

小学语文阅读的拓展与积累探寻

钟玉雪

(梁山县赵垌堆乡第三迁建小学 山东省 济宁市 272000)

摘要: 阅读教学在语文学科教学活动中占据很大教学空间比例,有效指导学生参与阅读学习过程,是引导学生积累知识、扩展视野、提升能力的重要路径。本研究立足拓展阅读视角,尝试分析小学语文阅读教学方法,希望下文给出的观点可供参考。

关键词: 小学语文;拓展阅读;积累

引言:

全新的语文课程标准要求强化培养学生的探究性与创新性阅读能力,让学生熟练掌握主要的阅读学习方法,扩大学生的阅读学习范围,拓展学生的知识视野。拓展阅读教学模式的应用给学生构建了开放性的学习平台,除了原有的知识学习契机之外,教师还会有意识引导学生展开外延学习,给学生提供创新思考的机会,实现“多读”、“博读”的目标,充分发挥语文教育的作用。

1. 立足教材拓展阅读文本

文本拓展是实现拓展性阅读和积累目标的基本方式,教材中的文本与课内外其它文本之间的互动、参照,能够给学生提供锻炼语文思维的契机。语文教师在指导学生阅读学习的过程中,要结合教材纵向、横向挖掘文本,深化学生对文本内容的理解与感悟,强化阅读教学效果,扩大阅读理解范围。以《枫桥夜泊》的古诗阅读为例,诗中“乌啼、秋霜、渔火、钟声”集中象征着诗人的愁思,我们结合文本中的意象引导学生进一步思考为何诗人会“愁”?为了让学生能够全面分析、深入理解,我们可以在教学中延伸补充作者资料,了解作者的经历和文本创作的背景。在解读完作者的“愁思”之后,“假设此刻你就在作者身边,站在枫桥边你想和他说些什么呢?”,讨论环节结束后,接着出示描写乡愁的几首诗给学生提供拓展性阅读的机会,如《宣州谢朓楼别校书云》、《朝天子·咏喇叭》、《乡愁》等,引导学生对比阅读,深入理解乡愁有关的阅读主题,领悟语言文字中包裹的情感要素。

2. 立足生活实践给学生提供感悟阅读机会

“语文的外延与生活的广延相等。”^[1] 语文教育和实际生活之间联系密切,语文教育生活化是深化学生学习体验、强化学生阅读感悟、引导学生拓展积累的良好路径。要求语文教师在指导教学活动的过程中可以主动参与到生活化情景中去,将语文学习和社会实践结合起来,在实践中感悟、发现和创造。如《大自然的语言》是一篇介绍物候知识的说明文,结合文本内容,课前我们可以鼓励学生走进真实的大自然,搜集和生活密切相关的物候知识,或者借助互联网、或者搜索书籍、或者询问家长,在搜集物候知识的过程中了解其在生活中的具体应用。如季节变化、天气变化所传达的物候语言,气象灾害所传递的信息、动物活动给人类提出的警示、常用的谚语等,这些都是立足生活挖掘的知识,并且与语文学科教学内容密切相关,学生在探索学习中可以拓展知识视野,并且建立语文学科知识与生活实践之间的联系。课上引导学生仿照诗歌的语言形式尝试说一说自己搜索到的物候知识,比如:“你看那燕子低飞,这也是大自然的语言,天快要下雨了。”;“你看那晚霞满天,这也是大自然的语言,明天将是个晴好的天气。”……

这种教学模式将传统学科教学的限制打破了,课堂与社会生活之间不再有明显的壁垒,激发了学生的生活化学习意识,引导学生主动探索学习,使语文课堂更具开放性和创新性,充满活力。

3. 实现跨学科阅读提高综合素养

语文课程标准要求“教师应创造性地理解和使用教材,积极开发课程资源,沟通语文与其他学科之间的联系,……从而丰富语文课程的内涵。”^[2] 语文学科是人文性和工具性兼具的学科,实现跨学科教学目标对学生的语文核心素养培养有积极意义,在实际指导

阅读教学活动的过程中我们应该尝试立足教材内容,引入数学、美术、音乐等学科知识,使语文课堂知识更加广阔,体现人文学科的魅力和美感。

但是在跨学科教学的过程中我们也要坚持保证教学目标与内容的语文性,跨学科知识只是点缀,教学过程不能偏离目标。如《美丽的彩虹》一文的阅读指导中,需要培养学生热爱自然与亲近自然的情感,因此可以设计拓展学习环节:“通过阅读学习本文,我们见识了彩虹的美丽,你有哪些方式表达自己对彩虹的喜爱呢?”,启发学生通过绘画、朗诵以及创编诗歌等形式表达自我,让学生抒发情感,自主参与情感教育过程,成为教学活动中的主体,获得个性化的学习体验,给学生张扬个性的机会,这与新课程理念要求是契合的。

4. 立足生活经验为学生创设展示平台

拓展阅读和积累,不仅要求教学活动局限在课堂内、局限在知识教学中,而是要求教师以多样化的教学实践活动方式,让学生获得丰富多彩的学习体验^[3]。可以在校内组织亲子阅读活动、阅读成果比赛等实践活动,给学生提供展示自我的平台,让阅读学习过程中充满互动,营造活跃、民主的阅读学习氛围,让学生以更加轻松的心态参与阅读学习过程。展示阅读成果、开展阅读交流的方式可以是多种多样的,比如小学语文综合实践活动中手抄报是重要的实践形式之一,文字信息、图画都作是组成手抄报的要素,同时学生在设计手抄报的过程中还锻炼了他们的审美能力、信息收集和处理能力,整个阅读学习过程具有的综合性和开放性特征,让语文教学活动的价值得到突显。此外,由于小学生的知识基础、学习经验、思维水平等均有欠缺,因此一开始的实践阅读学习中,学生可能对于教师、家长的依赖性较强,但是后期逐渐过渡到自主学习阶段,培养了学生的自主学习能力和良好的学习习惯,整体上达成了综合性拓展教学的目标,给学生积累知识和学习经验提供了客观条件。

结束语:

综上所述,阅读教学是培养学生语文核心素养的重要方式,在小学语文课程指导中阅读教学环节的重要性不容置疑。但是当前小学语文阅读教学活动中存在的普遍问题就是教学思路和模式有局限,因此实现阅读拓展与积累的教学目标非常重要。立足阅读教学内容、教学方法与教学形式等多个方面推进拓展性学习活动,可以带给学生丰富的阅读体验、帮助学生拓展知识视野,提高学生的思维活跃度,发展学生终身学习和适应社会生活的能力。希望上述观点可供同行参考。

参考文献:

- [1]刘玉明.小议优化小学语文拓展阅读教学的基本策略[J].读书文摘,2016,18(02):162.
- [2]吴治华.小学语文课外阅读指导策略研究[J].才智,2019,22(25):155.
- [3]马富霞.喜读·乐读·善读——小学语文课外阅读兴趣培养浅谈[J].课程教育研究,2019,21(37):63.