

# 多元智能视域下高职旅游英语项目式教学创新进展

尹凌燕

(泰山职业技术学院)

**摘要:** 随着全球文化旅游交流的日益频繁, 社会对于高职院校旅游专业人才的要求也越来越高, 传统的教学方法已经难以适应社会市场快速发展的要求。因此, 本文对当前高职院校旅游英语专业教学中存在的问题进行了一定的分析, 并结合多元智能对高职院校旅游英语项目式教学方法进行了探析, 以期能够为我国培养出更多优秀的旅游专业人才。

**关键词:** 多元智能; 高职院校; 旅游英语; 教学方法

当前, 我国很多高职高专教育改革也在不断深化, 许多院校都加入了创建示范性高职院校的行列当中, 这些院校在课程设置、师资建设等方面也投入了较多的资源, 为高职高专教育的进一步发展奠定了基础。高职院校教学目标的基点是如何使受教育者具备从事某一特定职业所需要的的应用型能力, 然而从当前我国高职院校旅游英语专业教学的现状来看, 其距离这一目标还存在一定的差距。

## 一、多元智能理论

多元智能理论这一概念是由哈佛大学认知心理学专家霍华德·加德纳于上世纪八十年代提出的。他认为多元智能之相对于传统的一元智能来说的, 在传统的观念上, 人们认为语言和数理逻辑能力合二为一的综合能力是判断一个人智力水平高低的核心要素。后来, 人们发现这种一元智能的判断标准相对来说比较片面。人作为独立且具有社会化的个体, 在解决问题的过程当中仅仅依靠一元智能是远远不够的, 其需要结合不同的外部条件合理运用多种智能, 这些智能范畴相对独立同时又存在一定的联系, 被称为“多元智能”。

## 二、高职旅游英语教学的现状分析

### (一) 旅游英语教学与当地经济发展相脱节

随着我国旅游业的蓬勃发展, 旅游人才的就业也呈现出上升的状态, 高职院校应该紧紧抓住这一历史机遇, 对课程设置和教学改革等进行调整和改革, 进而培养出与旅游业同步发展的高素质旅游英语人才。当前, 在我国高职院校当中, 很多学校都开设了旅游英语专业, 但是很多学校的旅游英语专业都缺乏特色, 教学内容几乎千篇一律, 因而在教学效果方面也难以取得应有的成效。旅游英语教学不仅仅是向学生传授一些旅游方面的专业英语知识, 其还应该与本地的经济及旅游进行有机联系, 充分发挥出本校的专长和特色, 将当地旅游资源的相关内容融入教学当中, 为本地培养出高素质、有特色的旅游涉外人才, 这样不仅能够为本地经济的发展提供智力支持, 同时还能够解决毕业生的就业问题。

### (二) 师资力量存在欠缺

当前高职院校旅游英语专业的教师符合能力存在一定的欠缺, 适合高职教育的“双师型”教师数量不足, 其主要表现在一些英语专业教师的英语教学水平比较高, 但是在对于旅游专业的知识了解却相对较少, 因而授课方面也是将重点放在了词汇、句式的讲解方面, 从课程设置来看, 学生学习的是旅游英语但是从实质上来看, 学生学习的依然是公共英语, 最多就是在公共英语当中加入了一部分与旅游相关的内容。这样的旅游英语教学对于学生以后的就业而言, 还存在着较大的差距, 学生对于旅游英语的认知会存在一定的局限性, 不利于其以后的发展。这一问题同时还存在于教师方面, 这些教师由于受到自身知识的局限, 无法将旅游英语当中的一些专业内容传授给学生, 教学内容当中也体现不出学科的时代性和全球化的特点, 这就使得教学内容与社会实践生产脱节, 无法使旅游专业英语学生在旅游和英语两个方面的综合优势得以充分展现。

### (三) 实践教学效果不理想

高职教育是向社会培养一线技能人才的教育, 其实践教学对于人才的培养具有重要的作用。但是当前在我国很多高职院校当中, 实践教学一直是高职教育的短板, 校内外缺乏专业的实训基地, 导致实践教学无法有序开展。旅游专业英语课程是一门具有很强实践性的课程, 其中导游词的实训、餐饮实训等众多需要实践的内容都需要进行在实训基地进行锻炼, 这样才能够使旅游专业英语课程更加生动化和形象化。

## 三、多元智能视域下高职旅游英语教学改革

### (一) 灵活运用多元智能

新时期, 高职院校旅游英语专业学生能够具备和灵活运用多元智能是当前社会对于旅游英语专业提出的新的要求。作为一名合格的大学生, 学生在日常学习当中需要不断夯实专业知识, 特别是英语的听说读写译的能力, 并且要将这些能力与旅游专业的相关知识进行有机融合, 从而充分做到能够在日常交流及文字描述当中用英语对旅游景点以及相关事项的叙述。在具体操作当中, 教师可以从导游的欢迎词、欢送词、服务语言等方面加强对学生的引导, 使学生能够根据不同的景点和要求对专业用语规范进行学习。

### (二) 注重学生潜能的开发

高职旅游英语专业学生虽然基础薄弱, 但是其也具有各自的特点和潜力。多元智能理论提出人的八大智能特点, 如果在教学当中知识根据学生的考试成绩来进行学生能力的划分, 那显然是不科学的。高职院校旅游英语专业学生在毕业后大多是选择进入服务行业, 其对于学生的人际交往能力和人机关系处理能力具有较高的要求, 这一点仅仅是通过卷面的考试是很难准确反映出来的, 因而教师在旅游英语教学当中应该注重学生的个性化发展, 尊重学生的个体性差异, 因材施教, 将学生的潜能开发出来, 真正培养出拥有人际智能品质的学生。

## 四、结语

多元智能理论在高职院校旅游英语专业教学中的应用对于提升学生的学习效果具有重要的价值和意义, 其能够有效提升学生的学习能力和职业能力。在旅游英语专业教学当中, 必须要加强对实践教学的重视程度, 通过实践教学提升学生对旅游英语的应用能力, 进而促进学生智能的全面提升。

## 参考文献

- [1]刘统, 周新云. 高职英语专业“三双”人才培养规格的研究[J]. 佳木斯大学社会科学学报, 2020, 38(06): 218-220.
- [2]李斐. 产教融合视域下高职旅游英语教学模式探索[J]. 中国多媒体与网络教学学报(中旬刊), 2019(04): 129-130.
- [3]于环. 多元智能理论在高职旅游英语景点讲解教学中的应用研究[J]. 亚太教育, 2015(35): 215.
- [4]孙晓桂. 高职旅游英语专业人才培养目标定位研究[D]. 广东技术师范学院, 2013.