

小学数学核心素养的特质与建构

赵慧慧

(梁山县赵垌堆乡第三迁建小学 山东省 济宁市 272000)

摘要:随着教育水平的提高,培养小学生的核心素养成为教学重点。我国创新了教育方法,更加注重对学生素质的培养,提高学生的综合能力。在小学数学中,培养核心素养能让学生学会学习,蕴含着丰富的文化底蕴和人文情怀,增强创新能力,勇于承担责任,做一个综合素质过硬的学生。每个都有着不同的思维能力,这种思维能力是在小学数学学习过程中训练而成的,教师要根据学生的身心特点,创新教学方法,丰富教材知识,促进学生核心素养的构成。

关键词:小学数学;核心素养;特质;构建

引言:

数学核心素养不仅是学习数学基础知识,而且还能培养学生独立思考问题、训练思维、解决数学问题的能力。小学数学教师有着培养学生核心素养的重要任务,要研究怎样才能培养好学生的核心素养,增强学生的综合能力,让学生成为高涵养、高素质、综合型人才。教师要以核心素养为基础,培养学生的数学能力,为今后的数学学习奠定良好根基。

1 小学数学核心素养的特质

1.1 了解数学的价值

核心素养使学生具备与社会发展相匹配的能力,培养终身学习的习惯,这种能力能够通过数学学习展现出来。通过学生对数学的学习,可以运用数学知识解决和思考生活中的数学知识,发现生活中随处可见的数学知识。学生有了教师在学习上的引领,能培养出学生的数学能力和数学思维,掌握数学方法,在生活中对数学知识分析并加以解决,了解到数学知识在生活中是很常见的,具有很高的学习价值,提高了学生对数学学科的好感。

1.2 能够解决生活中的数学问题

小学数学教学过程中,不仅要培养学生的基础知识,还要学生掌握数学知识技能,遇到数学问题时能够有效解决。在学习过程中,教师可以利用生活中的实例来引导学生对数学知识的学习,留心观察生活中的数学知识,用数学的思维进行思考问题,发现问题并解决问题,将数学知识和实践能力相结合。解决问题的过程中学生也会因为解决了这一问题而收获到喜悦与成就感,数学学科的学习会对学生产生积极的作用。学生在学习数学的时候,解决了数学问题能增强自己的成就感,有自信心,更加积极主动的去解决数学问题,训练了自己的思维能力。面对生活中的数学问题的时候,有正确妥善的方法去解决问题,对于学生今后的工作和学习都有着重要作用。

1.3 训练学生的数学思维能力

在学习数学知识的时候教师要懂得训练学生的学习思维和数学能力,解决数学问题能有很强的灵活性。这种思维能力、灵活性恰好也是培养学生核心素养所需要的,有利于培养学生的内心情感和综合素质。小学数学教学过程中,要以核心素养为基础对学生进行教学,引导学生正确的解决问题的思维,当学生在面临数学问题的时候,可以有正确的方法去解决,运用数学语言把数学问题解决的更加完善。同时,学生的核心素养也会得到提高。

2 小学数学核心素养的建构

2.1 创设有效教学情境

教师在课前营造出对学生有吸引力的教学情境,有利于激发学生的学习兴趣,主动学习数学知识,跟着教师的引导学习数学知识。例如,在学习《长方形和正方形》这一课的时候,教师创设教学情境,激发学生的学习积极性,引出了课题。用使用多媒体课件出示了一些实物图,事物表面为“长方形和正方形”的部分,引导学生欣赏。接着教师提问学生在生活中还有那些物体的面是长方形?那些物体的面是正方形?教师引导学生找找教室里的长方形和正方形。教师说同学们的学具袋里装着很多图形,快打开找出长方形和

正方形,学生找的也很准确。教师把学生找到的长方形、正方形各选一个贴在黑板上,引导学生说出长方形的长、宽、正方形的边长。教师让同学们把手中的长方形纸,动手折一折、量一量,看有哪些新发现。学生动手操作在讲台上展示,可能学生可能会横竖对着就认为四边相等了,教师要引导对角线对折,如果邻边重合,才能推出四条边相等。学生了解了长方形和正方形的特征。

2.2 利用多媒体的教学方式

由于小学数学有着很强的逻辑性、抽象性,不利于学生的理解,教师就可以利用多媒体的方式来帮助学生理解数学知识,把复杂的问题变得简单。例如,在学习《平行四边形和梯形》这一课时,教师利用多媒体出示生活中物体表面是平行四边形和梯形的图片,让学生找出平行四边形和梯形,比如,伸缩门的金属支架、堤坝、沟渠、篱笆、楼梯扶手等,将这些图片进行放大和缩小,让学生了解了平行四边形和梯形。教师说这就说明了在生活中平行四边形和梯形的应用很广泛,每个同学的作业纸上都有一个平行四边形和梯形,看他们的对边平行吗?学生发现平行四边形上边和下边平行,左边和右边平行,梯形上边和下边平行,另外两组边不平行。教师用多媒体的教学方法,解决了数学难点,提高了学生学习的兴趣,训练了学生的思维能力,有了更好的教学效果。

2.3 开展集体活动

为了让学生对数学知识有更好的理解,增加学生的参与度,进行师生有效互动,可以开展集体活动,游戏的方式进行教学,用实践来验证数学知识,增加学生对数学知识的了解。例如,在学习《位置与方向》这一课时,教师用课件展示聪聪寻宝的视频,学生交流多种寻宝路径,教师提问聪聪向北、向南、向西、向东走分别能找到书包、铅笔盒、水和画笔四件宝,那么在方格中还有字典、电脑、跳绳、钢琴四件宝,怎样才能拿到呢?教师拿出指南针,让全体学生到操场,问学生谁能说出校园的东、南、西、北四个方向,教师指着校园厕所在什么方向,用指南针进行验证。师生返回教室,教师提问学生东北、西南这两个方向在什么位置,由此推出西北角、东南角的位置。教师问学生校园西北和东南方向分别有什么建筑物,学生积极回答。教师用集体活动作为教学方法,能让学生很好的理解数学知识,满足了学生的学习需求,增强了学生的实践能力。

结语

数学核心素质的培养对于学生是非常有利的,教师要发挥自身作用,创新有效的教学方法,提高学生的综合素质和能力,让学生学会用数学的方法去解决问题,增强数学技能。

参考文献:

- [1]庆婷.对小学数学核心素养的特质与构建的探究[J].方智,2019(27):17-18.
- [2]王周.小学数学对核心素养的特质与构建方法分析[J].数学大世界(中旬版),2020(6):12-13.
- [3]李彩英.小学数学核心素养的特质与建构有小分析[J].新课程(小学),2020(4):255-256.