

关于农村幼儿游戏的支持性策略研究

杨温馨 胡雪涛 张国欢 孙怀丽

(陕西学前师范学院)

摘要:农村学前教育是我国学前教育发展的重中之重,也是基础教育的重要组成部分,重视农村幼儿的身心发展无疑是促进农村学前教育质量的关键。游戏作为幼儿学习和生活的主要途径和实现方式,首当其冲成为我们的重点研究目标。农村经济条件与人口素质相较城市而言较落后,重视幼儿游戏活动开展水平也较少,因此其游戏的开展面临重重阻碍,我们需要改善农村幼儿游戏中面临的困难,为其提供理论支持和以“流动游戏箱”为核心的实物支持。

关键词:农村幼儿游戏;改善;支持策略;服务农村幼儿;流动游戏箱

2010年国家颁布《国家中长期教育改革发展规划纲要》,提出要重点发展农村学前教育;2011年,“两基”目标在全国全面实现。目前,农村教育发展的短板重点体现在了学前教育方面。实现更高质量的学前教育目前成为了农村教育问题的核心和关键。《国家教育事业发展规划》在论述教育事业发展目标时指出:“基本普及学前一年教育,农村学前一年毛入园率达到左右,城镇和经济发达地区农村基本普及学前三年教育,基本解决‘入园难’问题。”在论述健全基本公共教育服务体系时指出:“基本建立‘广覆盖、保基本、多形式、有质量’的学前教育体系,重点发展农村学前教育。”以上文件都体现了国家对于学前教育的支持,尤其对发展农村学前教育予以了相当的重视,为农村学前教育发展提供了良好机遇。

鉴于国家制度的大力支持以及自身专业的素养、个人兴趣,致力于开发服务于农村幼儿学前教育发展的流动游戏箱,将典型玩具整合为便于流动且方便使用的流动箱,为农村幼儿园提供物质基础,拓展农村幼儿园开展游戏活动和教学方式与内容。

游戏是幼儿生活和学习的基本方式,能够为幼儿带来积极的情绪体验及建构认知。农村与城市经济水平有一定差距,农村幼儿的游戏活动与材料较城市幼儿相比较有差距,游戏活动形式也较为匮乏与单一。因此农村幼儿的游戏现状并不乐观。为了缩小城乡幼儿游戏差距,实现教育公平,帮助农村幼儿享受游戏,快乐生活与学习,笔者走访了延安市某镇的幼儿园,调查了幼儿园游戏发展的现状,观察了幼儿园游戏材料的种类等。

本次研究的目的是1.帮助农村幼儿教师树立正确的儿童观与教育观2.纠正幼儿家长的游戏观念3.解决农村游戏设施及材料缺乏的问题。

通过调查与观察,笔者了解到在延安市某幼儿园中游戏的现状为:

1.教师观念落后,重知识轻游戏。在《幼儿园工作规程》中,将游戏活动列为了幼儿园的基本活动项目之一。但是,仍然有不少农村幼儿教师认为,幼儿园应当以课堂为主,以教育幼儿知识为主要任务。儿童观、教师观、教育观认识不够准确,一部分教师没有认识到游戏活动对幼儿的成长与发展具有不可替代的作用,游戏活动是幼儿生活学习的重要方式。他们认为,开展游戏活动就是在不出现安全问题下自由地玩耍,安排更多的知识教学课程,幼儿就可以学到更多的有用知识,这样她们的工作成绩是可以进行量化评价的,更能得到幼儿园领导以及家长的认可。

2.家长思想固执守旧,偏远地区有较多的留守儿童,他们的监护人可能是自己的爷爷奶奶或者亲戚,对幼儿较少的管束,作为家长更看重幼儿的结果,忽视幼儿的过程性成长,不认同幼儿园开展游戏活动。不认为幼儿有一定的自主能力。大部分住在城镇的家长,陪伴幼儿成长,直观接触受较好师资力量教育的幼儿,看见幼儿的自主性,逐渐明白什么样的教学适合幼儿童年期,很多已经认识到幼儿在游戏活动中,有利于身心健康,并且对形成健全的人格有帮助。但是,大多数农村幼儿监护人片面的认为,只有知识才能改变命运,进入幼儿园以后就应该学习文化知识,游戏是在做完功课之

后。其忽略了在幼儿园的集体环境中,众多幼儿一起在幼儿教师的专业指导下进行游戏活动对幼儿成长的意义。

3.教师未充分发掘游戏的教育意义。农村幼儿教师中有较大部分存在职业懈怠,专业不专的现象。未对游戏活动进行规划和科学的指导,只是让幼儿自由活动,游戏活动进行地无组织无目的。既缺乏在游戏前的规划,又缺少在游戏中进行科学的组织和指导,而且在游戏后也很少进行总结。这就使游戏没有发挥出其应有的教育作用,幼儿的社交能力和对客观世界的认识在游戏中没有得到提高。

4.幼儿园资源匮乏,游戏难以开展。农村幼儿园受资金困扰,幼儿喜爱的游戏设备几乎没有,仅有简单的滑梯、秋千等,物资缺乏很难接触许多城镇幼儿教室中随处可见的玩教具。而且,农村幼儿教师普遍缺乏因地制宜的积极性,没有充分利用身边的材料。两方面的原因最终导致了,农村幼儿园在开展游戏活动时教具种类单一,无法开展丰富有教育意义的游戏活动,很难提升幼儿的眼界及发展幼儿游戏。同时,农村幼儿园师资力量薄弱,难以开展高质量游戏活动。

5.缺少教师,班额过大。农村幼儿园的岗位职业幸福感吸引力较差,直接导致了农村幼儿教师的缺乏,在缺乏幼儿教师师资力量和物资条件的情况下,农村幼儿园普遍存在班额较大,部分地区甚至达到五六十人。如此大班额的情况下,教师的日常忙碌在各个幼儿之间来回奔波,处理突发情况,维持安全纪律,缺乏组织游戏活动的时间和精力,难以进行精心设计与指导。即便开展集体的游戏活动,也往往是缺少足够的组织和指导,更多时候是刚组织好,很多幼儿还没有进入到游戏状态就草草收场。这也导致农村幼儿园的游戏活动,更多的是幼儿自由活动,缺少教师的组织,也就难以获得应有的教育意义。

根据现状,笔者提出了相关的策略:

1.加强培训,提高教师组织游戏及利用其进行教育的能力。在游戏活动的开展中,教师进行科学的提前规划和指导是游戏活动成败的重要条件。在游戏活动开展前,教师应对游戏进行规划,明确此游戏对幼儿的教育意义,准备游戏所需要的材料和教具,掌握如何对幼儿进行有效指导。值得注意的是,在游戏中对幼儿进行指导既非让幼儿盲目顺从,也非放任幼儿完全自由,应根据不同游戏的不同教育意义合理制定指导方案。在游戏进行当中,教师应细心观察,不同幼儿与他人交往的能力,游戏中的专注程度将游戏道具想象成替代物品的想象能力等方面的差异。这可以反映不同幼儿的性格、想象能力以及生活经验等。在游戏过程中,教师切不可包办代替,应根据实际情况参与和指导。游戏结束后,教师应该对游戏的教育意义进行总结,同时根据不同幼儿的不同情况制定进一步的教育方案。

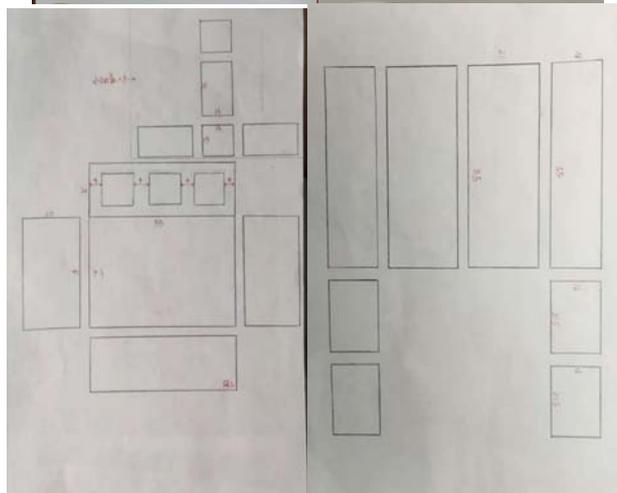
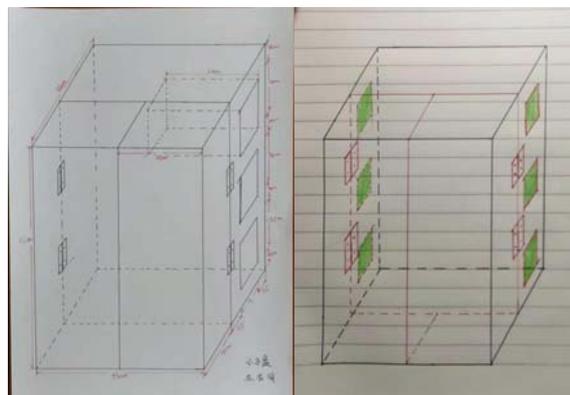
2.发挥信息优势,改变家长传统观念。开展游戏活动与家长的理解和支持分不开,幼儿园应该积极通过各种途径改变家长的传统观念。例如:可以利用网络,建立家长QQ群和微信讨论组等信息分享平台,在平台上分享孩子在园参加游戏活动的图片,以及游戏活动对孩子成长的意义。对家长宣传幼儿参加游戏活动意义,逐渐

改变家长对幼儿教育的传统观念。幼儿园可以举办开放日或者举行一些亲子活动，让家长参与或者近距离观摩幼儿游戏活动。在活动中，教师应引导家长观察幼儿游戏活动，并分析其在幼儿成长中的意义。也可以举办一些专家讲座，通过专家对幼儿成长和行为的分析，改变家长的传统观念。

3.合理利用资源，拓展游戏种类。大自然中蕴含着丰富的自然游戏资源，只需要加工一番，农村幼儿园应该妥善利用这些资源来弥补游戏资源的不足。利用大自然进行游戏活动，农村幼儿园的条件得天独厚，在农村处处是可以充当游戏道具的资源。春天教师可以带幼儿去田野中比赛挖野菜；夏天可以将植物的叶子摘下来，用胶水粘在纸上拼成不同的形状，锻炼幼儿的想象能力；秋天可以将各种植物的花制作成标本；冬天可以带着幼儿堆雪人、打雪仗。开展这一类的活动，既可以锻炼幼儿合作、想象和动手能力也能够丰富幼儿的知识和阅历。

4.分组开展游戏活动。农村幼儿园在进行游戏活动时，应尽量减少人数过多的集体活动和不必要的过渡环节，避免幼儿消极等待的问题。更多开展分组游戏活动，分组活动中教师面对的幼儿数量减少，会大大增加幼儿的积极性，且幼儿和教师的互动性也会提高，教师可以给与幼儿更多关爱。

5.利用流动游戏箱。流动游戏箱是将城市的一些有趣而有意义的游戏活动带到农村地区，可以更好地帮助农村无法受到优质学前教育的幼儿，体验有趣而科学的游戏活动，促进幼儿德、智、体、美、劳各方面的协调发展，及幼儿个性化发展，开拓幼儿眼界。帮助家长更好的教育儿童，让幼儿度过快乐而有意义的童年。尽可能减少农村学前儿童因种种外部因素而产生的与生活在较发达地区的学前儿童的一些差距。关于设计的流动箱，笔者根据可流动性，利用行李箱的原理，在箱子的底部安装了4个转轮，方便携带。为了最大发挥箱子的可利用空间，笔者对箱子的内部进行了改造，如下图所示，在每个小盒子中笔者计划在其中投放游戏材料的成品或者游戏材料的部件，并在其中附上游戏的组装示意图和玩法。在箱子的内部，笔者计划利用白纸、手电筒、各种造型轮廓，利用皮影的原理，将造型投放在白纸上，幼儿可以对其想象，进行创作。在游戏箱中，总共附带的材料有3-6岁儿童游戏课程资源、游戏活动指导方案、游戏材料、玩教具等。



随着社会的不断发展，国家与人民越来越重视学前教育对幼儿发展的重要性，而游戏作为幼儿一日生活的主要形式，更是关注的重中之重。如今的城市学前教育发展如火如荼，而乡村由于缺少教育资源学前教育发展较为缓慢，所以我们应该将目光也投放在乡村上，尽自己的所学，结合乡村当地的具体情况，为乡村学前教育的游戏方面尽自己的微薄之力。

参考文献:

[1]邵忠祥.农村义务教育学生营养改善计划政策执行问题研究[D].西南大学,2016.