

船员培训线上线下智能船舶的高等航海教育变革路径

陈建明 唐德才 周健

(四川交通职业技术学院 610000)

摘要:目前,现代航海技术在航海上的应用不断扩大,其安全则是不断增强,但是实际上事故不降反增,然而,部分原因都是人为操作不当造成的,但是随着智能船舶出现,根据航海研究的现状,给出了“供给侧”的方案,使得航海新工科研究、确立发展目标,了解专业内涵等方面进行促进航海教育的变革途径,明确给出侧改革建议。

关键词:智能船舶;高等航海教育;变革路径

项目名称:海员高流失率背景下航海类学员就业不确定性研究

前言

国家主席习近平同志在2015年11月10日那天中央财经领导的会议上,第一次提出了“供给侧改革”,提出“在适量增加总需求的同时,增强供给侧结构性改革,应致力于提升供给体系质量和效率”。针对高等职业教育供给侧来讲,必须在政府的领导下,优化布局、促进信息化教育改革。主管部门引领航海职业教育,提升教学质量,着重内涵建立。

1. 供给侧教育改革落实于“行动”

教育部在2015年11月3日发布了《高等职业教育创新发展行动计划》的通告,“行动”是在供给侧教育的改革理念下的,主要内容是任务和措施:扩充好的教育资源、增强技术技能的积聚等^[1]。是将供给侧融入到实际工作当中的有效方法。为促进政策实施,增强统筹的同时,调动学校的踊跃性,全省各个院校制定并上交执行方案,有效促进内涵建立。

2. 智能船舶的定义

《智能船舶规范》是在2015年12月中国船级社发布的,规范里讲到智能船舶是进行利用传感器、通信、物联网等技术方式,自己洞察和收获的自身、及海洋环境和物流等方面的信息及数据,并基于计算机技术、自动控制技术等,在自身航行、维护等方面实施智能化运行的船舶。智能航行、智能船体、智能机舱、智能能效管理、智能货物管理和智能集成平台都隶属于智能船舶,是它的六大功能。

3. 船员职业的特点更适合线上教育

3.1 船员线下教育存在的问题

不管是国际海员还是在国内货物运输上工作的海员,他们的合同基本上是7-9个月,在合同期限的时间内一直在船上,由于工作性质的特殊,船员们远离家乡和亲人,虽然现在通讯技术发展迅速,能够与家人进行通话,能上网,但是还是不能和家人相聚,船员们休假的时间不长,一般为3个月左右,依照11规则职务晋升的条件,为晋升就要参加学校的培训,对于海员来说,这种培训非常不人性化。

3.2 船员线上教育的优势

(1) 降低培训费用有利于航运事业发展

最近几年航运市场逐渐下滑,二副、二管轮以下的工作人员想上船越来越不容易,工资还不高,其中的流失率呈扩大势头,与此同时船员的晋升培训费用持续增加,也是导致船员缺失的一个原因。晋级所需要的收费项目有:培训的费用,考试的费用,食宿费,交通费。在这些费用中,培训费还有可以议价的空间,另外食宿费也可以通过减少在学校的时间来降低,可以用线上教育来弥补不在校的时间^[2]。

(2) 航海线上教学解决时空问题

航海课程转变成线上授课,不仅可以让船员在休息时进行学习,在船上工作时也能学习,是要有网络可以上网,不论是电脑手机,还是时间限制,只要船员愿意都可进行学习。

如果这种学习方式可以得到海事局的批准,将会大大提高船员的晋升机会,让船员的选择机会加大,对远洋的船员来讲将是一种福利。

(3) 船员培训内容更符合线上教育

教育内容比较单一,以航海技术专业举例,培训分为两个部分,

理论和实操,理论的内容有五门课程,船员只需依照培训要求的课程录像,在将录像放到网上,同时做配套联系,只要做好过程记录即可。对于实操环节,还是要回到学校进行。

4. 航海类高职教育改革已势在必行

第一,搞明白为什么要改,可不可以或者向那个方面改的问题。依照我国教育最近几年来看,促进高职教育的改革不断加深,职业教育的政策和措施也连续提出。我们应意识到,高等职业教育改革是为了造就技术性人才,推动现代职业教育系统,整顿我国的教育体系,这样来处理我国长远来的就业不顺,这就是目前我国为什么要进行改革的根本问题。从另一方面来看,也是高等职业教育已经达到了不得不改的情况。

5. 航海教育的改革

高等航海教育变革是一项系统性、复杂性和综合性特点明显的工作,需要合理架构和科学布局。

为努力融入航海新形势,直面现今的航运事业,将目前最新的科学技术教育和教育理论假如现代航海专业的教育当中去,改革航海专业的教育体制及内容和方式,主动探寻科学的航海专业人才的培训方式^[3]。

6. 教育观念和教育体制的改革

目前,航海专业教育,存在着两种成见,其一是认为航海专业是实践出真知理论无用的,将航海教育认定为职业教育,更多人认为是一种高等教育。其二是将航海教育当成其他专业的教育,看轻了STCW78/10公约提出的从业任职标准。

如上文情况出现,其原因就是存在教育观念的问题,在高等航海教育过程中将奉行STCW公约和学位教育的条件对立,认为后者是重理论教育,前者是看重实践能力。

已知航海观念需要改变,就应该确定质量规范。不可以把学历教育和职业教育分开,更加不可以将教育质量和从业标准相对。我们理应融合理解:航海教育的目的,就是给航海行业培养优质的资源,这些培养出的人才就应该与行业提出的标准相重合。假如一个航海专业毕业的学生,不能STCW依照公约提出的条件通过相应的测试,那就表示这所院校所培养出的学生不可以在本岗位任职。严格来讲,该学校对学生的培养是不到位的,所以在航海专业的教育制度上,要将学历教育与从业考证进行统一,未得到证书者,同样不应得到相应的学历和学位,同时,也是航海教育与“国际接轨”的条件,是培养人才的目标。

结语

加强自己改进的能力,要知道人才才是建立创新性国家的第一能源,高级型人才的培养,是科技自主更新的要素。在智能船舶的前提下学校要看清状况,及时抓住发展的机会,给“四个交通”、海洋强国战略、交通运输科技更新添一把火。

参考文献

- [1]魏立队,魏海军,曹红奋.面向智能船舶的高等航海教育变革路径[J].航海教育研究,2018,35(04):7-11.
- [2]吕红光,尹勇,曹玉攀.智能船舶背景下复合型航海人才培养[J].航海教育研究,2017,34(04):10-15.
- [3]邢辉.面向智能船舶的航海类新工科人才培养刍议[J].高等工程教育研究,2017(06):33-38.