

小学语文写作教学中的问题和对策探寻

陈公林

(梁山县赵垌堆乡第三迁建小学 山东省 济宁市 272000)

摘要:写作教学是小学语文教学中的重要组成部分,也是一直困扰小学生的难题,所以教师要探索符合学生认知水平的教学方法,给予学生正确的帮助和引导,进一步提高学生的写作能力,为提高学生语文学习的综合能力奠定基础。本文主要分析了小学语文写作教学中存在的问题,制定了相关的解决对策,旨在为小学语文教师提供参考和帮助,希望能够提高学生的写作水平。

关键词:小学语文;写作教学;问题;对策

引言:新课程改革对教师提出了较高的要求,在素质教育的引导下,教师要及时更新教学观念,改变单一的教学方法,尊重学生在学习中的主导地位,推动语文教学的改革和创新,立足于学生的全面发展,培养学生语文学科的核心素养。因此,教师要深入分析当前写作教学中存在的问题,依据教学大纲的要求,结合学生的实际情况,制定有针对性的教学对策,促进写作教学质量的提升。

一、小学语文写作教学存在的问题

教师和学生共同参与组成了完整的课堂教学活动,在实际的课堂教学中,二者缺一不可,就存在的教学问题而言,也需要从教师和学生两个方面分析,这样才能制定出更加有效的教学策略,更好的促进教学质量的提升。

(一)教师层面

教师是学生在学习中的引导者和帮助者,作为教学活动的组织者,教师要意识到自身的责任和使命,不仅要具备扎实的教育能力,还要拥有良好的职业素养,这样才能充分发挥自身的引导作用,确保学生在课堂中的学习效率。但是在实际的语文作文课堂教学中,教师的教学理念和选择的教学方法,无法激发学生的学习兴趣,学生缺乏学习上的积极性,教学模式固定,使得作文教学质量无法提升。

(二)学生层面

素质教育强调学生是学习中的主体,教师要始终贯彻“以人为本”的学生观,教师层面的问题继而导致学生在学习上的问题。首先,针对作文写作存在认知偏差,缺乏对写作学习的兴趣,无法将真实的情感投入到写作中,体会不到写作的乐趣。其次,不注重写作素材的积累,习惯性的套用万能的作文开头和结尾,一个素材反复使用,不利于学生写作的个性化发展。最后,学生的学习态度不够端正,在小学语文写作中,学生的学习态度存在问题,他们习惯性的采用机械式方法完成写作任务,写作水平无法提升。

二、小学语文写作教学策略

(一)培养学生的写作兴趣

兴趣是能力提升的基础,对于小学生而言,兴趣是最有效的驱动力,在兴趣的驱动下,能够调动学生学习的积极性,维持学生的学习热情,从而确保课堂教学的有效性,进一步提高学生的学习效率。因此,在作文教学中,教师要将兴趣培养作为能力提升的基础,采取有效的教学方法,激发学生的书面表达兴趣,更好的锻炼学生的写作能力^[1]。例如,在《雪孩子》的课文教学中,小学生具有天然的想象力,“雪孩子”为了救火中熟睡的小白兔,勇敢的冲进火里,最终化成了天空中的一片云,教师可以引导学生发挥想象力,进行结局的改写或者续写,丰富学生的情感体验,锻炼学生书面表达能力,循序渐进的培养学生写作兴趣。

(二)写作教学与阅读教学相结合

通常在小学语文教学中,写作教学与阅读教学都是分别开展的,但是二者存在相互的联系性,教师可以在教学中相互渗透,将阅读教学与写作教学融合在一起,能够更好的锻炼学生的语言能力,兼顾学生理解能力、口语表达、书面表达能力的全面提高。教师可以仔细研读教材,挖掘教材中的教学价值,然后结合学生的认知水平,进行合理的渗透^[2]。例如,在课文《鲸》阅读教学中,这

是一篇常识性说明文,与其他课文不同的是,这篇文章的知识性较强,比较考验学生的阅读能力,同时这篇文章中还涉及了说明文的写作技巧,学生会了解列数字、比较、

比喻等说明方法,所以可以将阅读教学与写作教学结合在一起。讲解课文知识后,教师可以带领学生深度分析作者的说明方法,并布置课下作业,扎实对说明方法的使用能力,从而锻炼学生的写作技巧,为提高学生的写作能力奠定基础。

(三)引导学生积累生活素材

素材是作文写作的重要部分,素材的合理运用能够成为学生作文中的加分项,所以教师要注重引导学生积累作文素材,丰富学生的情感体验,这样在进行写作时,学生才能迅速迸发写作灵感,更好的降低写作难度,有利于维持学生的写作热情。例如,在作文写作的相关练习中,教师可以融入与学生生活有关的生活案例,引起学生的情感共鸣,为学生搭建表达情感的途径,使学生能够有充足的空间展示自我,增强学生对作文写作的好感。还可以引导学生留心观察生活,从生活中挖掘令人动容的素材,将其转化自己的写作素材,锻炼学生的抒情能力,使学生能够创作出更多有意义的文章,促进学生写作质量的提升。

(四)适当的布置课外阅读任务

在完成课外阅读任务的过程中,学生会逐渐找到阅读的乐趣,并养成自主阅读的好习惯,这样的学习习惯有助于帮助学生积累写作素材,学生通过阅读不同的文章,在接触形形色色的主人公后,学生的学习视野会逐渐开阔,还有利于培养学生的文学鉴赏能力,使学生形成一定的文学素养^[3]。在布置课外阅读任务时,教师要引导学生将认为描写较好的语段摘抄下来,进行阅读后的反思,思考换做是自己会怎样描写,提高课外阅读的有效性。还可以让学生写文章的读后感,表达自己的阅读情感和观点,培养学生灵活的写作思路,有利于提高学生的作文写作水平,从而为今后的作文写作提供素材。

结语

综上所述,在新课程改革的背景下,教师要积极进行角色的转变,发挥自身在教学中的引导作用,改变传统的教学理念,创新作文教学模式和教学方法,培养学生的写作兴趣。教师要立足于学生的全面发展,深入分析教学中存在的问题,善于教学反思,总结成功经验,并采取有效的措施弥补不足之处,不断优化和完善教学策略,使作文教学更加符合学生的认知水平。此外,教师还要注重引导学生积累写作素材,将阅读教学与写作教学融合在一起,渗透写作技巧,提高学生的写作水平,从而确保小学语文作文教学的有效性,促进作文教学质量的提升。

参考文献:

- [1]邵文奇.小学语文写作教学中存在的问题及对策[J].科技咨询(科技·管理),2020(05):279.
- [2]房书帆.接受美学理论在高中语文写作教学中的应用研究[D].喀什大学,2019.
- [3]李雯.小学低年段写话教学的现状、问题及对策研究[D].上海师范大学,2019.