

语文阅读教学与现代信息技术深度融合的策略研究

刘洋

(哈尔滨新区师范附属小学校 黑龙江省 哈尔滨市 150500)

摘要:近年来,随着现代信息技术在生活中的普及,信息技术的应用也在不断的渗透到语文阅读教学中。教师在阅读教学时,要充分利用信息技术的特点,借助生动照片、视频等资源调动学生的学习积极性,改变原来枯燥的传统教学模式,使学生从被动灌输转变为主动获取,进而培养学生的阅读兴趣,熏陶学生的情感,引导学生树立正确的人生观和价值观,提高学生的阅读能力。本文以教学中的具体实例出发,具体展示了现代信息技术如何与语文阅读教学融合,实现更好的教学效果。

关键词:小学语文;现代信息技术;阅读教学

在小学语文教学中,阅读教学是不可或缺的重要内容,对于初识文字的小学生们来说,优秀的阅读教学能够极大的帮助他们学习掌握书面语言、提高阅读理解能力以及培养学生审美情趣,对学生以后的发展十分关键。如今现代信息技术飞速发展,在我们生活中的应用也越来越多,它与阅读的融合教学也成为了大势所趋。通过现代信息技术改变原来枯燥的语文传统教学,利用更加形象生动的画面以及有趣的声音,调动学生学习兴趣,使课堂活跃起来,其取得的教学效果是传统教学无法比拟的。

一、利用现代信息技术,激发学生求知欲,培养学生阅读兴趣。

选取生动形象学习材料,让学生对阅读产生兴趣,是调动学生学习动机的重要条件。在小学阶段,学生注意力不能持久稳定,学生更倾向于关注生动有趣的事物。而“一支粉笔,一本书,一张嘴满堂灌”式的枯燥传统教学手段会极大的消减学生的学习积极性,阅读教学的成果差强人意。而教师可以利用现代信息技术速度快、信息量大的特点,在适当的时候,结合语文教学内容,给学生们放一则有趣的故事,播放一段生动的录像,甚至是一首动听的音乐,用学生感兴趣的声音、画面来激发他们的阅读兴趣,使学生产生积极的学习心理。

教师要通过设计生动有趣的课件,调动学生的感官让他们主动听、看、想,激起学生求知欲。在学生学习《美丽的小兴安岭》时,教师带领学生阅读课文,借助文字欣赏小兴安岭美丽风光,并利用多媒体技术,在屏幕上展示出来无边无际的绿色森林以及连绵不断的群山,帮助学生理解并想象“几百里连成一片”“林海”的场景,再继续展示哗哗流淌的雪水,“抽”出新枝的树木等场景,利用学生们对于小兴安岭景色的喜爱不断激发学生继续阅读的兴趣,生动的结束课文的教学,在学生的脑海中形成小兴安岭是个美丽花园的印象,明白了文章主旨,学习也急于想用课文中的文字来表达对小兴安岭的喜欢,在之后的老师提问中也就积极回答了^[1]。同样可以利用现代信息技术帮助学生体会未曾有过的情感体验从而激发阅读兴趣,学习《地震中的父与子》时,学生对地震没有足够的认知,无法体会课文中父子的情感,教师则可以利用多媒体播放提前截取好的《唐山大地震》片段,以更加立体、震撼的画面来帮助学生会大地震的场景,激发学生想要知道课文后续的阅读兴趣^[2]。

古诗词是我国传统文化中不可或缺的一部分,它承载着我国众多文化,古诗词的教学更是成为小学语文阅读教学的重要部分,但小学生面对生涩难懂的古诗词太多采用死记硬背的方式背诵,对古诗词逐渐产生抵触情绪。教师充分利用网络资源,向学生以图片或者动画的方式展示出古诗词中每一句话所表达的意境,帮助学生理解古诗词内容,引导学生结合画面背诵古诗词,体会古诗词蕴藏的文化底蕴,激发出学生对古诗词的兴趣。例如在讲解《咏柳》一诗时,教师展示从网上搜集到的柳树图片,使学生直观感受到诗人所描绘出的场景,再引导鼓励学生们根据自己的所见所闻,描绘出一幅关于柳树的画,使学生通过画画沉浸在诗人所描绘的世界里,产生迫切的学习欲望^[3]。

二、利用现代信息技术,丰富情感体验,熏陶学生情感。

小学是影响学生心理发展的重要阶段,随着小学生由低年级逐渐迈入高年级,他们的情感也逐渐稳定,因此,教师需要引导小学生使其逐渐形成积极向上、健全的情感态度价值观。学生对阅读产生了兴趣后,教师可以利用课件、录像、动画等网络资源引导学生走进文本,使学生感受到原文作者透过文字向读者传递的感情,学生逐渐与主人公情感达到共鸣,进而丰富学生的情感体验。

教师运用现代信息技术创设出符合学生发展的相关情景,加深学生对课文内容的认识,由被动的接受教师情感灌输转变为主动的进行情感体验,熏陶自身情感。教师讲解《地震中的父与子》时,播放《唐山大地震》片段,使学生可以通过画面感受到地震的残酷性以及给人民生活带来的沉重苦难,引导学生将自身代入地震情境中,唤醒亲情意识,体会到父爱的伟大;教师在讲解《心中的丰碑》时,可以借助多媒体播放当时三公里长龙吊唁任长霞的新闻画面,使学生感受到当时成千上万群众的悲伤,再向学生们播放朗诵,借助充满感情的朗诵,学生逐渐产生当时吊唁民众的情感,仿佛置身于三公里长龙中,不舍与任长霞的离别,充满对任长霞的怀念与赞美^[4]。教授《账单》一课时,教师让学生聆听闻维文歌唱的《母亲》,学生受到极大的感染,当教师询问学生十年间妈妈可能为小彼得做了那些事情,学生联想自身经历列举出许多生活中宝贵的事情,通过列举出的一件件事情,学生开始发自内心的说出“妈妈我爱你”这些对妈妈充满感激的话,唤醒内心深处对妈妈的爱^[5]。

语文课程标准中指出:语文课程丰富的人文内涵对学生精神领域影响是深广,学生对语文材料的反应又往往是多元,应该重视语文的熏陶感染作用。情感熏陶是语文阅读教学中不可忽视的内容,教师将现代信息技术与课文内容相结合,引起学生与作者情感上的共鸣,使教学内容更容易被理解,不仅能达到极佳的教学效果,还能够发展学生的核心素养,培养学生的爱国主义。

三、利用现代信息技术,理解故事内涵,提高学生阅读能力。

现代信息技术的重大作用在我们的生活中越来越凸显,它推动着时代的发展,影响着我们的衣食住行,更是影响着我们的思维方式和认知能力。尤其是随着抖音、快手等短视频平台在小学生群体中的风靡,小学生们的抽象思维逐渐受到限制,导致阅读能力下降,所以教师在课堂上不仅要注重专业知识传授,也要注重培养学生良好的阅读能力。

在课堂上,教师要舍弃原有填鸭式的教学方式选取一些符合学生发展的图片、视频等,让学生结合课本内容观察生动的画面,主动获取知识,理解文本内涵。在教授《和田的维吾尔》一课时,体会到作者对维吾尔族人民的赞叹^[6]。古诗词因其自身与现今语言体系差异较大,学生难以理解,再加上教师常采用重点解释词义的传统教育理念进行教学,使学生的学习重点放在了词义解释上,缺乏整体的认识对古诗词内涵的理解不够深刻,借助现代信息技术可改善这一局面。教师在讲解《黄鹤楼送孟浩然之广陵》这首诗时,通过播放照片让学生们感受诗歌前两句所描绘的黄鹤楼以及三月扬

(下转第 28 页)

(上接第 13 页)

州的美景,再向学生们播放有关送别的视频,让学生感受到诗人与友人之间离别的不舍之情,体会出诗歌后两句描绘的怅然若失的情感,在脑海中形成诗歌描绘的与友人送别场景,理解诗人的情感^[6]。

提高学生的阅读理解能力,需要课堂内外的共同努力,不仅要依靠课上教师的引导,还要依靠学生积极的阅读课外读物,让学生大量阅读,锻炼自身阅读理解能力。在教授《秦兵马俑》一课时,教师先利用图片和视频向学生们展示兵马俑坑遗址的画面,使学生们被秦兵马俑的气势所震撼,再邀请同学们上台介绍自己所搜集到的关于秦兵马俑的资料,教师引导学生们结合资料理解课文内容^[7];教师还可以选取一些有趣的课外读物视频播放给学生,如《西游记》里的“大闹天宫”、“真假美猴王”等精彩片段,吸引学生眼球,让学生课后阅读课外书籍,并定期开展阅读讨论会,师生共同分享精彩片段,解答学生对于故事的疑惑,帮助学生理解故事内涵,实现提高阅读能力以及学习能力的目的^[8]。

在改革新背景下,将语文阅读教学与现代信息技术深度融合是实现教学目标,运用现代信息技术,摆脱枯燥无味的课堂,用生动有趣的画面取而代之,充分调动学生课堂内外的阅读积极性,使学

生活跃起来,不仅体会到阅读的乐趣,更丰富了自身的情感体验和锻炼了阅读理解能力,感受到汉字的美,为实现全民阅读创造机会。

参考文献:

[1]黄艳.在阅读教学中如何巧用多媒体进行情景教学[J].科学咨询(科技·管理),2017(02):84.

[2]舒锁明.试析如何运用现代信息技术优化小学语文阅读教学[A].重庆市鼎耘文化传播有限公司.2020年教育信息化与教育技术创新学术论坛(重庆会场)论文集[C].重庆市鼎耘文化传播有限公司:重庆市鼎耘文化传播有限公司,2020:3.

[3]屈喜强,张琳.“互联网+”背景下小学语文古诗词学习[J].知识文库,2020(24):168-169.

[4]杨立杰.激发小学生阅读情感的教学策略探究[J].教育,2019(41):30.

[5]华尔丹.信息技术小学语文阅读教学中的应用研究[J].长江丛刊,2018(30):71.

[6]伍宜倩.浅谈小学高年级古诗词教学策略[J].散文百家(理论),2020(12):101.

[7]陈歌.现代信息技术在小学语文教学中的应用[J].中国现代教育装备,2016(22):58-59.