

# 翻转课堂在农村小学体育教学的效果研究

高建军

(河北省保定市徐水区大因镇中心学校 河北 保定 072550)

**摘要:** 体育教师中采用翻转课堂模式进行教学,需要对教学要素进行重新优化组合,颠覆传统教学中师生位置,提升学生在课堂中的地位,同时将学生主要学习时间放置在教师授课前。这一模式使得课堂可根据学生需求产生动态变化,更好地满足其学习需求,便于学生找出自身不足。同时课堂中利用信息技术、计算机网络等,还可开阔学生视野,帮助其掌握更多知识,同时可强化学生自主学习能力,对提升整体课堂教学质量具有促进作用。

**关键词:** 翻转课堂;小学体育;效果

## 一、农村小学体育教学中翻转课堂实践措施

### (一)完善翻转课堂管理体系

完善的翻转课堂管理和教学体系对翻转课堂模式顺利推行具有重要促进作用,因此,教师在开展教学工作时,应加快建设科学、系统、完整以及高效的翻转课堂管理体系。首先,教师应在翻转课堂建设中提升教学有效性和针对性,提升对相关管理工作的重视和推广力度,落实对学生课前、课上、课后的综合管理。在此过程中,教师可建立相应管理平台,如利用QQ群、微信群以及网络平台等渠道,对学生进行管理并指导其进行自我管理。在学生学习期间,一方面教师应指导学生通过收集和分析资料自主解决问题,另一方面可针对学生易产生误解和难以解决的问题进行重点说明。其次,教师还可通过建立农村小学体育教学“学案数据库”,将每次学生课堂表现和体能测试成绩信息,以及定期体检等相关数据上传至相关网络平台,根据学生整体能力和身体素质进行针对性体育训练指导。

### (二)创新应用翻转课堂理念

创新是保证体育课堂教学进步的基础,而理念则是开展教学工作的依据。因此,在体育课堂中开展翻转课堂,应对传统教学理念进行创新,并结合教学需求,确保教学理念适用于当前课堂。首先,应以创新发展能力为翻转课堂教学目标,并利用新时期教学思路 and 理论,为开展翻转课堂打下坚实思想基础。其次,教师应提升对微信、视频和微博等多媒体渠道的重视、了解和应用。在新时期大数据条件下,利用多种有利条件,建立系统性、完善性和多元化的农村小学体育教学平台,并利用“大数据”资源为学生创造更加有利的学习条件。最后,应重视现代化网络平台在教育中的价值,加快推进翻转课堂与“互联网+教育”的融合,提升农村小学体育教学课堂和课下信息化及网络化程度,为实现针对性教学提供支持。

### (三)搭建农村小学体育教学互联网平台

#### 第一,搭建上传板块。

体育学科不同于其他学科,该学科教学内容更加重视实践教学,不仅包含具体知识,而且集合了体育运动项目的动作要领,因此,过多基础知识学习会挤占实践教学实践,难以保证教学效果。而通过搭建基于网络的教学平台,提前将相关知识以幻灯片等方式上传,并结合相关实践视频进行展示,可帮助学生提前预习农村小学体育教学内容,为学生争取更多课堂知识学习时间。因此,在构建互联网教学平台时,应及早搭建适用于多种不同类型文献和不同内容专题的上传模块,为学生提供相应学习资源。

#### 第二,搭建交流与答疑板块。

建立网络教学平台后,教师与学生积极互动沟通,不仅有利于激发学生学习的积极性,而且可快速解决学生问题,强化教学效果。因此,在建立农村小学体育教学互联网平台时,应搭建好互动交流和问答板块,以满足不同学生学习需求。首先,应建立交流问答群,

满足教师对学生集体问答需求。其次,建立教师与学生的个体沟通渠道,便于教师展开针对性教学。最后,建立学生学习小组板块,为学生进行私下探讨和学习提供渠道。同时教师进入小组,便于及时关注教学平台信息交流内容,并为学生解答疑惑。

#### 第三,建立在线测试、评价与监督板块。

在农村小学体育教学互联网平台开展翻转课堂时,为保证学生可主动参与其中,并提升教学效果,应利用在线教育系统,从不同方面进行考虑,建立评价和测试板块,检测学生学习情况。建立监督板块,确保学生可在适当时间参与知识学习。首先,测试板块,在课前学生自主学习后,通过限时回答选择、填空题和实践演示等方式,由学生进行线上操作,并上传实践视频,如体操、眼保健操等,再由教师根据答题或实践演练情况进行在线评分。其次,评价模块,可分为教师评价、学生自评、小组评价三个模块,并设置评论区。最后,监督模块,在学生学习期间,不定期通过签到等方式确定学生在线学习情况。

#### 第四,建立总结和成果展示模块。

农村小学体育教学中为提升学生成就感,并加强学生对农村小学体育教学知识巩固的效果,可设置学习总结和成果展示模块,让学生通过自我评价进行不断反思,加快完善知识结构,也让教师根据成果展示不断改进教学模式。

### (四)提升评价主体和方式多元化

通过教学评价不仅可找出教师教学和学生学习中的不足,而且有利于加快两者改进。在新时期教学要求下,应对传统单一教学评价模式进行改善,确保其适合新时期翻转课堂教学。一方面,强化线上评价,通过建立互联网评价模块,并结合传统教师评价、自我评价等实现。同时可适当引入校内评价,如结合学生意愿建立校内评比,为更多在校学生和家长提供评价通道。另一方面,继续完善和改进传统线下评价模式,将线下成绩、体育实践情况、师生互动和课堂表现等记入评价,并与线上评价进行结合,实施综合测评。

**结语:** 在农村小学体育教学中实施翻转课堂教学模式,不仅可以改善传统教学方式下教学困境,而且利于提升课堂多样化与个性化水平,满足学生学习需求,同时对提升其在课堂中的自主性具有重要促进作用。翻转课堂在农村小学体育教学中具有较高应用价值,因此,应提升对翻转课堂教学模式的重视程度,并通过建立翻转课堂教学体系、基于现有条件创新教学理念以及搭建教学平台等方式,构建翻转课堂,为打造新时期“以生为本”课堂提供支持。

#### 参考文献

[1]赵晓凌.浅论高中语文作文教学的有效策略[J].课程教育研究,2020(1):90-91.

[2]陈宇.浅谈翻转课堂教学模式在小学信息技术教学中的应用[J].考试周刊,2019(96):124+136.