

陕西省幼儿教师资源配置现状与优化路径*

——基于陕西省延安市幼儿教师资源配置现状的调查分析

恒梦娇¹ 缙红梅² 李飞燕³

(1. 延安职业技术学院 陕西延安 716000; 2. 延安职业技术学院 陕西延安 716000;
3. 延安职业技术学院 陕西延安 716000)

摘要: 幼儿园教师队伍是发展学前教育事业的核心内容,是提高学前教育质量,促进学前儿童身心健康发展的决定性因素。调查分析发现,人口学变量对幼儿教师的配置要求、自身背景、发展空间、个人特点、其他效益等影响显著。为促进延安市幼儿教师资源配置均衡发展,应该从关注教师的发展空间遏制流失严重,改善园所的配置条件增强自身的吸引力,完善配置手段确保教育公平,重视幼儿教师的专业素质使幼教行业健康发展,提高幼儿教师的社会地位使教师队伍更具稳定性等几方面进行相应改进。

关键词: 幼儿教师;资源配置;优化路径

Allocation and its Optimized Path on The Resource of Preschool Teachers

—The Case of Yan ' an in Shaanxi Province

LI Fei-yan¹,GOU Hong-mei²,HENG Meng-jiao³

Abstract: The preschool teacher team is the core content of the development of preschool education, and it is the decisive factor to improve the quality ,physical and mental health of preschool children. The investigation found that demographic variables have significant effects on the configuration requirements, background, development space, personal characteristics, and other benefits of preschool teachers. In order to promote the balanced development of teacher allocation in Yan'an, we should focus on the development space of teachers to curb the serious loss, improving the allocation conditions and enhancing their own attractiveness, improving the allocation methods to ensure fair education, and paying attention to the professional qualities of preschool teachers to make the preschool education healthy Development, improving the social status of preschool teachers, and making the teaching team more stable.

Key words:Preschool teacher;teacher allocation;improvement methods

一、问题的提出

学前教育是新时期中国教育发展最快的一个部分,也是当前中国教育最大的短板之一。2010年6月,中共中央政治局召开会议,审议并通过《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》,肯定了学前教育对幼儿习惯养成、智力开发和身心健康发展的意义,并提出了到2020年,全面普及学前一年教育,基本普及学前两年教育的目标。随后,《国务院关于当前发展学前教育的若干意见》提出要把发展学前教育摆在更加重要的位置,并通过多种形式扩大学前教育资源。在党中央和国务院的大力支持下,一批批幼儿园正在新建和改建之中,根据教育部公布的教育发展数据,从2011年到2014年,幼儿园教师和园长的数量已经从149.6万人增加到了208.03万人。但是如何更好地贯彻国家的政策,其中起关键作用的是幼儿园教师队伍的配备。

幼儿园教师队伍是发展学前教育事业的核心内容,是提高学前教育质量,促进学前儿童身心健康发展的决定性因素。然而通过查阅相关文献发现,目前我国幼儿园在教师配备上还存在许多问题,例如师幼比过高,农村幼儿教师缺口大,幼儿教师流失严重,专业素质低、质量参差不齐等问题^{[1]-[2]-[3]}。教育的发展,师资水平是关键,发展学前教育事业离不开对当前幼儿教师队伍的关注,而研究幼儿教师队伍建设问题,就需要考察当前幼儿园教师配备现状。因此,本研究试图从人力资源配置的角度出发,以提高学前教育质量为现实基础,为完善幼儿教师资源的配置提供相应的解决策略。

二、研究设计

笔者在借鉴刘腾龙研究者《幼儿教师资源配置的现状及其影响因素调查问卷》的基础上^[4],以陕西省延安市的幼儿园教师为研究对象,对其进行问卷调查。问卷内容涉及两部分,一部分是教师生存

基本状况,如学历、收入、职称、教龄等。另一部分是幼儿教师资源配置影响因素,如配置要求、自身背景、发展空间、个人特点、其他效益等。共回收415份,其中有效问卷415分,有效率达100%。所有有效问卷均通过SPSS24.0进行数据录入和相关的数据分析。

三、研究结果

(一) 幼儿教师资源配置现状

延安市幼儿教师资源配置现状如表1-1。从年龄分布来看,有超过半数的教师是30岁以下,所占比例为64.09%。而36岁以上的教师所占比例只有15.82%,这说明了延安市幼儿教师资源配置存在年轻化的倾向;从学历分布来看,大专学历和本科学历各占到了将近一半,这说明了延安市的幼儿教师主要以大专和本科学历为主;从教师资格证统计结果来看,有幼儿教师资格证的教师只占到了53.98%,这说明延安市的幼儿教师有将近一半都不是学前教育专业;从工作年限来看,工作2年及以下的教师所占比例为32.53%,3-5年的所占比例为26.99%,之后的工作年限所占比例越来越少,这在一定程度上可以看出延安市幼儿教师队伍存在一定的流失现象;从职称评定来看,有超过一半的幼儿教师都没有职称,拥有高级职称的教师不到10%,这在一定程度上反应了幼儿教师职称评定方面存在困难。从教师类别和幼儿园性质来看,有事业编制的教师占到了将近一半,而考察的公办园占到了将近80%,这说明了公办园里的编制名额还是偏少;从收入来看,有近一半的幼儿教师收入在3000元以下,从延安市的消费水平来看,幼儿教师的工资水平偏低;从婚姻状况来看,未婚的幼儿教师所占比例较小,只占到了34.94%。

表 1-1 幼儿教师资源配置现状统计表

幼儿教师资源配置现状变量	频次	百分比(%)
项目	选项	(Frequency)
		(Percent)
年龄	25岁及以下	116
	26-30岁	150
		27.95%
		36.14%

基础教育

	31-35 岁	85	20.48%
	36-40 岁	44	10.6%
	41 岁及以上	20	4.82%
学历	初中及以下	3	0.72%
	高中或中专	34	8.19%
	大专	195	46.99%
	本科	182	43.86%
	研究生及以上	1	0.24%
教师资格证	幼儿教师资格证	224	53.98%
	其他教师资格证	121	29.16%
	无	70	16.87%
工作年限	2 年及以下	135	32.53%
	3-5 年	112	26.99%
	6-9 年	97	23.37%
	10-14 年	48	11.57%
	15 年及以上	23	5.54%
职称	暂无	259	62.41%
	小学二级	91	21.93%
	小学一级	40	9.64%
	小学高级	22	5.3%
	中学高级	3	0.72%
教师类别	事业编制	180	43.37%
	合同制	163	39.28%
	临时在岗	72	17.35%
收入	1000 及以下	4	0.95%
	1001-2000	107	25.78%
	2001-3000	84	20.24%
	3000 以上	220	53.01%
城镇	城区	235	56.63%
	乡镇	180	43.37%
幼儿园性质	公办	306	73.73%
	民办	109	26.27%
婚姻	已婚	270	65.06%
	未婚	145	34.94%

(二) 幼儿教师资源配置影响因素的总体状况

幼儿教师资源配置影响因素的描述性统计如表 1-2。描述性统

计结果表明,“配置要求”的平均数得分最高,其次是“发展空间”、“个人特点”、“自身背景”,最后是“其他效益”。

1-2 幼儿教师资源配置影响因素描述性统计

维度	N	最小值	最大值	平均数 (M)	标准差 (SD)
配置要求	415	11	45	30.03	4.98
自身背景	415	3	15	6.61	2.49
发展空间	415	5	25	16.5	3.06
个人特点	415	4	19	9.91	2.41
其他效益	415	3	15	6.39	1.93

(三) 幼儿教师资源配置影响因素在人口学变量上的差异性检验

1. 幼儿教师配置要求上的人口学变量差异分析

以人口学变量为自变量,配置要求为因变量,对幼儿教师的配置要求进行单变量方差分析,分析结果如表 1-3。教师类别($F_{(2, 413)}$

$P < 0.05$, $\eta^2 = 0.02$)和幼儿园性质($F_{(1, 414)}$, $P < 0.01$, $\eta^2 = 0.019$)对幼儿教师的配置要求影响显著。事后分析发现,事业编制与合同制之间的差异显著($P < 0.05$),合同制的教师在“配置要求”上显著高于事业编制的教师。民办园与公办园之间的差异也显著($P < 0.01$),民办园的教师在“配置要求”上显著高于公办园的教师。

表 1-3 幼儿教师配置要求上的单变量方差分析

自变量	因变量	型平方和	df	均方	F	sig	η^2
年龄		193.356	4	48.339	1.964	.099	0.019
学历		170.914	4	42.729	1.733	0.142	0.017
教师资格证		47.596	2	23.798	0.958	0.385	0.005
工作年限		125.389	4	31.347	1.265	0.283	0.012
职称		174.007	4	43.502	1.764	0.135	0.017
教师类别	配置要求	205.526	2	102.763	4.201	0.016	0.02
收入		73.502	3	24.501	0.986	0.399	0.007

城镇	68.631	1	68.631	2.775	0.096	0.007
幼儿园性质	193.124	1	193.124	7.905	0.005	0.019
婚姻	3.262	1	3.262	0.131	0.718	0

2. 幼儿教师自身背景上的人口学变量差异分析

以人口学变量为自变量,自身背景为因变量,对幼儿的自身背景进行单变量方差分析,分析结果如表 1-4。教师类别 ($F_{(2, 413)}$, $P<0.01$, $\eta^2=0.029$) 对幼儿教师的自身背景影响显著。事后分析发

现,事业编制与合同制之间的差异显著 ($P<0.05$),事业编制的教师在“自身背景”上显著高于合同制的教师。临时在岗与合同制之间也存在显著差异 ($P<0.05$),临时在岗的教师“自身背景”上显著高于合同制的教师。

表 1-4 幼儿教师自身背景上的单变量方差分析

自变量	因变量	型平方和	df	均方	F	sig	η^2
年龄		56.149	4	14.037	2.283	0.06	0.022
学历		43.825	4	10.956	1.774	0.133	0.017
教师资格证		14.388	2	7.194	1.157	0.316	0.006
工作年限		13.818	4	3.455	0.553	0.697	0.005
职称		22.185	4	5.546	0.89	0.47	0.009
教师类别	自身背景	73.477	2	36.738	6.047	0.003	0.029
收入		14.321	3	4.774	0.766	0.514	0.006
城镇		17.446	1	17.446	2.815	0.094	0.007
幼儿园性质		5.338	1	5.338	0.857	0.355	0.002
婚姻		0.054	1	0.054	0.009	0.926	0

3. 幼儿教师发展空间上的人口学变量差异分析

以人口学变量为自变量,发展空间为因变量,对幼儿教师的发展空间进行单变量方差分析,分析结果如表 1-5。教师年龄 ($F_{(4, 411)}$, $P<0.01$, $\eta^2=0.047$) 和工作年限 ($F_{(4, 411)}$, $P<0.01$, $\eta^2=0.035$) 对幼儿教师的发展空间影响显著。事后分析发现,31-35 岁的教师与 25 岁以下 ($P<0.01$)、25-30 岁 ($P<0.01$)、36-40 岁 ($P<0.01$)、41 岁

以上 ($P<0.01$) 的教师之间存在显著差异,31-35 岁的教师在“发展空间”上显著高于 25 岁以下、25-30 岁、36-40 岁、41 岁以上的教师。2 年及以下教龄的教师与 3-5 年教龄 ($P<0.01$)、6-9 年教龄 ($P<0.01$)、10-14 年教龄 ($P<0.05$) 的教师之间也存在显著性差异,3-5 年教龄、6-9 年教龄、10-14 年教龄的教师“发展空间”上显著高于 2 年及以下教龄的教师。

表 1-5 幼儿教师发展空间上的单变量方差分析

自变量	因变量	型平方和	df	均方	F	sig	η^2
年龄		181.169	4	45.292	5.01	0.001	0.047
学历		70.481	4	17.62	1.893	0.111	0.018
教师资格证		6.109	2	3.054	0.324	0.723	0.002
工作年限		135.376	4	33.844	3.698	0.006	0.035
职称		64.718	4	16.179	1.735	0.141	0.017
教师类别	发展空间	6.17	2	3.085	0.327	0.721	0.002
收入		12.798	3	4.266	0.452	0.716	0.003
城镇		6.812	1	6.812	0.725	0.395	0.002
幼儿园性质		0.591	1	0.691	0.063	0.802	0
婚姻		20.5	1	20.5	2.189	0.14	0.005

4. 幼儿教师个人特点上的人口学变量差异分析

以人口学变量为自变量,发展空间为因变量,对幼儿教师个人特点进行单变量方差分析,分析结果如表 1-6。教师学历 ($F_{(4, 411)}$, $P<0.05$, $\eta^2=0.027$)、教师资格证 ($F_{(2, 413)}$, $P<0.01$, $\eta^2=0.031$)、职称 ($F_{(4, 411)}$, $P<0.05$, $\eta^2=0.03$)、教师类别 ($F_{(2, 413)}$, $P<0.05$, $\eta^2=0.02$)、收入 ($F_{(4, 411)}$, $P<0.01$, $\eta^2=0.039$)、幼儿园性质 ($F_{(1, 414)}$, $P<0.01$, $\eta^2=0.059$) 对幼儿教师的个人特点影响显著。事后分析发现,大专学历的教师与本科学位的教师之间存在显著性差异 ($P<0.01$),大专学历的教师“个人特点”上显著高于本科学位的教师。无教师资格证与有幼儿教师资格证 ($P<0.01$)、有其他教师资格证 ($P<0.01$) 的存在差异,无教师资格证的教师在“个人特点”上显著高于有教

师资格证和有其他教师资格证的教师。没有职称的教师与小学二级职称 ($P<0.01$)、小学一级职称 ($P<0.05$) 之间存在显著差异,没有教师资格证的教师在“个人特点”上显著高于小学二级职称和小学一级职称的教师。合同制教师与事业编制教师之间存在显著性差异 ($P<0.01$),事业编制教师在“个人特点”上显著高于合同制教师。1001-2000 元收入与 2001-3000 元 ($P<0.05$)、3000 元以上 ($P<0.01$) 收入之间存在显著性差异,1001-2000 元收入的教师在“个人特点”上显著高于 2001-3000 元、3000 元以上收入的教师。民办园与公办园之间存在显著性差异 ($P<0.01$),民办园的教师在“个人特点”上显著高于公办园的教师。

表 1-6 幼儿教师个人特点上的单变量方差分析

自变量	因变量	型平方和	df	均方	F	sig	η^2
年龄		28.982	4	7.246	1.246	0.291	0.012
学历		66.253	4	16.563	2.893	0.022	0.027
教师资格证		74.152	2	37.076	6.53	0.002	0.031
工作年限		3.203	4	0.801	0.136	0.969	0.001
职称		72.878	4	18.22	3.192	0.013	0.03
教师类别	个人特点	48.464	2	24.232	4.222	0.015	0.02
收入		93.-39	3	31.013	5.493	0.001	0.039

城镇	6.173	1	6.173	1.059	0.304	0.003
幼儿园性质	143.1	1	143.1	26.033	0	0.059
婚姻	6.429	1	6.429	1.103	0.294	0.003

四、研究讨论

(一) 幼儿教师配置要求上的人口学变量特点

调查结果显示,教师类别和幼儿园性质在幼儿教师的配置要求上影响显著。其中,事业编制与合同制之间的差异显著,合同制的教师在“配置要求”上显著高于事业编制的教师。

(二) 幼儿教师自身背景上的人口学变量特点

教师类别对幼儿教师的自身背景影响显著。其中,事业编制的教师在“自身背景”上显著高于合同制的教师,临时在岗的教师在“自身背景”上显著高于合同制的教师。这说明在幼儿园教师资源配置中,事业编制的教师和临时在岗的教师更注重自身背景。

(三) 幼儿教师发展空间上的人口学变量特点

研究发现,教师年龄和工作年限对幼儿教师的发展空间影响显著。31-35岁的教师与25岁以下、25-30岁、36-40岁、41岁以上的教师之间存在显著差异,31-35岁的教师在“发展空间”上显著高于25岁以下、25-30岁、36-40岁、41岁以上的教师。2年及以下教龄的教师与3-5年教龄、6-9年教龄、10-14年教龄的教师之间也存在显著性差异,3-5年教龄、6-9年教龄、10-14年教龄的教师在“发展空间”上显著高于2年及以下教龄的教师。

(四) 幼儿教师个人特点上的人口学变量特点

研究显示,教师学历、教师资格证、职称、教师类别、收入、幼儿园性质对幼儿教师的个人特点影响显著。大专学历的教师与本科学历的教师之间存在显著性差异,大专学历的教师“个人特点”上显著高于本科学历的教师。无教师资格证与有幼儿教师资格证、有其他教师资格证之间存在差异,无教师资格证的教师在“个人特点”上显著高于有教师资格证和有其他教师资格证的教师。没有职称的教师与小学二级职称、小学一级职称之间存在显著差异,没有职称的教师在“个人特点”上显著高于小学二级职称和小学一级职称的教师。合同制教师与事业编制教师之间存在显著性差异,事业编制教师在“个人特点”上显著高于合同制教师。1001-2000元收入与2001-3000元、3000元以上收入之间存在显著性差异,1001-2000元收入的教师在“个人特点”上显著高于2001-3000元、3000元以上收入的教师。民办园与公办园之间存在显著性差异,民办园的教师在“个人特点”上显著高于公办园的教师。

五、教育建议

(一) 关注教师的发展空间,遏制流失严重

我们在思考如何增强幼儿教师队伍的稳定性时,可以为教师提供更多的外出培训的机会,或者是网络学习的机会。此外,工资待遇问题一直是幼儿教师比较关心的话题,幼儿教师的工资待遇和社会地位直接影响其自身的职业认同感与职业承诺,提高幼儿教师的工资待遇将直接提升学前教育职业的吸引力,减少幼儿教师的流动与流失,提高教师队伍的稳定性^[5]。因此,延安市政府需要根据国家有关规定和市、区实际情况,加快完善幼儿园教职工工资保障机制。

(二) 改善园所的配置条件,增强自身的吸引力

幼儿园的配置现状也会影响幼儿教师对幼儿园的选择,特别是合同制的教师。当前的幼儿园在硬件设备方面大多以得到了改善,但是在软件方面还有待提高。因此,幼儿园可以通过人性化的管理、人文关怀,以及完善的职称评定平台和职业进修平台等来吸引幼儿教师的加入。此外,幼儿园的配置不仅包含幼儿园自身的软硬件配置,还包括对幼儿教师的要求,例如对幼儿教师学历、专业态度等

的要求。因此,在职的幼儿教师可以通过学历提升来提高自己的学历,也可以通过其他途径,例如网上培训或者是在日常工作中通过对幼儿的观察进行教学反思等来提高自身的专业素养。

(三) 完善配置手段,确保教育公平

良性的幼儿教师配置方式能够刺激幼儿教育市场,促进幼教事业的繁荣发展。通过调查分析可以看出,事业编制的幼儿教师和临时在岗的幼儿教师在选择园时会优先考虑自身背景。因此,我们需要弱化依靠熟人进行择园这一配置方式,同时提倡人才市场、网络、媒体、高校等配置方式并举,在此基础上保证配置过程的透明度,在以政府为主体对配置过程进行监督的同时,增强公众的监督、检举权,确保幼儿教师配置方式的公平化。

(四) 重视幼儿教师的专业素质,使幼教行业健康发展

幼儿园在招聘教师时,将重点放在幼儿教师的技能展示上,例如舞蹈、钢琴、绘画、手工、讲故事等,只注重了幼儿教师的“个人特点”,忽视了幼儿教师的专业理念与师德、专业知识等。此外,幼儿教师的专业能力也并不只是幼儿教师的这五项技能,它更多指的是幼儿教师的环境创设能力、一日生活组织能力、游戏活动的支持与引导能力等。这就启示我们,不管是在幼儿教师培养上,还是在幼儿教师招聘上,都应将重点放在幼儿教师的专业素质上,用《幼儿园教师专业标准》对幼儿教师进行考核,使幼教行业能够健康成长。

(五) 提高幼儿教师的社会地位,使教师队伍更具稳定性

社会地位是人在社会结构体系中所处的位置,受经济、政治、家庭、职业、地缘等社会关系的共同制约。幼教师资是学前教育发展的中坚力量,是制约学前教育质量提升的关键因素。所以,这就需要政府制定和完善幼儿教育发展的扶持政策和实施办法,例如,根据公办园、民办普惠性幼儿园的规模和数量增加教师编制;独立设置幼儿园教师职称评聘标准,畅通职称评聘渠道,提高高级职称比例等,以此来提高幼儿教师的社会地位和福利。

参考文献:

[1] 冯芳.教育均衡发展视野下幼儿园教师配备现状研究——以陕西省A县为例[D].西南大学,2013.

[2] 庞丽娟,张丽敏,肖英娥.促进我国城乡幼儿园教师均衡配置的政策建议[J].教师教育研究,2013,25(3):33-38.

[3] 牛桂红.西部农村贫困地区学前教育教师资源配置问题与优化路径——基于甘肃省宕昌县农村学前教育教师资源现状的调查分析[J].陕西学前师范学院学报(8):109-113.

[5] 刘腾龙.幼儿教师资源配置现状及影响因素研究[D].沈阳师范大学,2013.

[6] 程丽,邱天,陈书艺.城乡一体化进程中武汉市幼儿园师资配置现状及对策[J].陕西学前师范学院学报,2020,36(1).

作者简介:恒梦娇,女,陕西铜川人,延安职业技术学院助教,主要研究方向:学前教育学;
缙红梅,女,陕西富县人,延安职业技术学院副教授,主要研究方向:学前教育学;
李飞燕,女,陕西城固人,延安职业技术学院助教,主要研究方向:学前儿童发展与教育。

基金项目:陕西省学前教育研究项目(ZdKT1804)