

“食品生物化学”课程思政教学探索与实践

程秀玮

(天津现代职业技术学院)

摘要：“课程思政”是新时代高校落实立德树人的重要途径。本文以《食品生物化学》课程为研究对象，探讨在高职专业课程教学过程中开展思政教育的方法和路径。通过组建跨专业的课程思政教学团队、优化课程思政教学设计，以及深化基于“互联网+”的线上线下教学模式，从而实现信息化教学中将知识传授与价值引领有机融合。

关键词：食品生物化学；课程思政

2018年5月，习总书记在北师大座谈会上的重要讲话指出习近平总书记指出：“人才培养一定是育人和育才相统一的过程，而育人是本，人无德不立，育人的根本在于立德，这是人才培养的辩证法”。在《食品生物化学》课程中实施“课程思政”就是践行习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上指出的要用好课堂教学这个主渠道，使各类课程都要与思想政治理论课同向同行，形成“育人和育才”的协同效应。因此，本文以食品加工专业《食品生物化学》课程为例，探讨在高职专业课程教学过程中开展思政教育的方法和路径。

1 组建跨专业课程思政教学团队

“食品生物化学”课程思政教学中不仅涉及食品生物化学专业知识，还涉及医药、健康、环境、安全等方面各种知识，所以搭建一个食品、制药、思政等跨学科、跨专业的综合性教学团队各施所长尤为重要。发挥教学团队不同专业教师的专业强项，同时又能充分利用思政教学团队的思政专业优势，为思政元素融入课程、职业素养融入课程打下坚实的思想政治基础，引导学生将个人理想与国家社会发展、个人学习和就业需要紧密结合，引导学生形成正确的价值观、职业观。在课程思政教学过程中，教师应该在传授专业知识和思政点拨中纵横捭阖自由切换，因此，课程思政的课堂对教师的授课能力提出了更高的要求。在教学团队建设中要注重教师对历史、政治、哲学等知识的学习，开展专题培训、专业研讨、集体备课提升驾驭课程思政课堂的教学能力和教学魅力。

2 优化“食品生物化学”课程思政教学设计

“课程思政”不是一堂课、更不是一堂课里用以调节气氛、轻松课堂紧张的一个点、

一个梗，它是时刻都在缓释释放、滋润“渠”和“田”的营养剂，因此，只有实现从课程目标、内容、实施和评价等方面进行系统性、整体规划和设计，才能保证专业课程时刻“滋润、滴灌”的作用。

2.1 课程目标的设计

在原有课程目标中的知识、技能目标设计外，增加思政目标，以反映食品生物化学专业课程育德功能。思政目标的设计要充分体现学生情感、态度、行为、价值观等方面的思政元素，注重渗透科学、探索和创新精神；要充分融入爱国主义、社会主义核心价值观、中国传统文化；融入马克思主义价值观方法论等；同时要融入从事食品行业的良好职业道德和职业操守。

2.2 课程思政内容的梳理和思政元素的挖掘

围绕情感、态度、行为、价值观等思政目标对原课程内容整理，并挖掘相应的思政元素。例如，绪论部分的生物化学发展简史，帮助学生认识到科学发展的规律，其中1954年我国科学家完成了结晶牛胰岛素的人工合成，激发学生的爱国情怀；蛋白质部分蛋白质含量测定方法，联系三鹿奶粉事件，培养学生从事食品行业的诚信观；在讲授脂肪甘油三酯、胆固醇部分，可以与生活健康、科学饮食相联系；在讲授胆固醇功能作用及对人体的影响时，可结合事物两面性、主要矛盾和次要矛盾等马克思主义哲学认识论帮助学生正确认识胆固醇的作用，从而科学合理的摄入胆固醇；在讲授全酶组成时，联系部分与整体的关系，讨论个人与集体的关系等等。而在实验教学部分中正确填写记录、实验数据，培养学生实事求是严谨

的科学精神。

2.3 考核评价方式的建立

对应课程教学目标中知识、技能及思政目标，建立多元化评价与过程性评价相结合的评价方式。科学、合理地设计课程思政评价指标，包括教学设计评价、教学组织实施过程评价和教学效果评价。教学设计评价包括教学目标设计是否合理，尤其是课程思政目标设定是否契合教学主题；思政融入的评价，结合专业课程所挖掘的思政元素是否与课程主题相吻合、是否巧妙无痕地融入到专业课程中；教学组织实施的评价包括是否以学生为主体，讲练结合，理论与实践相结合，知识围绕应用展开，教学方法灵活多样，善于启发引导学生进行探究性学习等；教学效果评价包括专业知识技能掌握情况、在本课程学习过程中思想认识提升、变化情况，职业道德、职业操守培养情况等。

3 深化基于“互联网+”教学模式

本课程积极借助“互联网+”，借助“云课堂”平台搭建在线开放课程平台，开展线上、线下教学实施《食品生物化学》课程思政教学。课程平台现有微课、动画及视频资源187个，时长共计1074分钟，非视频资源如教学课件和教案等共计141个，作业习题总数393道，考试试题总数795道，同时还有头脑风暴、讨论等平台互动活动，能够满足该课程线上线下课程思政教学。学生于平台观看微课、动画等微视频预习课前内容，把握课程重难点，同时在线完成头脑风暴、问题讨论等活动，教师后台跟踪监督学生完成情况；带着疑难点，学生来到课堂，在教师启发、引导下进行针对性学习，随后学生根据教师设计的专题进行练习或汇报；课后学生登录平台完成课后作业、习题、测验等，还可在讨论区发帖提问，同学互答或教师回答等。鉴于《食品生物化学》是专业基础课，受众面很广，且平台的丰富资源和平台操作的简便性，因此，本门课程的在线学习平台无疑是一个非常好的对学生进行思政教育的渠道。

4 结语/展望

在《食品生物化学》教学中实施课程思政是一个循序渐进、不断改进的系统性工程。不断提升专业教师思政教学能力和水平、优化课程思政教学设计，以及不断深化基于“互联网+”的教学模式将不断提升《食品生物化学》课程思政水平，有助于实现在专业课程中的价值引领作用，培养德才兼备全面发展的人才。

参考文献

- [1]王丹丹.职业教育“课程思政”研究现状与展望[J].中国职业技术教育,2020,5:0046-0051.
- [2]蔡丽梅.如何发挥思政课在高职院校大学生思想政治教育中的主渠道作用[J].智库时代,2019,(51):76-77.
- [3]高德毅.从思政课程到课程思政:从战略高度构建高校思想政治教育课程体系[J].中国高等教育,2017,(1).
- [4]张增田,赵庆来.教师教育共同体:内涵、意蕴与策略[J].首都师范大学学报(社会科学版),2012,(6).
- [5]卢杨,刘芳.高校课程思政建设的关键点位思考[J].高教学刊,2019,23:146-166.

基金项目：2020年度全国食品工业职业教育教学指导委员会教育教学改革与研究项目(SH366)；

2020年度天津高等职业技术教育研究会项目(2020-2-4054)