

小学数学教学中发挥学生积极性的探析

王昭省

(梁山县赵垌堆乡第三迁建小学 山东省 济宁市 272000)

摘要:体现教学方法的实用性和创新性是促进学生学科核心素养形成的有效思路,新课程理念指导下,教学过程应该体现学生的主体地位,提升课程指导水平。本文尝试分析小学数学教学中发挥学生积极性的策略,旨在全面落实生本理念,提高课程指导水平。

关键词:小学数学;学生积极性;激发策略

引言:

新课标要求数学教学中要为学生营造富有活力的学习氛围,作为学科教师,我们要深入解读新课程理念,以学生为中心组织教学活动,教学设计和指导方法的选择都要参考学生的思维水平、认知规律以及兴趣爱好等要素,拉近师生距离,构建互动型课堂。构建高效的小学数学课堂的目标目前还没有完全落实,很多学科教师缺乏正确的教学观念作支撑,无法精准激发学生积极性,学生依然处于被动学习状态,影响其数学思维与学习能力发展。新时期,数学学科教学改革需求更加迫切,我们需要积极落实生本理念,全面调动学生参与学习的积极性与主动性。

1. 游戏化教学实现寓教于乐

教学游戏在小学数学课堂中有着很突出的应用价值,满足学生的好奇心、调动学生的参与兴趣,在传达学科知识的同时还能够带给学生愉悦的学习体验,养成学生持续的学习兴趣。我们在设计数学教育游戏的过程中,应该有意识满足学生的心理需求,关注学生学习体验的同时,紧密围绕教学目标组织教学活动,争取最大的教学效益。例如,“两位数减两位数”的学科知识教学中,我们就可以引入“抱团”的数学游戏,学生身上张贴不同数字,由教师随机喊数字,两个同学身上数字相减后等于教师喊出数字的情况下,这两名学生抱团成功后免于淘汰,抱团失败的学生会被淘汰。如教师喊出数字12的时候,身上张贴着25和13的两名学生就可以抱在一起。这种游戏活动在帮助学生巩固减法知识的同时,能够增加学生的愉悦感,充分体现了寓教于乐的教育理念。

2. 情景化教学突出学生主体地位

情景化教学方法应用于小学数学课堂,给学生提供了体验式的学习机会,打造良好的教学环境。传统小学数学教学活动中,在打造教学环境方面,教学者意识还有不足,学生无法真正体验知识的形成过程,缺乏课堂参与感^[1]。情景化教学模式的应用真正意义上解决了这个问题,教师围绕学生的生活经验、认知水平创设教学情景,尊重学生的主体地位。如“混合运算”这部分知识教学中,学生需要集中掌握加减乘除的运算法则,在计算过程中掌握正确的计算顺序,教师作为教学活动的组织者,要基于上述教学目标给学生营造合适的学习环境。比如布置“班级超市”的情景,让学生以抽签的方式获得相应的购物任务和兑换币,铅笔、作业本、直尺以及文具盒等物品的单价各不相同,购物任务中会明确说明购物要求,比如在20元兑换币内至少购买3样物品,且每样物品数量2件,学生需要结合情景展开混合运算,考察学生的应用能力,且能够使学生认识到数学知识的实践应用价值。

3. 小组合作模式促成自主学习

小组合作学习模式让学生之间建立协作学习的关系,同时也利于教师精准发挥教学指导作用,小学数学课堂中小组合作学习活动的开展效果整体比较理想,突破了传统教师主导课堂的教学模式,学生的自主学习意识增强,数学学习能力持续提升^[2]。组织教学前,教师需要指导班级学生合理分组,一般每组4-6人,小组成员内部做好分工,然后由教师布置合作学习任务,大家共同参与问题讨论,实现思维碰撞,发展合作竞争意识,共同进步和协同提升,加速课

程指导目标落实。如,“条形统计图”相关知识教学中,我们就可以尝试融入小组合作学习机制,给学生分组之后,小组商议谁负责数据收集、谁负责数据整理、谁负责绘制图表、谁负责汇报学习成果,让学生发挥各自的特长,树立责任意识,最终协同完成小组合作学习任务。再如,“长方形面积的计算”这部分知识教学中,为了鼓励学生自主体验知识形成过程,我们可以引导学生依托学习小组,动手画一画、拼一拼,自主推导长方形面积计算公式,在合作学习中养成动手操作能力,获得直接的学习体。最后,教师要融合小组合作评价机制,合理评价学生的合作学习成果,同时激发小组间的竞争意识,挖掘学生潜力。

4. 分层教学给学生主动学习的动力

关注不同特点、不同能力水平学生的学习需求,显然构建分层教学模式是有效指导学生学习的必经之路。分层教学模式下,学生能够迅速建立起学习信心,转变心态和学习方式,获得个性化学习的契机,利于提升学习效率,缩小学生之间的差距,构建起更加和谐的教学氛围。分层教学环节涉及课前、课上以及课后等各个阶段,我们以课堂提问分层为例展开说明:课堂提问是教师发挥引导作用的主要方式,设计分层提问方案,让学生可以回答符合自身能力的问题,避免挫伤学生自信心^[3]。如《时、分、秒》的知识教学中,课堂提问设计可以安排如下:面对低层次学生,我们设计的教学问题要贴近基础知识,如“一分钟有多少秒?一个小时有多少分钟?”;面对中层次学生,教学问题的难度可以适当提升,如:“如何在时钟上表示三点四十五分?”,让学生通过实践操作巩固课时知识;面对高层次的学生,教学问题设计要更体现知识应用价值,如设计应用题:“王峰于五点十五分离校,已知他从学校步行回家耗时35分钟,请问王峰几点到家?”。

符合各层次学生的教学问题,更符合学生的心理预期,避免难度过大的问题挫伤其自信心,同时难度过小又会使高层次的学生感觉不到挑战性,不利于激发他们的学习兴趣。

结语:

综上,发挥学生积极性是保障课程指导效果的基础条件,在学生被动参与教学活动的状态下,无法保证学习对知识的吸收效果,且教学氛围不够活跃,不良的教学环境同样会对教学效率造成消极影响。小学数学教学活动中,学生参与积极性不足是普遍存在的问题,这与学科教学方法、学生思维特点、学科知识特点等因素都有关系。上文尝试结合小学数学教学案例,分析几点激发学生积极性的策略,希望可供参考。

参考文献:

- [1]李敬燕.小学数学核心素养的基本培育路径[J].学周刊,2019,22(05):20.
- [2]金菊玲.信息技术在小学数学教学中的运用[J].西部素质教育,2019,11(03):25.
- [3]高荣军.浅析情境教学法在小学数学中的应用[J].中国校外教育,2019,12(03):20.