长辈先吃”, 餐后自觉收拾餐具, 饭后养成擦嘴漱口的好习惯。用完餐说: “我吃好了, 你们请慢用”; 盥洗时“文明入厕、节约用水、”行为的培养; 上下楼梯“有序排队, 你不推我不挤”; 户外活动时“不随地大小便; 不采摘花草”, 小伙伴摔倒或遇到困难时及时相助等。由于各类礼仪教育已融入环境中, 营造了积极健康的花园文化氛围, 儿童受益匪浅。

细节彰显文明, 礼仪注重实践。在丰富的一日活动中, 幼儿不仅不受集体设定规则的限制, 而且在一定范围内更加自主和自由。经过一段时间的尝试, 孩子们的文明礼仪规则得到了明显加强, 很多良好的行为带到幼儿园以外的生活环境中。

## 2.结合主题活动,培养幼儿礼仪和文明意识

我园各班级开设了《幼儿礼仪常规教育》课程,该课程分为五个主题:基本礼仪,幼儿园礼仪,家庭礼仪,公共礼仪和节日礼仪。每个主题根据内容的不同设有“看一看、说一说、做一做、家庭渗透、温馨提示”五个版块。将这些礼仪行为应用到现实生活中,逐步养成良好的礼仪习惯。班中开展了“文明礼仪小明星”活动,师幼、幼幼互评,每周评选一次“文明礼仪小明星”。获得礼仪明星的幼儿胸前佩戴“大笑脸”集体合影,获得心理满足,从而更乐于做这些工作,幼儿潜能也更容易发挥出来。

此外,我班针对中班幼儿的年龄特点,有目的、有计划地开展“睡前宝宝讲礼仪故事”、“小鬼当家—我是值日生”、“做个爱劳动的孩子”等系列礼仪活动,让幼儿通过当小老师为同伴讲礼仪故事,当值日生为同伴服务、当小主人为班级服务,培养幼儿关心集体、帮助同伴及组织管理能力。

## 3.在区域、角色游戏活动中体验文明行为

班级教师创设了符合幼儿年龄特征的区域和角色游戏环境,并且贯穿了文明礼仪教育。在角色游戏中把“懂礼貌、乐表达”作为礼仪实施的重点,在每次游戏之前,教师会和孩子们一起回顾上次游戏的细节,并组织讨论“您想与他人合作并分配角色时该怎么说?”“餐厅服务员怎样有礼貌的招待顾客?”“理发店搞促销活动怎么让顾客知道?”等,能运用礼貌性的语言表达自己的想法,征求同伴的意见,寻求合作。

大班“亚克西烧烤店”,老师与孩子们一起游戏,引导孩子们学习礼貌地招待客人并成为文明服务员;中班“娃娃家”,引导孩子们学会在家中尊重和照顾长者,并尽其所能。小班“咪咪玩具店”,培养幼儿不争抢玩具,有序放置和整理玩具。

### (四)家园教育合力,共建文明行为

《幼儿园教育指导纲要》指出:“家庭是幼儿园重要的合作伙伴。应本着尊重、平等、合作的原则,争取家长的理解,并积极支持、帮助家长提高教育能力。”在开展文明礼仪常规教育活动时,要注重引导家庭教育与班级建设,保持教育的一致性。

父母是孩子的第一任教师,文明礼仪教育仅靠幼儿园实施是远远不够的,幼儿园教育要与家庭教育保持一致性、连贯性,共同为孩子们搭建健康家园,在“家长座谈会”上,首先组织家长学习如何在家庭教育中为孩子提供文明礼仪的生活环境,其次是家长之间交流体会,介绍经验,反思不足,最后是班级与家长达成共识,有的放矢的为幼儿找准当下需要改进的教育计划及下一步的培养目

标。

### 1.召开家长会、达成教育共识

父母是孩子的第一任教师,而家庭是孩子最早进行礼仪教育的地方。父母对子女的言行的重要性不言而喻。为避免“一个宝宝在家在园两个样”现象,我班通过《家园礼仪教育》讲座——向家长宣扬了礼仪教育的重要性;带动家长积极学习文明礼仪知识,注重言传身教;在个别访谈和日常交流中,自觉加强与父母沟通,使父母对自身的责任和义务更加明确,促进文明礼仪活动有效地渗透到家庭中来。

### 2.利用节日实践、渗透礼仪教育

我班充分利用传统节日对孩子进行文明礼仪教育,在心中种下感恩的种子,家园合作取得事半功倍的成效。如:每逢“国庆节、重阳节、中秋节”等重要节日时,班中适时开展“我为祖国妈妈献支歌、画幅画”“我为爷爷奶奶捶背洗脚”主题活动,温馨提示父母和孩子文明出行,尊重老人,在走亲访友时,争做文明小使者。

### 3.发放《我是礼仪好宝宝》记录表,见证孩子成长

我班每周一离园时发《我是礼仪好宝宝》记录表,下周一老师对上交记录表统计,针对各项细节每周进行反馈总结。每周一评出上周礼仪小明星。通过这样一个日积月累的方法培养孩子懂礼貌、负责任等好习惯。

幼儿文明行为习惯的养成,不是一朝一夕的工作,而是一项长期、持续的工作。我班的“礼仪小明星”活动正是基于这个目的而贯穿于孩子的一日生活,通过活动学习基本的社交礼仪,起到潜移默化作用。心理学家约翰·戈特曼的研究结果显示,那些会以恰当的方式与人交往和有良好礼仪习惯的孩子,其身心更加健康,而且更会关心他人,更富有同情心,朋友更多,学习成绩也更好<sup>[1]</sup>。

经过一年的实践尝试,深深感受到幼儿的文明礼仪素养渐渐提高,孩子们变得懂事、大方、有礼貌了。早晨来园时与家长有礼貌的再见,在门口看到不是自己班的老师也能热情打招呼声,许多家长也时常写来表扬信反映孩子胆子变大了、自信心增强、更加懂礼貌了,家里有客人来能主动打招呼并热情招待!孩子们的沟通能力、语言能力、礼貌行为等在自身基础上得到了不同程度的发展和提高。相信我们携手同努力,塑造孩子良好的行为习惯,启迪孩子幼小的心灵,孩子们的礼仪教育一定会留下烙印卓见成效的!

### 参考文献

[1]张慧英.幼儿园礼仪教育的实施途径[J].学前教育研究,2010,10(10):61-63