

高中数学“3观1原则”课堂教学探究

欧阳群壮¹ 欧阳双²

(1. 桂林市第十八中学 541004; 2. 桂林旅游学院 541006)

摘要: 如何提高课堂教学效益, 提升数学教学质量, 成为数学课堂教学改革关注的焦点问题。本文根据多年的课堂教学实践提出了3观1原则课堂教学改革指导方法。

关键词: 高中数学; 3观1原则; 教学探究

新课程改革不仅改变了学生的学习方式, 而且改变了教师的教学模式。笔者经过多年探索, 结合高中数学课堂教学改革实践谈几点体会。

一、3种观念

教育观念的更新, 是开展课堂教学改革的前提, 教师必须树立“以学生为本”、“启迪学生终身发展的智慧”的教学理念, 并以培养创新型人才为自己的责任, 创新教学方法, 提高课堂教学效益。

(一) 快乐教学观: 转变教师角色, 教师应把“学生学什么”作为教的内容, 就是乐于引导学生去质疑, 去发现, 去探究, 去判断, 去总结, 去反思, 去把本来你要教的东西变为学生自己去探索他所应该学的东西, 教师只是起引导作用, 教师要用自己的人格魅力感染学生, 要快乐教学, 教师教数学很快乐, 学生学数学更快乐;

(二) 快乐学习观: 转变学生学习的方式, 从心理学角度分析, 学生只有在自主愉快学习的情况下, 效率才是最高的, 创新的火花才会不断爆发。因此, 教师应积极调动学生的主动性, 让学生在教师的引导下, 自主探究学习; 老师要把课堂还给学生, 数学好玩! 要让学生体验、感悟、发现和享受数学的内在美, 让学生快乐学习, 真正地成为课堂学习的主人。

(三) 动态教学观: 教学有法, 但无定法(动态教学), 重要的是用法。

老师与学生的关系与其说是一桶水与一碗水的关系, 不如说是两条流动河水交汇,

互相碰撞, 产生浪花(创新); 一是学生的知识、能力、情感等综合素质与时俱进; 二是教师的知识、经验、能力综合素质与时俱进; 三是社会发展和知识更新与时俱进; 故教与学与时俱进!

二、1个原则——适度教学原则

它是指对数学教学内容的精准选择, 教学视角的恰好切入, 师生互动的有效展开, 准确地把握教情与学情, 随时随地调整教学内容、教学方法和课堂节奏, 使课堂逐渐靠近“适度”的轨道, 让课堂教学适度而又具有温度、深度、高度和广度的教学。

古人云“乐极生悲”, 含有很深的人生哲理! 无论做什么, 对“度”的把握进行研究, 意义深远。有些人喜欢极左或极右看问题, 历史证明会付出沉重的代价。“适度”与“辩证法”的关系, 体现教与学的相互统一, 教师要做好以下几点:

(一) 育人要把握好“度”。先表扬, 后批评, 要使学生心服口服, 现在学生的个性都很强, 既要保护, 又要磨练, 要注意训练学生能承受一定挫折的能力, 对“度”的把握显得极其重要。

(二) 备课要把握好“度”, 备一节课的内容, 要预计有多少学生能听懂, 多少学生只听懂一半, 多少学生听不懂, 与这节课有关联的新旧知识或经验是什么, 学生对此的占有率是多少; 学生的心理状态如何, 师生的协调关系如何; 教学时间的分配是否科学, 是否符合学生的生理规律; 重点难点出现的时刻及课堂气氛如何等等, 都是需要教师, 事先预测和课堂上灵活运用, 这叫做“不变中有变, 变中有不变”。

(三) 课堂教学要把握好“度”, 掌握好“火候”, 既不能严肃有余, 也不能随意过火, 要创设一种既愉快又严肃、既活泼又沉思的张弛有度的教学环节, 即讲到什么层次, 应留下悬念, 值得研究。

(四) 学生的学习与生活要把握好“度”, 尤其是“自控能力”

的培养, 比如在学校学生使用手机的问题? 引起了家长、学校、社会和教育行政管理部门高度关注的问题, 目前学生使用手机是一把双刃剑, 因手机里信息量大, 正能量负能量的信息都有, 智能学习平台、手机游戏等, 看学生的爱好和自控能力, 一部手机可能造就一个学生, 也可能害了一个学生, 关键是“度”的把握。

(五) 课堂教学设计有度, 每一堂课都要规划与设计, 一是挑战了什么? 给了学生什么样的挑战? 挑战产生了哪些兴趣和需要? 二是突破了什么? 三是提升了什么? 重点解读课程标准、教材; 基于学生立场, 解读学生, 学生的实际状态成为教育教学的起点和出发点, 成为教学目标制定的重要依据, 提高课堂教学效益取决于教师课前的准备, 课堂的互动发挥, 课后的反思, 注重五方面: 一是教师: 备课+上课+反思; 二是学生: 预习+听课+交流巩固+反思提高; 三是科学规划课堂40分钟, $1=1/2+1/4+1/4=$ 讲解+交流+巩固; 四是科学使用多媒体教学: 关键是增加容量, 突破难点, 而不是电灌; 五是快乐教学与学习, 上课要有激情, 要暴露知识的形成过程与解题的思维过程, 要让课堂教学充满生机与活力。

(六) “选题、讲课、练习、考试”把握好“度”, 是提高教学质量的灵丹妙药, 经过多年实践, 我筛选了100个左右平面几何题, 凡是我培训的学生做完100道题, 参加全国高中数学联赛, 平面几何大题均可做出; 高考复习, 能否估出一个做题的数量度, 提高数学科高考复习的效果值得研究。对度的研究是一门科学, 也是一门艺术。

多年思考: “能不能找到一种方法, 老师轻松, 学生也轻松, 效果却好的方法呢?” 用心研究每个老师的讲课风格, 博采众长、锐意创新, 关注学生在数学上的情感、态度、思维、意识。“用自己的人格魅力感染学生”是我对自己教学风格的要求, 我探索和实验“适度教学原则”, 侧重培养学生的自主学习能力。学习数学的目的就是让学生更加聪明, 怎样才能让学生聪明起来呢? 关键在于培养创新思维能力, 使学生在生动活泼的学习过程中, 知识、能力、觉悟同步提高。教学是双边活动, 是教与学的统一, 不但要研究教法, 更要探讨学法。‘适度教学原则’就是侧重促进学生学的方法的改善, 使学生从‘学会’向‘会学’转变, 从而培养学生的自主学习能力和创新思维能力。

数学教学要回归数学的本质, 回归学习的常态, 回归教学的原点, 就必须遵循适度教学原则。通过适度的教学预设、适度的互动交流、适度的倾听表达和适度的反馈评价, 激发学生数学学习的内驱力, 让学生培养自主学习能力, 提升学生六大数学核心素养。

总之, 在数学课堂教学中, 要多思考、多准备, 善于设计高效课堂教学, 不断更新知识结构和教学理念, 为学生打造更加宽松和谐的学习氛围, 让学生乐于思考、积极探索、主动参与, 全身心地投入到课堂学习之中, 课堂教学定会高效率。

参考文献:

[1] 好玩的数学[M]. 中国少年儿童出版社 2012.

第一作者简介: 欧阳群壮(1968.06--); 性别: 男, 籍贯: 广西桂林人, 学历: 本科, 毕业于广西师范大学; 现有职称: 正高; 研究方向: 教育教学;