

略论幼儿园环境创设对幼儿良好习惯培养的作用

赵巧俭

(肇庆市高要区第二幼儿园 526040)

摘要: 环境对幼儿身心发展的影响很大,它是幼儿身心健康茁壮成长的重要教育资源。家庭和幼儿园是幼儿成长的直接环境。因此可裹蒸粽、花席以通过对家庭环境和幼儿园环境的创设和优化利用,本文进一步阐述了良好环境的创设能促进幼儿学习的自主性以及对环境培养的具体对策。

关键词: 环境创设;幼儿良好习惯;培养研究

一、引言

环境对幼儿身心发展的影响很大,它是幼儿身心健康茁壮成长的重要教育资源。家庭和幼儿园是幼儿成长的直接环境。因此可以通过对家庭环境和幼儿园环境的创设和优化利用,有效地培养幼儿良好的品德和行为习惯。

二、良好环境的创设能促进幼儿学习的自主性

环境创设不仅是美化活动室,而应该是给幼儿提供自主学习、自我表现与发展的舞台,是信息与经验交流的窗口,能扩展幼儿生活和活动的空间。

2.1 结合日常生活进行环境创设,让幼儿主动获得更多的经验在整个环境创设的过程中,为突出幼儿在环境布置中的主人翁地位,要紧密结合一日常规活动内容,鼓励幼儿自己动手动脑,自己设计方案,放手让孩子去布置,让环境成为幼儿自主学习的载体。如在“环保小卫士”主题活动中,教师引导幼儿寻找各种有关问题,查找有关环境污染资料、各种环保标志、宣传画等并布置在主题墙上,充分体现出幼儿是活动的主人。在区角的布置中教师采取随幼儿活动情况而进行动态布置的方式,把每天的天气情况用不同形式记录下来。

2.2 结合课程进行良好环境的创设,增强幼儿学习兴趣,变被动学习为主动探究在主题活动中,墙面环境与主题活动互动起来。如:大班主题活动“我爱家乡”中,幼儿在墙面上布置了四个相关栏目:家乡的自然风光(以照片为主);家乡的名胜古迹(以图片为主,并邀请家长给幼儿讲解);家乡的特产(有实物和幼儿用美工材料做成的);未来的家乡(幼儿画画形式)。每一个栏目都记录了孩子们在探究活动中获得的经验、认识、信息和初步的共识。另外,在操作区用各种材料制作家乡特产(裹蒸粽、花席);在建构区用大型积木搭建“家乡的名胜古迹”;在语言区里,夸夸我的家乡;在角色区卖“家乡的特产”……,从墙饰的变化中,相关教育活动都与墙饰相互呼应,记录了孩子在活动过程中活动的情况及效果,使每一面墙饰都体现出孩子自主学习和自我发展的轨迹。

三、对环境培养的具体对策

3.1 物质环境的创设要生动、丰富

物质是环境的主要因素,物质环境的质量直接关乎幼儿的发育成长。由于幼儿的心智尚未成熟,易受环境的直观影响,所以他们的行为和思想受环境的影响更是巨大的。幼儿园在物质环境的创设上要尽心,尽量多创造丰富、实用的物质环境,吸引幼儿,构建幼儿的思想、行为和习惯。

3.1.1 物质环境的创设要生动、丰富

美丽、舒心、富有童趣的幼儿园环境,对幼儿的积极意义是重大的,尤其是幼儿刚入学时期,生动的幼儿园环境能够对幼儿产生吸引,使其乐意上幼儿园,成功地从家里踏入社会。美丽、舒心、富有童趣的幼儿园环境,既可以熏陶幼儿,又能对幼儿的言行、习惯进行潜移默化的积极引导,比如文明用语、勤讲卫生、不挑食厌食的标语和画报,都能让幼儿在模仿中学一学、做一做,培养良好

的行为习惯,可见良好环境的教育作用是非常重要的。而良好室内外环境的布置应该由教师进行引导,教师和幼儿共同完成,充分调动幼儿的思维和创造力,既能锻炼儿童手脑并用的能力,又能增加幼儿的自信心和满足感,更能激发幼儿的模仿欲,促进幼儿行为习惯的培养。

3.2.2 操作材料要丰富

幼儿的良好行为习惯是通过各种形式的活动建立的,幼儿时期孩子好动是天性,因此以游戏的形式进行引导和影响,是培养幼儿良好行为习惯的有效形式。儿童在游戏中释放天性,进行有效的模仿,有利于幼儿身心发展。因此,教师应该丰富幼儿园的操作材料,让幼儿能在丰富多彩的游戏活动中,促进良好行为习惯的建立。其中对于操作材料的创设应注意按年龄阶段掌控操作材料的数量和类目。随着幼儿年龄的增长,幼儿对操作材料的需求是不同的,小班幼儿刚刚从家庭的溺爱中走出来,较多的是以自己为中心,因此在操作材料的类目上应相同,数量应均等;而在熟悉幼儿园环境后,幼儿便会操作材料显现出独有的兴趣,这时在类目上可逐渐增多,让幼儿能有自己的选择性,数量少可稍作减少,让幼儿学会分享,学会合作。另外,应该鼓励幼儿将自己的玩具进行分享,带自家的各类新奇玩具、丰富的图书,提供给小伙伴们玩、读,以开阔幼儿的眼界,学会分享。

3.2 人文环境的创设要和谐、向上

幼儿尚处在心理发展初期,对于关心和爱护的需求较高,所以教师要为幼儿创设和谐、向上的人文环境,以培养幼儿良好的习惯。

3.2.1 和谐、平等的师生关系、生生关系

一位优秀的幼儿教师应该是喜爱幼儿的,同时也会受到幼儿的喜爱,这就要求幼儿教师放低姿态,以朋友和家人的身份来看待幼儿,并适时地给予幼儿语言或行动上的帮助,深入了解幼儿的内心世界,与幼儿建立和谐、亲密的平等关系,以帮助幼儿建立自信;同时要时刻培养幼儿之间勇于表达、勇于实践、平等互助、关爱同学的良好习惯。

3.2.2 为人师表,为幼儿树立正确的榜样

模仿是幼儿的天性,幼儿教师又是幼儿一天中接触最多的人,因此教师应该严格要求自己的语言和行为,以身作则,对幼儿产生积极、正确的影响,形成良好的语言、行为习惯。

四、总结语

为幼儿营造一种温暖、关爱、民主和平等的生活学习环境,对促进和谐的师生关系、友好的伙伴关系有积极的作用,是幼儿健康的心理素质、良好的品德行为习惯养成的重要途径。

参考文献:

- [1]成晚华.幼儿园环境创设对幼儿习惯培养的作用[J].新课程.上旬,2017,(7):183.
- [2]望欢.巧妙创设幼儿园精神环境,培养幼儿良好行为习惯[J].科教导刊,2016,(3):136-137.DOI:10.