

STEM 理念下幼儿教育模式的创新研究

张研宇

(常州市金坛区实验幼儿园 213200)

摘要:stem 作为一个兴起于美国并在美国火爆的幼儿教育教学理念,近年被引入中国并被广泛应用推广到了我国幼儿园教学活动中。幼儿园教育作为启蒙教育,对人一生的发展起着重要的推动作用。因此,本文将尝试着从逐步提高现代幼儿的自主学习和创造性思维的能力,激发幼儿探索性学习欲望为研究着力点,对现代幼儿的 stem 教学为主要研究探索对象,就如何将 Stem 的教育教学理念充分应用到现代幼儿教育中谈一谈自己的观点看法。

关键词:stem ; 幼儿 ; 教育

前言:

幼儿教育被称为向下一层扎根的传统教育,"人生百年,立于幼学",可见幼儿园的教育在促进人的一生健康发展中起着非常重要的推动作用。因此,幼儿园以及其他幼儿教师一定要不断从根本上正确认识和做到这一点,强化自身的教育责任感。幼儿们的思维特点其实非常显著,他们的思维常常都会显得非常活跃,而且思维尚未完全定型,处在持续培育与不断开发阶段,因此这也正是不断培养目前幼儿们的基本思维能力、创新能力、探索思维欲望以及不断发现新的问题并不断解决问题等重要基础科学素养的一个黄金教育时期,而这种 stem 教育正好地满足了目前幼儿们的成长发育需求,与目前幼儿的思维及智力发展行为方式相当地符合,因为这种 stem 艺术教育教学模式也正是密切地地结合到了幼儿们的实际日常生活,鼓励他们自己动手做一些再做,在实际行动中不断发现新的问题并不断探索并从问题的真实本质寻找答案,从而真正达到不断培养他们基本基础科学素养和对基本工具使用掌握能力的主要目的。

一、STEM 教育产生背景

探究 STEM 教育在学前教育的深入,就必须了解 STEM 教育。在 1986 年,stem 学科教育教学理念被国外首次明确提出,但它的 stem 学科教育绝不仅仅是四大不同学科的简单知识重叠,而是以一种有效相互融合的教学方式将四门不同学科的基本知识特点结合起来,提倡从实际问题角度出发立即实现幼儿跨一门学科综合学习,旨在充分发展广大幼儿的学科综合能力素养。而是以一种有效融合的方式将四门学科的知识结合起来,提倡从问题出发实现跨学科学习,旨在发展学生的综合素养。

二、stem 在阅读活动中的运用

阅读学习是我们开拓少年学生知识视野、增长学生知识的最佳学习途径,对于我们幼儿园教师而言,要尽量充分利用每节课的时间,鼓励引导学生多多阅读一些科技类和启蒙类的书籍,尤其最好是一些绘本类启蒙书籍,因为这些绘本类启蒙书籍往往是通过培养学生幼儿园 stem 的科技学习活动兴趣与综合能力提高素养最重要的学习途径之一。国际普遍公认"绘本是适合幼儿阅读的图书",绘本类文学书籍由于以各种图画表现为主、文字表现为辅,形式活泼有趣,容易充分激发中小学生的课外阅读学习兴趣,图画的表现形式也非常能利于让幼儿充分地感受了解并充分发挥自身的丰富想象力。除了要求教师在课堂上能够有意识地引导鼓励广大幼儿多阅读一些绘本类文学书籍外,还要注重培养广大学生的阅读自主性和阅读学习能力。幼儿园的儿童图书馆就是一个可以充分利用的最好图书阵地,可以多幼儿提供一些 stem 类的图书,然后在幼儿图书馆内部布置温馨的图书阅读活动场景,给幼儿随时提供小小板凳和抱枕等,让更多幼儿从小就养成爱上阅读的习惯。

三、stem 在集体活动中的体现

以安全教育为例,充分利用多种丰富多彩的安全知识宣传教育培训活动,能更好地有效地和促进幼儿安全知识教育培训工作的正常有效开展。通过定期组织开展安全管理知识主题教育宣传月以及

安全管理知识教育主题宣传教育系列演讲等一系列宣传活动,比如定期邀请安全知识专家现场聆听讲解、家长主动组织参与等多种活动方式,家园间的沟通交流合作能让孩子通过感受安全认识感觉到认真做好我园幼儿安全知识教育宣传工作的迫切性和重要性。幼儿园也通常认为可以适时性地结合本年龄班全体幼儿的不同阶段年龄、心理等具体生活特点等来组织幼儿开展多种安全生产知识科普教育活动实践培训活动。如此也许就可以适时性地组织大班的各个全体家长幼儿及各个小班全体家长通过各种活动形式邀请交警、消防队员共同参与进行学校有关道路交通安全、消防安全等各项相关知识的学习宣传以及讲解等,促进他们更好地接受学习以及了解有关交通事故相关安全管理知识;

四、把 stem 知识融入幼儿教育区域,推动全体幼儿积极主动参与学习

如果仅仅只是在课堂中充分融入新的 stem 集体活动教学的新理念,显然远远是不够的,必须把新的 stem 教学融入课堂教师各个人的区域视角,充分利用学校现有的教学资源可以推动广大学生的积极主动参与学习,时时刻刻都在学生受到新的 stem 教学理念的极大感染。教师里面会有很多的学习区角,譬如电子科学学习角、自然学习角和亲子积木学习角,要合理并且充分善于灵活运用这些学习区角,随着教师学习区域主题的不断变化,把这个区域三角教学变成了 stem 综合教育的学习场所。比如在一个自然的视角内,除了可以摆放一些野生植物,培养每个学生一种热爱爱护自然的人文情怀外,还或许可以同时加入一些尺子、相机或者一些画板,让每个学生每天通过测量或者记录、拍摄这些植物的形态成长,在这些画板上可以画出这些植物或者其他花朵的具体样子。这些教育改变虽然看似简单,其实大家都有自身用处,是真正给中国孩子们自身创造了一个无所不在的 stem 的教育学习环境。

结论

综上所述,stem 幼儿教育教学理念很重要是十分契合国内国际幼儿小学教育的健康发展,对于国内幼儿园和学校幼儿教师而言,首先我们要深刻认识感受到国内 stem 幼儿教育教学理念的极大重要性,结合实际教学情况,通过多种丰富有趣和创意的教学方式将国内 stem 幼儿教育教学理念充分融入幼儿教育、学生和家庭生活当中,为实施幼儿们的快乐成长健康发展教育奠定良好的教育基础。

参考文献

- [1]朱婷婷.基于STEM教育理念的幼儿教育模式创新研究[J].成才之路,2020(04):98-99.
- [2]吕小梅.幼儿教育的创新研究[A].教育部基础教育课程改革研究中心.2020年"教育教学创新研究"高峰论坛论文集[C].教育部基础教育课程改革研究中心:教育部基础教育课程改革研究中心,2020:2.
- [3]李春红.创新幼儿教育课程模式的几点思考[J].考试周刊,2014(58):183.