

# 中职学校学生实习质量诊断与改进现状意义及“8字形螺旋”模型设计

张井彦

(长春职业技术学校)

**摘要:** 在诊改背景下,通过对中等职业学校学生实习质量诊断与改进现状意义分析,研究构建中等职业学校学生实习质量诊断与改进“8字螺旋”模型设计,以实现实习目标链、标准链、课程、教学资源、组织实施、数据监测、改进提升等多个环节设计,提升与改进学生实习质量。

**关键词:** 学生实习;教学诊改;“8字螺旋”

依据教育部《关于做好中等职业学校教学诊断与改进工作的通知》、《中等职业学校教学工作诊断与改进指导方案》等文件要求,中等职业学校要自主进行教学质量的诊断与改革工作。

教学质量诊断与改革工作是推动职业院校提高教学整体水平的重要手段。《教育部等五部门关于印发职业学校学生实习管理规定的通知》(教办发[2016]3号),清楚地表明,职业学校只有通过科学安排学生教学实习实践教育环节,这一环节是教育人才培养的重要组成部分。

研究构建诊改背景下中等职业学校学生实习质量保障体系,从不同层面设计与改进学生实习教学目标、教学标准、教学计划、教学实施等环节,是专业建设的重要内容,有助于学生实习质量的提高。因此,研究设计学生实习质量诊断与改进“8字形螺旋”,是实现学生实习质量诊断与改进的前提和手段。

## 一、中等职业学校学生实习质量诊断与改进现状

长久以来,对于中等职业学校学生实习状况与理论方面的研究,大多都集中在实习基地建设的研究层面。建立在教学诊改背景下的中等职业学校学生实习质量的研究,几乎是空白。

各类职业学校对学生实习质量与实习管理,在教学实践管理中,一般,实施了实习松散型管理,缺乏对学生实习全过程的跟踪评估,缺乏对实习质量评估的反馈和改进机制。解决职业学校学生实习质量保证与控制这一问题,职业学校应当建立起一个系统的、全方位的、全过程的、规范的学生实习质量保障体系,建立学生实习质量的目标和标准设定、过程监控、效果诊断与改进环节,实施全过程管理与控制。

## 二、学生实习质量诊断与改进的意义

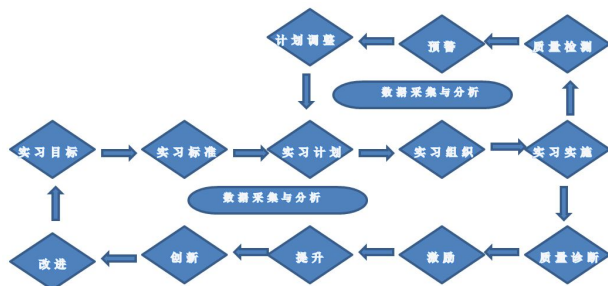
基于诊改背景下,在学生实习质量控制中,实施学生实习质量诊断与改进,是贯彻教育部、省市各级教育行政主管部门等文件精神,体现学校教学质量控制的主体责任。

因此,职业学校教学质量诊断与改进的背景下,科学设计学生实习目标、实习标准、实习计划、实习组织与实施等环节,建立学生实习质量监控、诊断与改进保障体系,是实现学生实习质量保障的前提,而科学设计学生实习质量诊断与改进“8字形螺旋”模型,是学生实习质量提高的重要手段。

## 三、中等职业学校学生实习质量诊断与改进“8字形螺旋”模型设计

学生实习质量诊断与改进“8字形螺旋”模型设计,是以职业学校教学诊改运行机制的“8字形螺旋”模型形态为基础进行设计,以提高学生实习质量诊断与改进为目标。学生实习质量诊断与改进“8字形螺旋”模型,由“静态”和“动态”两个螺旋组成。

学生实习质量诊断与改进“8字形螺旋”模型如下:



## 四、解析中等职业学校学生实习质量诊断与改进“8字形螺旋”模型设计

### (一) 学生实习质量“静态螺旋”模型设计

#### 1. 实习目标链

以职业学校专业人才培养方案为基础,研究确定学生专业实习实训课程目标,对各级实习目标进行科学规划,明确实习目标和预期结果,最终形成实习目标链设计。

2. 以学校实习目标链为基准,设计实习标准链。包括实习建设标准、实习培训标准和实习评估标准设计,由每个专业人才培养目标和实习目标确定。

实习建设标准,包括实习管理系统、组织、课程系统和基于实习实训的基地场所、设备等建设。

实习培训标准,包括师资队伍建设和学生专业技能和学生专业素质培养标准。

实习评估标准,包括学生实习标准、评估报告、评估系统,教师评估系统、实习工作评估系统等内容。

#### 3. 实习计划

依据学生实习目标和实习标准,制定实习计划。实习计划内容要满足时效性和可操作性,要保证计划按时间能够顺利完成,并达到实习目标。

以学生实习目标实现为根本,科学设计实习课程。通过专业实习教学环节,来提高学生的实践技能和专业知识,包括认识实习、跟进实习和顶岗实习。每个阶段的实习,对实习质量控制点的设计,都要贯彻始终。

#### 4. 实习组织

依据实习计划,由各专业教学部门自行组织或有学校统一协调组织进行。以专业实习计划为出发点进行实习组织。

教学资源组织。主要包括学校内部实习实训(室)中心、校外实习基地及学校师资队伍的组织。

学校内部实习实训(室)中心,主要是实习实训(室)中心的硬件和软件设施组织与建设。学校外部实习实训场所和基地的联系与建立,保证提供学生实习实训岗位数量充足,实习实训基地培训条件,能够达到的学生实习实训预期效果,满足实现实习目标的要求。组织足够的实习实训师资,主要是双师型教师的人数,具备实习实训指导所需的专业能力。

### 5. 实习实施

职业学校必须遵守安全生产法律法规,选择具有合法运营,标准化管理和完整实习设备的合作单位,为学生提供实习实训实践场所。同时,按照教育部学生实习管理的相关规定,学校在安排学生实习前,要组织教学与安全方面的人员对合作单位进行各方面的考察和评估,包括合作单位的资信情况、企业性质,能够提供的实习岗位、岗位劳动保护、工作环境条件、每天工作时间等;对危害学生健康的工作环境和岗位一律不能入选,考察结果要形成书面考察报告,报学校审核批准;学校通过后,组织力量,按照实习计划,由实习组织部门按照实习计划实施。

### 6. 质量监测

以数字化校园平台为依托,针对学校质量诊断与改进工作,建立学校质量管理数据库,作为质量诊断检测的保障,进行实习质量全过程数据采集及管理,并进行实时监测。同时,针对实习管理,建立数据系统,使用移动客户端实施在线管理,打卡、编写在线日记、每周日记、每月日记、实习报告等,实施实习监控,通过月报告、季度报告,创建实习质量分析报告,提供诊断、协调和实施计划;再进行新的监控和预警,以及分析反馈和工作协调,对学生实习质量保证实时监测。将监测结果与实习目标、标准比对,作出相应预警,便于下一步进行方案调整。

### 7. 预警

根据监测数据结果比对实习目标和标准,发布适当的预警,生成实习质量分析报告,提供诊断要点。协调和实施实习计划,执行新的监测和预警,分析反馈和工作协调,以确保学生的实习质量。

### 8. 计划调整

依据实习质量分析报告,提供的诊断要点,对实习计划、课程设置标准进行调整,确保学生的实习质量。

## (二) 学生实习质量“动态螺旋”模型设计

“动态螺旋”学生实习质量诊断与改进“8字形螺旋”模型的设计,它是一个完整的工作流程:实习目标-实习标准-实习计划-实习组织-实习实施-质量诊断-激励-提升-创新-改进。

#### 1. 实习目标、实习标准链

实习目标、实习标准链的设计,在“静态螺旋”循环中不予更改,在本循环中进行提升和更改。

#### 2. 实习计划、实习组织、实习实施

在这个循环中,实习计划、实习组织和实习实施过程基于自我诊断,它是一个完整的动态工作流程,与“静态螺旋”模型相叠加,根据实习质量监控与预警结果,可随时调整实习计划。

#### 3. 质量诊断

在这个过程中,根据整个实习过程质量的监控,对实习质量进行分析和数据采集,形成质量诊断报告,为实习改进提高理论依据。

#### 4. 激励、提升、创新

依据实习质量诊断报告,组织专业教学人员分析专业知识领域的发展空间与知识的创新点,预设的实习目标与实习标准与现实或未来的知识点的偏差,及能够激励本专业产生新的学习动力与创新性实习目标的动力。通过组织人员进行行业专业领域考察学习,提升专业的认知度,拓展专业的知识面,提升专业人员素质,激发创新性思维,为专业人才培养实习标准设定更高的目标。

#### 5. 改进

以质量诊断为依据,以激励、提升、创新为手段,改进实习目标,为实现专业人才培养质量提供保障。

(三) 中等职业学校学生实习质量诊断与改进“8字形螺旋”模型实践性应用

#### 1. 体现专业性的特点

学生实习质量诊断与改进“8字形螺旋”模型实践性应用,应以不同职业学校的基础条件,不同专业的人才培养方案、不同的课程计划、不同的课程标准等条件和特点,进行实习目标链、实习标准链、实习计划、实习组织、实习实施等环节的具体设计,设计要体现出专业性的特点。

2. 以学校教学质量诊断与改进为前提,借助网络数据平台进行实施

对于学生实习质量诊断与改进,必须以学校教学诊改为前提,借助网络数据平台,提供数据采集与支撑,为数据分析提供保障,为学生实习质量诊断与改进提供依据。

#### 3. 必要的资金支持

学生实习质量诊断与改进“8字形螺旋”模型应用,要借助学校教学质量诊断与改进平台,有必要的资金作为支撑,建立数字化、智慧化校园,实现学生实习质量全过程的数据采集、分析与控制。

综上所述,基于诊改背景下,研究科学设计中中等职业学校学生实习质量诊断与改进“8字形螺旋”模型,是解决学生实习质量诊断与改进问题的突破口,是实现提升学生实习质量重要手段。

#### 参考文献:

- [1]《职业学校学生实习管理规定》教育部官方网站  
[http://www.moe.gov.cn/jyb\\_xwfb/s271/201801/t20180112\\_324419.html](http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/s271/201801/t20180112_324419.html)
- [2]《关于做好中等职业学校教学诊断与改进工作的通知》教职成司函〔2016〕37号  
[http://www.moe.gov.cn/s78/A07/A07\\_gggs/A07\\_sjhj/201604/t20160408\\_237263.html](http://www.moe.gov.cn/s78/A07/A07_gggs/A07_sjhj/201604/t20160408_237263.html)
- [3]汪建云《培育“8字形螺旋”夯实诊改基础》中国教育新闻网-中国教育报 2017.11.07
- [4]廖广知《基于成果导向人才培养体系下的顶岗实习管理研究》[J].教育现代化,2018年第34期