

学分制下高职院校课程重修问题浅析——基于广东职业技术学院

华重云 警银庄

(广东职业技术学院 广东 佛山 528000)

摘要：随着学分制的广泛推行，重修工作在学分制管理中也显得尤为重要，本文以广东职业技术学院为例，分析重修过程中存在的问题，并提出了完善和提高课程重修质量的建议和策略。

关键词：高职院校；学分制；重修

随着学分制管理和弹性学制的推行，重修成为学分制的必然要求。广东职业技术学院自2016年开始实行重修制以来，对于课程考试不及格的学生，实行补考制和重修制并存的方式，即学生参加期末考试但成绩不及格的课程给予一次补考机会，补考仍不及格以及期末考试旷考的学生须通过重修获取该课程的学分。因此，重修已成为我校日常教学管理中不可忽视的一项工作。但从重修课程设置与教学的实际运行情况看，课程重修从管理到教学过程都存在一些问题，教学效果也不尽理想。找出重修管理与教学的薄弱之处并加以改进，对提高我校重修质量具有重要意义。

一、课程重修存在的问题

1、重修人数多，且呈逐年增加趋势。

随着我国高等教育大众化进程的加快，高职院校招生规模逐年扩大，学生类别多样化，在校人数不断增加，然而学生的整体素质显著下降，学习水平参差不齐，学习热情明显减退，学习成绩下滑，补考与重修的科目与人数增长显著。特别是近年来，随着毕业清考、毕业后补考的逐步取消，这一现象更加明显，以我校某系最近3个学期重修人数及科次统计如下：

学期	重修人次	重修人数	重修1科	重修2科	重修3科及以上
2019-2020-1	350	163	101	43	19
2019-2020-2	438	222	148	51	23
2020-2021-1	442	288	188	65	35

2、重修形式单一，上课时间易冲突，学生选课受限。

目前，高校大学生课程重修形式主要有三种：开班重修、跟班重修和免听重修。在我校，由于学生重修的课程比较分散不集中，特别是专业课，单门课程重修人数不多，达不到开班的条件。所以，重修多以跟班重修为主。跟班重修，就是下一届学生上这门课时，让重修学生与他们一起修这门课。上课时间与所跟班级一致，因此，跟班重修最大的问题是重修学生本年级课程与重修课程上课时间相冲突，甚至重修考试也经常与正常考试时间冲突，特别是重修课程偏多的学生，这一问题尤为突出。而对于已经离校实习的学生来说，既要上班，又要按时间回校上课，很难兼顾，特别是实习地点离学校比较远的同学，更是分身无术。因此，使得许多学生因为选不到合适的时间上课，不得不放弃重修课程的学习。

3、重修课程缺乏针对性的教学方案，达不到教学效果。

由于学生重修都是跟班上课，担任重修课程的教师在完成繁重的本学期的教学任务后，难有充足的时间和精力去考虑重修学生的教学计划，更不用说有针对性地设计适合重修生学习的教学内容和教学方法。缺乏针对性的重修教学方案往往使重修制度流于形式、重修教学走过场，对基础差需要接受针对性辅导的重修生失去了重修意义。另一方面，重修学生正式跟班上课一般是在学期第六周左右，此时，课程进度已进行1/3左右，对于本身基础就差的重修生来说，中途上课不能循序渐进的学习课程内容，对所学内容更是一知半解。失去学习的积极性，要么时常旷课、要么课堂上不认真听讲，

参加重修上只是为了获得一次考试机会，教学效果与学习质量难以保证，重修的意义未能得到充分体现。

二、改善重修问题的对策

1、加强学生教育，落实过程预警机制，降低重修人数。

新生阶段是从中学生到大学学生的转变和适应期，考试教育应该从新生入学抓起。加强新生入学教育，让学生充分了解学分制的特点，以及在校期间学校对于不同课程的考核制度；补考、重修的管理办法；毕业要求等。教育学生树立正确的学习目标。另一方面，建立定期核查机制，将学业预警制度落实到位。每学期末考试成绩公布以后，班主任对本班中有课程不及格的同学进行谈话教育，对于不及格科目超过2门以上通知家长，通过家校的共同努力，让学生充分认识到课程不及格造成的影响及后果，促使学生自觉利用假期的时间对不及格的课程加以复习，争取补考一次通过，提高补考通过率，有效降低重修人数。

2、根据课程的特点，结合学生实际情况，选择合理的重修形式。

学校在选择重修方式方面不能一概而论，而是应该根据课程的特点和学生的实际情况选用多样化的重修方式。像《应用数学》、《计算机基础》《大学英语》等公共基础必修课，由于重修人数较多，应采用开班重修的方式，开班重修有利于教学管理人员安排教学过程，有效避免与正常课程时间冲突的情况，保证教师和学生教与学的时间，同时也有利于教师因材施教，提高教学质量，加强教学管理。对于专业课的重修学生，人数相对较少，单独开班成本太高，采用跟班重修比较合理，但需要根据学生的实际情况选择不同的教学形式。对于跟班上课时间有冲突，但补考成绩50分以上的学生，此类学生对所学课程已有一定程度的了解和掌握，但可能因为考试时发挥失常而导致不及格，再次跟班重修上课意义不大，因此可采用免听重修。而对于在校外实习或已经参加工作的结业生，由于在时间和精力等方面原因，可安排教师进行课外辅修。课外辅修主要采用网上教学和辅导的形式，打破了传统教学时间和空间的限制，充分利用网络的延展性和包容性，上传教师的课程重修教案、课件、教学资料等供重修学生自行下载学习，并在线或电邮答疑，这样可有效解决学生实习期间的重修学习问题，让实习期间绝大多数的学生能够完成课程的重修而如期毕业。只有充分掌握学生实际情况、科学合理、有的放矢地安排重修，才能打破学生重修选课的局限性。

3、制定重修学生的教学方案，提高重修质量。

重修学生之所以重修，很多时候是因为平时上课注意力不集中，不认真听课或者未按时参加期末考试造成，对于所学的知识并非一无所知，如果让重修的学生还是按照上新课的教学方案和课时来重修这门课程，难免会让学生失去学习的兴趣。所以，在重修过程中，教师应根据知识的难易程度和学生的掌握程度，制定适合重修学生的教学方案，合理安排教学时间和进度，讲清楚重点、难点之后多留一些时间给学生自己思考、讨论、练习。这样即可以避免学生因长时间听相同的课觉得枯燥的问题，又能让学生主动地参与

(下转第53页)

(上接第 51 页)

课堂,增强学习的积性,进而提高重修质量。

总之,重修是当下高职院校教学管理中的重要一环,重修生是高职院校里的一个特殊群体,实施重修制度是为了激励学生们获得良好高等教育的途径和手段。因此,我们应该深入探索学生重修的原因,跟随时代改革相应的教学制度和教学手段,为学生提供更多的学习模式,加强学习中的预警制度,降低重修率。同时,要完善重修制度,促进重修教学质量和管理水平的提高,保证学校教学质量,最终实现高职院校学分制的不断完善和可持续发展。

参考文献:

[1]刘谨义,王威.高职院校重修问题及解决方案探析[J].山西青年,2020(9) 27-28

[2]戴莉.基于泛雅网络教学平台课程重修模式的探索[J].教

育现代化.2019(12)279-280

[3]高聪.学分制下提升高等院校课程重修质量的对策研究[J].高教管理.2015(14)110-111

[4]尹吴,金钢.新形势下深化大学补考与重修制度改革的探究[J].继续教育研究,2014(3),117-118

[5]李秀美.加强高等学校课程重修教学管理的探讨[J].福建医科大学学报,2012(12)42-44

作者简介:

华重云,广东职业技术学院,中级会计师,本科,从事教学管理、财务管理方面研究。

誉银庄,广东职业技术学院,高级会计师,硕士研究生 从事财务管理方面研究。