

如何在小学数学教学中培养学生的逻辑思维能力

郭国亭

(梁山县翠屏家园小学 山东省 济宁市 272000)

摘要: 数学具有较强的学科特性,作为小学教育中的基础学科之一,能够促进学生的智力发育,提高学生的学习能力,对于小学生来说具有深远的学习意义。教师要在日常的教学过程中,引导学生进行自主探究和思考,活跃学生的学习思维,帮助学生形成独立思考的学习习惯,这样在数学学习中,学生的主观能动性能够得到充分的发挥。有利于增强学生的自主学习意识,提高学生的思维品质。

关键词: 小学数学;课堂教学;逻辑思维能力;培养策略

引言: 小学阶段是学生学习生涯的初始阶段,在这一时期,教师要注重为学生提供正确的引导和帮助,培养学生良好的学习能力和学习习惯,使学生建立初步的学习认知。在数学教学中,培养学生的逻辑思维能力十分重要,考虑到数学知识抽象复杂,只有具备一定的逻辑思维能力,学生才能更加深入的理解和掌握数学知识,并经过知识的逐渐积累,形成灵活的学习思路。那么如何在小学数学教学中培养学生的逻辑思维能力,是当前小学数学教师需要深入探讨的课题。

一、培养小学生逻辑思维能力的重要性

逻辑思维能力指的是正确、合理的思考能力,是集观察、比较、分析、概括、抽象、判断、推理等能力于一体的综合能力,是小学生学好数学知识必须具备的能力,这就体现了培养小学生逻辑思维能力的重要性^[1]。首先,小学阶段的学生大多是形象思维,他们往往只能通过事物的本质现象,了解某一事物的特征,这样的思维模式不利于学习能力的提升,会制约小学生的智力发展。通过培养学生的思维能力,可以引导学生从不同角度思考问题,便于提高学生的思维品质。其次,良好的逻辑思维能力也是适应社会发展必备的能力,在当前的社会发展中,事物的发展复杂多变,当具备一定的逻辑思维能力后,学生可以立足于自身的处境,洞悉存在的问题,并采取有效措施及时解决,快速适应多变的社会环境,为其发展奠定坚实基础。

二、小学数学教学培养学生逻辑思维能力的策略

(一)培养学生数学学习兴趣

都说兴趣是最好的老师,教师可以将兴趣作为驱动力,调动学生学习的积极性,在课堂教学中,着重培养学生的学习兴趣,使学生能够在教师的引导下,进行自主学习,主动配合教师,完成教学活动。因此,教师要结合学生的性格特征和学习特点,制定有针对性的培养计划,注重课堂教学的趣味性,使学生可以体会到数学学习的乐趣,有利于激发学生的学习兴趣。例如,在“找规律”的课堂教学中,找规律教学有利于培养学生的观察能力和推理能力,能够为培养逻辑思维能力提供前提条件。教师在教学过程中,要注重激发学生的学习兴趣,教师可以预设课前游戏,如带领学生跟随音乐的旋律进行拍手、摸脸、跺脚,经过几轮后,要随着教师的指令进行,当教师说到拍手时,学生要摸脸,说到摸脸,学生要进行跺脚。既活跃了课堂氛围,又可以让学生体会到学习的乐趣,更好的集中学生的注意力,确保课堂教学有效性。

(二)创设问题情境

培养学生逻辑思维能力是一个循序渐进的过程中,教师也需要在日常的教学中,多与学生沟通和交流,了解学生的学习情况,总结成功的教学经验,然后结合学生身心发育规律,探索有效的教学模式和教学方法。将逻辑思维能力的培养渗透到教学环节中,发挥教师的引导作用,从而更好的提高学生学习的综合能力。例如,在“小数的初步认识”的课堂教学中,教师可以创设问题情境,引导学生进行思考,活跃学生的思维^[2]。如:“让学生观察超市购物小票清单,让学生根据小票上的价格,将商品分为两类,观察学生会

怎样分?”,学生经过观察和思考,会将整数价格的商品与存在小数价格的商品分开。这样的教学情境会使学生感受到小数知识在生活中的重要性,并通过教师的指导,将小数知识运用到生活中,培养学生利用数学知识解决生活问题的能力,为增强学生逻辑思维能力提供助力。

(三)引导学生进行自主探究

在小学数学教学中,教师要注重培养学生学习上的自主性,引导学生形成独立思考的能力和习惯,使学生能够在发现问题、探索问题、解决问题的过程中,获得一定的收获和启示。这就需要教师在课堂上引导学生进行自主探究,为学生预留自主探究的实践和空间,这样学生的思维能够得到充分的发散,有利于提高学生的思维品质,促进学生逻辑思维能力的形成。例如,在“多边形的面积”教学中,在学生掌握三角形、平行四边形和梯形的面积计算方式的基础上,引导学生进行观察和分析,通过观察多边形的特征,将多边形进行剪切、平移和旋转等,组合成为熟悉的图形,然后进行面积的计算。学生会根据掌握的内容,探索解题方案,有利于学生形成灵活的解题思路。

(四)强化学生的课堂训练

课堂训练是数学教学中不可或缺的环节,通过课堂训练能够巩固学生知识基础,检验学生对课堂知识的掌握程度,锻炼学生对理论知识运用能力的提升^[3]。例如,例题:“张伟开车从A地出发匀速行驶,3小时行驶了168千米,那么如果行驶6小时,行驶的距离是多少?”,教师要引导学生利用倍数解决问题,6是3的2倍,因此6个小时就等于行驶了2个168千米,从而快速得到准确的答案。在探索便捷的解题方法时,学生会从多个方面进行思考和渗透,对于提升学生的逻辑思维能力有促进作用。

结语

综上所述,在小学数学课堂教学中,教师要遵循学生身心发育规律,充分考虑学生的思维能力和认知水平,制定合理的教学方法,将学生直观的形象思维,逐渐过渡到逻辑思维。经过日常的引导和帮助,锻炼学生观察、比较、分析、解题等能力,并将能力的培养渗透到学生各个学习环节中。因此,教师要注重活跃学生的思维,采用多样化的教学方式,培养学生的创新能力,提高学生的思维品质,为促进学生的全面发展奠定基础。

参考文献:

- [1]余权桂. 如何在小学数学教学中培养学生的逻辑思维能力[J]. 中国新通信,2020,22(08):203.
- [2]朱双丽. 试论如何在小学数学教学中培养学生的思维能力[J]. 科学咨询(科技·管理),2020(06):243.
- [3]张颖颖. 小学数学教学中培养学生逻辑思维能力的策略初探[J]. 教师教育论坛,2020,33(12):91.