

# “乐”在其中 “高”人雅致

## ——浅谈乐高积木在幼儿园一日活动中的运用价值

甘舒

(南京市江宁示范幼儿园)

乐高积木是由丹麦的奥利·柯克·克里斯琴森发明的一种塑料积木，一面有凸粒，另一面有凹槽，形状近 1300 多种，每种形状都有 12 种不同的颜色。以红、黄、蓝、白、黑为主。小朋友可将它拼插成各种造型，因此，它又被称为“魔术塑料积木”。近几年，乐高积木深受孩子们的喜爱。那么，在幼儿园中，如何发挥乐高积木的教育价值呢？

### 一、乐高积木的特点

#### (一) 灵活性

乐高积木的颜色多样，形状多样，还有车轮，边框等各种造型的辅助材料。它没有特定的建构方式，鼓励幼儿大胆创新。幼儿可以根据自己的喜好建构成各种各样的造型。在拼插过程中，幼儿可以根据自己的需要灵活变通，以各种形式呈现出自己的作品。在不断的思考和操作中，体现了乐高玩具的灵活性。

#### (二) 探索性

幼儿根据自己的生活经验及认知能力等对材料进行选择，探索发现各部分乐高积木的作用，找到自己拼插时所需的材料。

#### (三) 创造性

乐高玩具支持幼儿的发散思维，鼓励幼儿的创造。幼儿可以想怎么拼就怎么拼，可以有计划的拼，也可以边拼边创造。同样的造型，它的拼插方式可以各不相同。

### 二、乐高积木在集体教学活动中的运用

#### (一) 数学活动

可充分利用乐高积木的颜色及形状之多这一特点，进行数学《颜色分类》、《形状分类》和《10 以内的点数》等活动。小班幼儿可进行红、黄、蓝颜色分类，将相同颜色的乐高玩具放在一起。中班幼儿可根据乐高的形状进行分类，在完成分类的同时也熟悉了乐高的结构特点。大班幼儿可进行 10 以内的点数活动等。

#### (二) 美术活动

美术活动的方式有很多，可供选择的材料也很多，但将乐高作为幼儿美术活动的材料较为少见。具有一定创造性的美术活动较受孩子们的喜爱，我们可利用乐高积木凹凸的结构特点进行美术《乐高创意画》、《乐高轮廓画》、《乐高拓印画》等活动。小班幼儿可进行简单的拓印画活动，中、大班幼儿可在拓印的基础上进行添画、创意画。教师为幼儿提供乐高积木、纸、颜料、笔等材料，引导幼儿根据对乐高积木的结构特点进行大胆创作。通过拓印、添画等方式，创作出一副较为特别的美术作品。

### 三、乐高积木在游戏活动中的运用

#### (一) 班级区角游戏

我们可以逐步将乐高积木投放在班级的建构角。用图示的方法，引导幼儿了解乐高的玩法。由简单到复杂，逐步拼插。鼓励幼儿在游戏过程中大胆创作，积极思考。通过活动，幼儿获得新的建构经验和一次次成功的喜悦，从而加深了对乐高积木的探索兴趣。

#### (二) 幼儿园“建构坊”游戏

我国的“建构坊”给了幼儿一个更广阔的建构空间，幼儿可以充分利用建构坊空间，搭建各种大型的建构作品。在“建构坊”中，我们投入了大量的乐高积木，分为“桌面乐高建构”和“墙面乐高

建构”两部分。有了在教室区角游戏的经验后，幼儿在工作坊的建构将更加得心应手。在这里的“桌面乐高建构”中，可供幼儿选择的乐高材料更丰富，发散思维的空间更大，并且有足够大的展示柜供幼儿保存优秀的作品。

#### (三) 户外游戏

乐高积木搭建作品可大可小。通过一段时间的乐高搭建活动练习，幼儿已经能较好的掌握建构技能。在此基础，可以引导幼儿合作建构。用乐高积木建构较大型的作品，为晨间锻炼活动或户外体育活动建构器械。如：跨栏、球门、小车等。

### 三、乐高积木活动开展的意义

#### (一) 促进幼儿认知能力的发展

根据乐高玩具的特点，幼儿需要在操作过程中不断的感受与认知，以获得新的知识体验。在不断操作与摆弄中学习，即“做中学”。幼儿可以根据自己的游戏发展水平与需求选择材料，在搭建过程中获得新的认知。例如，在游戏过程中，幼儿了解到“小车”是需要外力的作用才能向前行驶，“吊机”是由大小齿轮的相互作用才能吊起货物，“标志牌”是利用三角形的稳定性才能直立的立住。在一次次的操作活动中，幼儿的认知能力得到不断地发展与提高。

#### (二) 促进幼儿观察力及创造力的发展

灵活性、探索性、创造性等是乐高积木的特点，幼儿可以在活动中创造出上千万种不同的建构作品。他们可以边操作边思考，边观察边反思。例如，幼儿对幼儿园旁边正在施工的吊机感兴趣。于是，老师带孩子们来到操场对正在施工的吊机进行观察。孩子观察到吊机由车身和支架两部分组成。观察后，孩子开始用乐高积木建构“吊机”。在建构过程中，有的幼儿搭建的“车身”无法向前移动，有的幼儿搭建的“支架”无法移动。于是，老师带领孩子们进行了第二次观察。通过观察发现支架部分需要大小齿轮的相互作用，才能吊起货物。然后，幼儿进行了第二次搭建。这一次，幼儿找到了大小齿轮和轮胎。幼儿根据自己的想法，将齿轮安装在不同部位，制作成了大小不同的吊机并做上了装饰，甚至有些幼儿还将吊机和挖土机相结合制成了多功能机器呢。幼儿创作出的各种各样的作品充分体现了幼儿创造能力的发展。

#### (三) 促进幼儿社会能力的发展

无论是分组活动还是集体活动，幼儿都需要在活动中有一定的合作能力，有较好的交往能力，有一定的成就感，有主动收拾整理的习惯，在需要帮助时能主动说出自己的想法，能尊重他人的建构成果，在有矛盾的时候能商量解决问题等。在游戏过程中，还可以实现能力强的幼儿带动能力弱的幼儿。由此可见，乐高活动对促进幼儿的社会发展起到有效的作用。

### 四、结论与展望

乐高从 2000 年引入我国后，很多学校都对幼儿进行了乐高教育。现如今，乐高教育更是风靡世界。在幼儿园里，我们通过教学活动以及游戏活动等，让孩子们逐步接触乐高，了解乐高建构的意义，在不断学习与操作中获得成就感。