

学困生典型心理问题分析及转化策略

何春燕

(广州市天河区华景小学 510630)

摘要: 本文分析了学困生产生心理问题的因素,主要有外在因素和内部因素,探究了学困生心理问题转化的有效策略,主要有用爱心来感化学困生,坚持以人为本,从学困生的实际情况着手,运用分层教学来满足学困生的需求,加强教师和家长的联系,形成教育的合力。

关键词: 学困生;心理问题;转化

在小学阶段正是学生涨知识提能力的重要时期,能够为学生以后的发展打下坚实的基础。小学生由于身心发展的不成熟,在学习上受到年龄、动机、情感、行为等影响。学困生是比较普遍的教育现象,学困生转化问题对于教师来说,既是艰巨的挑战,也是亟待解决的难题^[1]。要想有效地转化学困生,就需要深入地分析学困生产生心理问题的因素,从而才能在转化上有的放矢,才会更有效果。

一、学困生产生心理问题的因素

(一) 外在因素

在应试教育的影响下,在教学当中学困生往往容易被忽视,若是教师在教育上与别的同学存在着明显的差异,会影响学困生的心理,甚至会伤害到他们的自尊心。教师在教学中因材施教存在着困难,对学困生缺乏全面的了解,对学困生的学习潜能有所忽视。学校对教师的业绩考核主要是通过学生的成绩来进行评价的,这使得教师必须重视学生的成绩,而学困生学习成绩很难提高,对整个班级的整体成绩会造成影响,从而对教师的教学业绩也会产生影响,教师在转化策略上若是不当,就容易造成教师和学困生的矛盾,让学困生彻底丧失学习的信心,境况会更加糟糕。家庭对学困生也有着重要的影响,每位家长都希望自己的孩子能够成龙成凤,这往往会给孩子带来较大的压力,枯燥、压抑的家庭生活对学困生的成长造成不利影响,还有些家长的教育方式简单粗暴,经常呵斥孩子,甚至动手打孩子,这样极易造成孩子产生逆反心理,凡事都和家长对着来,从而存在着畏惧、孤僻、自卑、焦躁、等心理问题,自然学习成绩很难得到提高。当前信息时代,社会对学生也造成了不良影响,互联网和智能手机的普及,使得互联网上有着海量的信息,这些信息良莠不齐,小学生身心发展很不成熟,缺乏对这些信息进行正确的辨别,通过手机上网很容易受到不良风气的影响,比如,网上一夜暴富的情况比比皆是,还有很多明星暴富等情况,使得学生的思想发生了偏移,认为读再多的书还不如想想怎样能暴富,这样错误的观念让学生在在学习上不思进取,变得不愿付出辛苦和努力^[2]。

(二) 内部因素

现代家庭父母对孩子或多或少都有点过度关心和爱护,形成很多孩子以自我为中心,自我意识较强,不会站在别人的角度看问题,只注重自己的利益,对别人冷漠,没有同情心理,没有集体意识,不会体谅别人,接受不了批评,对自己缺乏严格的要求,对学习没有过高的要求,这造成了学生性格上的缺陷。在班级当中和同学交往缺乏主动性,不会表达自己,很难融入集体当中,不协调的人际关系会让学困生产生焦躁、畏惧、自卑、孤僻、逆反、任性、自控力差、易怒、多疑、嫉妒、厌学等心理问题。严重情况下会出现忧郁症、焦虑症、强迫症、歇斯底里等心理疾病。学困生由于在学习上存在着较大的困难,成绩比较的落后,频繁考试会让他们很紧张,再加上排名会让学生担心教师的看法,担心父母的指责,担心其他学生的眼光,对考试产生厌恶恐惧的心理,随着课业加重,会加大学困生的学习难度,成绩的落后,会让学生产生自卑心理,对自己会有过低的评价,产生自我怀疑,丧失学习的信心,而同学对他们的敬而远之,会加剧他们的不良心理,心理变得十分的敏感,对自己的现状耿耿于怀,对别人的眼光过于看重,在这样的心理压力下,

内心会产生挫败感,逃避学习,甚至荒废放弃学业^[3]。

二、探究学困生心理问题转化的有效策略

(一) 用爱心来感化学困生,积极帮助学困生进行归因训练

在教育当中,爱是一种有效的教育手段,能够从根本上改变一个人,教师的爱能够让学生的内心得到温暖,当学生感受到教师对自己的爱护、理解、包容、期望时,就会产生强大改变的动力。因此,对于学困生,教师需要用真情来对待他们,爱能拉近师生间的距离,融化学生间的冰冷关系,能够营造和谐融洽的良好氛围,在教学过程中教师要善于用爱去感化学困生,只是单纯的说教无法走进学生的内心,把爱和情感渗透到教育当中,需要教师站在学生的角度去真正走进他们的内心世界,去倾听他们的心声和渴望,帮助学困生进行归因训练,当前学困生主要的归因有四种类型,第一种将失败归因于自己笨、能力差等;第二种将失败归因于不努力等;第三种将失败归因于学习难度大等;第四种将失败归因于运气不好等。对此,教师要引导学生进行第二种归因,只有这样积极的归因才能激励学困生不断努力,取得进步。这样能够更好地帮助学困生解决问题,并给予恰当合理的鼓励和建议,帮助学困生进行心理疏导,让他们健康地成长。

爱像涓涓细流,滋润学生的心田,爱像暖暖的春风,润学生的冷漠。教师要把爱融入到学困生转化当中,能够有效增进师生之间的情感,达到润物细无声的作用,在潜移默化中使学困生能够得到转化。比如,有这样一位学困生,平时成绩比较的差,再加上平时不注重个人卫生,身上总是脏兮兮的,在完成作业上也没有一次能规范的交给老师,为了鼓励学生进步,对全班学生说,只要进步一点点,就给学生奖励,在一次完成作业上,这位学困生按时交了作业,对其进步表现,给他了一个新的作业本来作为奖励,在全班学生的面前发给他,还对他提出了表扬,当时这位学生比较的激动,我轻轻摸了摸他的头,这之后这位学生都能按时交作业,而且衣服也变干净了,明显有了变化。只有教师用爱心、耐心、诚心来帮助学困生,学生会感受到了,从而有助于学生走出困境,才能让学生意识到学习的重要性,改变学习的态度,提高学生的有效性。除此之外,教师还需要对学困生的家庭情况有全面的了解,这样能够帮助学困生进行归因训练,能够制定更有针对性的转化计划。总之,对待学困生需要教师付出更多的爱心和精力,来感染学困生,引领学困生能够一步步摆脱学习上的困难,健康的成长^[4]。

(二) 坚持以人为本,从学困生的实际情况着手

在新时代,学困生转化工作需要顺应时代的发展趋势,坚持以人为本的教育理念,教师要和学困生站在平等的地位上,用真挚的情感来加强与学困生的沟通和交流,尊重学困生的人格尊严,善于发现学困生的闪光点,伟大的人民教育家陶行知曾说:“你的教鞭下有瓦特,你的冷眼里有牛顿,你的讥笑中有爱迪生。”从中可以看出,教师要改变自己的传统观念,要树立以人为本的理念,改变自身的态度,帮助学困生能够对自己的不足进行改善,对学困生的进步一定要给予及时的表扬,帮助学困生树立自信心,从而激发学困生的巨大潜力,让学困生以更加饱满的热情投入到学习当中,调动学困生学习的积极性和主动性,使学困生能够摆脱后进,努力追

(下转第2页)

(上接第 14 页)

赶上其他同学,教师都要引导学困生参加教学活动,坚持以人为本,坚持从学困生焦躁、畏惧、自卑、逆反、多疑、厌学等心理特点出发,尊重学困生的观点看法,加强对学困生的心理疏导,最大限度地让学困生能够去发挥自己的主观能动性,让学困生的成长进步都能得到教师的关注,摆脱他们的自卑心理,让他们从内心深处信赖教师,正所谓亲其师,信其道,一旦有了良好的信任基础,学困生自然就会信服教师的教导,从而使学困生的思想得到转化,促进学困生学业的进步[5]。比如,有位转校的女同学叫小红,转校之初,小红总是一个人坐在教室的角落里,不愿意与学生进行交流和玩耍,上课的时候害怕回答问题,学习比较的困难,学习成绩比较的差,不能很好的融入到班级当中。为了对小红进行转化,课下教师与其家长进行了沟通,了解到小红在之前的学校成绩并不是特别的差,可能因为转校的关系,对学生和教师都不熟悉,在加上是独生子女,适应环境较差,所以才表现的比较的差,没有把精力放到学习当中。在这样的情况下,教师结合小红的心理特点和实际情况,让小红担任其中一个学习小组的副组长,负责每天收发作业,在这个过程中,教师要积极引导和鼓励小红,增强她的自信心,让她感受到教师的信任和关爱,这样有效地消除了小红内心的不安恐惧,还挖掘了她的潜力,让她能够更好地与同学进行交流和合作,并且拉近了师生之间的距离,让其更好地融入到了班级当中,学习成绩逐渐上升,摆脱了后进,使其能够健康快乐地成长。

(三) 运用分层教学,满足学困生的需求

分层教学在教学当中的有效实施,创新了教学方式,能够根据学生的实际情况进行分组,这样能够增强合作和竞争意识,激励各层次学生竞争学习,尤其是学困生,在学习方面有着一定的差距,有些时候想学习却发现跟不上教师的节奏,这样时间一长,想学习的心理也被磨灭。分层教学需要教师进行分层备课,根据学生不同层次水平来对教学内容进行合理的设计,这样能够对基础比较差的学生进行有针对性的授课,让他们能够有效地夯实基础知识,还要在作业和评价上进行分层,实施分层教学能够帮助学困生制定适合自身情况的学习目标,使学习个体化,让学困生在课堂当中能够发挥能力范围内的优势,教师还要鼓励学困生发挥自己的特长,让自

己的优势学科来推动自己劣势学科的进步。分层教学会让教师对学困生情况有更全面的了解,这样在教学过程当中就能找到适合他们的教学内容,提高了教学的有效性^[6]。

(四) 加强教师和家长的联系,形成教育的合力

为了更好的转化学困生,需要教师和家长共同努力,一起帮助学困生改掉坏习惯、有效弥补学习当中的不足。教师课下利用 QQ、微信等工具及时把学困生在校的情况跟家长沟通,让家长能及时了解学困生的情况,更有针对性地对学困生进行教育。而家长也能把学困生在家的情况告诉教师,让教师也能在学校有的放矢。对于学困生转化问题,需要教师和家长良好的配合,共同想办法帮助学困生解决情感缺失、动机缺失、认知缺失,形成教育的合力,帮助学困生脱困,达到事半功倍的效果。

结束语:

对于学困生转化问题,需要学校、家庭、社会形成合力,需要教师运用心理学、教育学的方法来帮助学生,来促进学困生在学习上的进步,让学生能够健康快乐的成长。

参考文献:

- [1]克孜力古力·坎吉.浅谈小学语文"学困生"的心理问题及转化策略[J].读天下(综合),2018,(19):84-84.
- [2]李华.小学数学学困生成因分析及转化策略[J].读与写(下旬),2019,16(8):130-131.
- [3]张杰.小学学困生存在的问题及转化策略[J].长江丛刊,2018,(15):291-291.
- [4]连君利.小学学困生心理特征及转化策略[J].新课程(教育学术),2019,(5):21-21.
- [5]张顺馨.小学"学困生"成因分析及转化策略[J].新课程,2019,(28):139-139.
- [6]沈忠柱,王坤.学困生形成要素及转化策略探析[J].科普童话,2019,(43):17-17.

作者简介:

何春燕(1975-),女,汉族,籍贯:湖南省永州市人,本科,广州市天河区华景小学,中小学一级/教师,研究方向:小学数学教育教学