

浅谈中职数学课堂提问

代小玲

(偃师市职业教育中心 471921)

课堂提问是中职数学教学中进行启发式教学的一种主要形式,课堂提问效果如何,是提高课堂教学效率重要的一环。因此,课堂提问效果如何,往往成为常课成败的关键,而决定提问效果的根本因素在于如何把握课堂提问的技巧。

课堂提问应有明确的目的性,数学课堂教学,为着要使学生具有创造性思维能力,则必须给予机会使他们进行思考。最普通最简便的办法,便是发问题。可是所发的问题,不是教师随便想到的主观意见,而是要在教师备课时环绕本节设想若干有关的重要问题。有了明确的目的,在提问中就能做到有的放矢,取得事半功倍的效果。即,问题设计要紧扣教学重点难点。每个教学单元都有其重点和难点。每堂课提问都应该围绕这些重点和难点进行。比如:在讲直线方程的一般式时,首先要回顾直线方程的前两种形式——点斜式、两点式,在提问时,我侧重了点斜式和两点式的局限性,从而突出重点。知识是无边的海洋,不突出重点、难点,舍本逐末,东一榔头西一棒槌,片面追求所谓课堂气氛活跃,就不能实现既定的教学目标。

课堂提问应该把握合理的适度和难度。教师提问要抓住知识的关键和本质,对学生的提问要少而精,对于每一个教学内容,能够直插主题地提问。我们提问时要把握住时机,要少而且精,还要切中要害。比如,我在讲正弦函数的图象和余弦函数的图象特征时,我是这样设计问题的,“这两个函数图像有许多共同的特征,这些特征与它们的性质有着什么样的关系呢?”我这样设计问题,实际上就是,我们把提问,讨论,讲解等多种教学方式结合起来,使我们的中职数学教学收到了较好的效果。还必须指出,对于精心设计出来的问题,我们要做全面、深刻的讨论,要使这些问题贯彻课堂的始终,真正使问题成为学生从未知到已知的向导。要防止对问题简单从事,只是做到为了讲课的主题,而简简单单陈述。在设计课堂提问时,要注意运用归纳和合并的方法,尽可能设计出容量大一些的问题,以便提高学生思维的密度和效度。

问题要有启发性。课堂提问,深浅要适宜。在教学实践中,问题设计有两个极端:一是问题大而玄。比如,检查性提问时,上节课我们讲了什么内容?学生感觉丈二和尚摸不着头脑。不知从何答起;二是问题细而明,学生不假思索,“是”与“非”脱口而出,且一语道破。这两个极端有共同的弊病:不能激发学生的思维活动;前者大而玄,无法回答,相对地抑制了学生的思维活动。后者细而明,告诉了答案,学生不动脑,更是勿庸讳言。二者都收不到什么好的效果,因此设计问题应该紧扣教学重点和难点,靠船下篙,让多数学生跳一下就能摘到树上的果子,这样才能启发学生的思维,发展

学生们的智力。数学提问要求言简意赅。学生明白问的是什么?避免那些似是而非,模棱两可、冗长啰嗦容易引起学生误解的问题。由于有趣味的东西容易引起学生注意,激发学生思维问题,所以教师要精心设计,语言精练,富有趣味。最后,启发思维课堂上,学生的思维往往是从问题开始的。课堂教学中,什么候提问,先提哪个,后提哪个,都应遵循一条原则,即有利于学生的思维。富有启发性的提问,是激励学生积极思维的信号。

问题要以旧带新,有利于巩固新知识。学习是循序渐进的过程,各学科知识系很强,前面知识掌握不牢继续学习就难以深入。比如在重温旧知识的基础上,传授新知识,学生将获得的数学新知识,能与已学过的旧知识形成结构,联系一体。这时教师可以发出问题,使学生明白其内蕴的关系,使学生易于理解和接受,进而可产生优良学习效果。如在讲圆的标准方程时,回顾了初中时的定义:到定点距离等于定长的点的集合(轨迹),进而启发学生利用学过的求曲线方程的方法得到圆的标准方程。

回顾数学课堂教学现状,课堂提问是取得良好课堂效果的重要方面之一。如何优化课堂提问,最大限度地发挥教师的主导作用和学生的主体作用,提高课堂效率,是我们教师在教学中不断探讨的课题。为了确切地把握好年上节课的教学要求,为了使教学更有针对性,为了使学生思维有明确的目标,能让学生的知识水平和学习能力有所改善,常常在教学实际中,教师在教学过程中精心构思并恰到好处地提问,留给学生更多思考的空间,促进他们积极动脑,使一堂课能够取得较好的教学效果。

最后,我们老师一定要注意,提问时我们教师须认真聆听学生的回答,及时地批判正确与错误。话又说回来,学生答题,由于学生自己的阅力和能力有限,难免会出现偏差。教师在听学生回答时,一定要有耐心,态度一定要和蔼,不能急躁,留出足够时间要让学生回答完,允许学生有预想外的答案,并且要容忍答语中的一些不恰当和错误之处,不要重复学生的错误答案,不要急于有错必纠,而轻易打断学生的回答,引起思考的中断,这样才能作出中肯的批判和补充。这不仅能使学生获得全面的知识,而且也有利于调动学生回答问题的积极性。学生看到教师相应的体态语,往往更加认真回答问题。总之,在我们日常的中职教学的过程中,如何在数学课堂教学中提问,怎样地提问能使教学效果更好,要让学生们的学习变得轻松,在课堂提问方面有很大的技巧和方法,每一位教师都在教学实际中极力的探索课堂提问。有的提问能“一石激起千层浪”,有的能“吹皱一池春水”,而有的毫无反应。如何使课堂提问收到比较好的效果呢?课堂提问要寻找技巧和方法。