

探究基于立德树人的初中班主任德育教育

邓海妍

(东莞市塘厦金桂园学校)

摘要:教师作为教育工作者,不仅要教学生知识,还要帮助他们实现全面发展。初中班主任工作是学生德育的负责人,需要贯彻立德树人的德育教育理念。本文对基于立德树人的初中班主任德育教育进行了探究,希望能为业界同行提供参考。

关键词:立德树人;初中;班主任;德育

1 引言

在经济社会的飞速发展下,国家和社会对人才的需求达到了新的高度,教育水平也有了新的提高。立德树人的教育理念坚持道德教育、能力至上的教育培训目标,是全面发展道德、才智、体育、美术社会新发展,培训学生以适应未来的发展^[1]。初中阶段是学生学习的黄金时代,是学生品德和人格形成的重要阶段,在此期间,班主任向学生提供道德教育,指导他们健康成长和快乐生活,并促进正确价值观的形成。学生已成为具有理想、诚信和道德风范的复合型人才。

2 初中班主任德育工作现状

(1) 受传统教育观念和应试教育环境影响严重

许多初中班主任专注于学生考试成绩,而忽略了德育在初中生身心健康发展中的重要作用。初中教师道德教育的疏忽是当前初中生心理素质和道德水平低下的主要原因。

(2) 德育教学案例陈旧

当许多中学教师从事德育工作时,他们使用的大多数教育观点和例子已经过时了。今天的初中学生不能与课堂上老师的教学产生认同。

(3) 没有充分发挥学生的主体性

许多初中教师仍然坚持错误的观念,即在道德教育中“师尊生卑”,不能尊重和强调学生在教育中的主导地位。因此,学生对德育学习的独立性和积极性不高,初中教师德育工作的教育效率和质量正在下降。

3 初中生的心理特征以及开展德育教育的重要性

初中生是青少年,心理不成熟,表现出半成熟和半幼稚的特征,并且处于一种矛盾的状态。同时,作为智力和情感发展的重要阶段,初中学生在自我意识、情感发展和人格特质方面具有新的特征,因此,初中班主任的德育教育也起着非常重要的作用,帮助学生形成正确的道德观念和良好的人格特质。

作为初中直接负责德育的人,初中班主任必须在德育工作中全面贯彻立德树人的教育理念。我们需要积极促进和支持正确的德育工作,帮助学生形成价值观和哲学观。初中班主任需要了解学生在德育中的实际学习和心理状况,并提供针对性的指导,这是初中学生的个人成长和独立人格,在促进学生进步方面起着重要作用,因此,初中班主任认识到初中德育的重要性,深入实践立德树人的教育理念,并实现学生全面的发展。初中生的读写能力促进整体发展,有效保护学生身心健康的发展^[2]。

4 开展德育教育的策略

(1) 尊重学生,加强师生之间的沟通

作为班主任,我们需要改变传统的教育观念,在尊重学生的基础上关爱学生,正确地处理学生的错误,并对问题学生进行耐心和宽恕的教育解决问题,利用教师自己的深厚知识和道德发挥引导作用是很有必要的^[3]。例如,当学生之间发生冲突时,常规情况下,班主任总是会对平时表现不好的学生产生偏见,这类学生在平时的生活中往往比较强势,班主任会在思想上先入为主的认为是这些学生的问题,然后就是对其进行批评教育,这种处理方式不仅不能解决学生之间的矛盾,而且还引起学生的反感。因此,作为班主任,我们要树立正确的教师观,放下“师尊生卑”的架子,充分尊重学生,率先为与学生的精神交流创造条件,并赋予学生自己的权利,需要给他们机会表达他们的感受并耐心地听他们的心声、意见和建议,以充分根据实际情况并有针对性的教育学生。只有这样,学生才能接受并喜欢老师,与老师成为朋友,在与老师的日常交流中得到出色的指导和教育,并促进他们的健康精神和素质发展。

(2) 树立榜样

班主任是学生学习和学校生活的榜样,班主任的所有言行都会影响学生,由于与学生的接触时间相对较长,学生模仿班主任的言行,并受到班主任思想的影响。因此,班主任需要在与学生的接触

和工作过程中注意讲话,规范行为并提高素质。在处理学生的问题时,班主任需要注意方法,并树立好榜样。例如,班主任需要在日常工作中树立勤奋的形象,遇到困难的问题时,不要退缩。学生会受到班主任的影响,并在日常学习和生活中模仿学习,并在课堂上变得认真^[4]。听课时,能正确面对遇到的困难并积极探索。此外,班主任需要规范自己的行为,遵守行为准则,树立榜样,并在学生受到纪律处分的进行耐心教导。负责协调学生行为的班主任必须软硬结合。当学生第一次违反纪律时,应与他们交谈以了解原因并引导他们进行改正。如果学生犯了更严重的错误,应受到严惩,班主任还需要提高自身素质,加强自我意识教育的建设,以更好地教育学生。班主任与学生交流时必须要有耐心,以便他们可以向班主任敞开心扉,并在健康的环境中全面成长。总体而言,班主任可以影响学生树立正确的价值观,鼓励他们通过上课和采取行动来发展自己,并促进他们的思想进步。

(3) 强化班主任德育观念

对于班主任来说,面对巨大的教育压力,他们坚信提高学业成绩至关重要,从而忽视了学生的德育,使德育成为形式教育,缺乏教育的深度,无法实现“以人为本”的教育理念。因此,为促进班主任德育活动的实施和顺利开展,有必要强化班主任德育的观念,培养学生的品德、心理素质和行为素养,将这作为需要完成的基本任务。具有能力和政治正直的学生是社会真正需要的,而教学和育人一样重要,为加强班主任的道德教育观念,学校都应举办各种形式的德育管理教育和研究研讨会,使班主任有机会外出接受培训和深造学习,这使班主任能够真正认识到德育工作的重要性,并提高实施德育管理的技能,开展有针对性的德育教育策略。负责任的教师可以提高自身素质,积极探索实施德育的材料,开展学生德育的内容,并通过简单地强化德育理念来利用德育知识,可以通过引导学生的言行,真正实现初中生的德育管理^[5]。

(4) 积极开展实践活动,实现人的美德与发展

在德育教育中开展综合实践活动,可以提高学生的自我意识,激发学习热情,增强学生组织纪律的观念,切实把道德观念付诸实践。通过实践活动教学形式避免单调无聊的德育教学,使学生积极参加活动,受德育的影响,提高德育素质,并具有良好的心理观^[6]。德育的实践活动形式正在多样化,例如,德育实践可以激励学生,阅读活动可以改善学生的文化发展和审美吸引力,公益实践活动可以在各种场合丰富学生的社会实践经验。班主任需要充分发挥自身的管理和教学能力,建立“体验、互动、反思”的德育实践活动形式,并不断丰富实践活动的内容^[7]。

5 结束语

总而言之,在管理学生的学习生活时,班主任需要规范好自己的言行,为学生树立好榜样。同时,班主任需要帮助学生设定自己的目标,以便他们能够在适合自己的当路上不断地努力前进,促进学生的健康成长和全面发展。

参考文献

- [1]魏文武. 春风化雨 立德树人——初中班主任德育工作策略[J]. 新智慧, 2019, 000(024): 51-51.
- [2]潘玉玲. 春风化雨,立德树人——农村初中班主任德育工作策略[J]. 新课程(中学版), 2019, 000(002):257-257.
- [3]莫清和. 春风化雨,立德树人——初中班主任德育工作策略谈[J]. 启迪(教育教学版), 2019(3):74-75.
- [4]王圆圆. 春风化雨,立德树人——农村初中班主任德育工作策略[J]. 青少年日记:教育教学研究, 2019, 000(007): 3-3.
- [5]陈海燕. 春风化雨,立德树人——新时期初中班主任德育管理策略探究[J]. 小品文选刊:下, 2020, 000(002): 1-1.
- [6]苏惠英. 立德树人背景下初中班级管理德育渗透策略探究[J]. 软件(教育现代化)(电子版), 2019, 000(009):94-94.
- [7]孔少平. 春风化雨,立德树人——农村初中班主任德育工作策略[J]. 读与写(教育教学刊), 2018, 15(05):112-112.