

中华优秀传统文化融入高职院校思政教育的育人价值和实现路径分析

白文勇

(广西职业技术学院)

摘要：随着我国社会的不断进步，国家越来越重视传承中华优秀传统文化。我国优秀传统文化是古人智慧的结晶，学习其中的核心思想，有利于树立正确的价值观和人生观。近几年来，教育部加大了对学生思想政治教育的重视力度，根本目标是保障学生的全面发展，尤其对于高职院校的学生来说，加强优秀传统文化的教育更为必要。优秀传统文化的内涵思想与思政教育的主要内容是相辅相成的，因此高职院校的思政教育需要中华优秀传统文化的融入。基于此，本文首先简要介绍了中华传统优秀文化的核心思想及其意义，随后重点分析了中华传统优秀文化融入高职院校思政教育的具体措施。

关键词：优秀传统文化；高职院校；思政教育；具体措施

引言：

中华优秀传统文化经历了历史五千年的沉淀，其蕴含的核心思想内涵是中华民族共同的精神追求。现今的时代是飞速发展的时代，但是不忘记传统才能更好地发展未来，学会继承优秀的思想才能延续创新。因此对于高职院校的学生，教师要在教育教学中加强其思想政治教育的同时积极融入中华优秀传统文化，帮助学生提升爱国主义情怀，增强民族自信心。通过中华传统优秀文化实现以文育人，借助其核心内涵为学生带来思想道德的启迪，真正做到促进学生的全面发展。

一、中华传统优秀文化的核心思想及特征

我国的传统文化随着历史发展而不断丰富，是极具中华民族特色的一种民族文化。优秀的传统文化汇集了丰富的思想内涵及价值观念，比如儒家的“仁、义、礼、智、信”的思想、道家提倡的“顺其自然无为而治”等等，这些思想文化都是古人智慧的结晶，代表了中国的优秀传统文化，具有我国民族的特色，需要每一个人做好世代传承。我国作为四大文明古国之一，也是现今唯一还延续古代优秀文化的国家。自有记载的夏朝开始，就标志着古中国正式进入文明社会，之后虽经历了各个朝代的变迁和纷争，但是优秀的传统文化一直在传承，这表现出了中华传统文化顽强的生命力。同时我国的传统文化不是一成不变的，在历史发展过程中，对于传统文化，后人会根据时代发展特点，传承优秀的文化内容及思想观念，并进行创新，提出新的思想观点。中华传统文化就是在这种传承、创新的过程中不断进行发展和完善。同时，中华传统文化也具有较大的包容性，蕴含了丰富多元的思想观念，具有深远的育人价值。我国是一个多民族的国家，各个民族的风土人情和风俗习惯都有很大的差异，在几千年的发展过程中经历几次大的民族变迁，各民族的传统文化逐渐相互融合，而当前的中华传统文化主要是以汉族文化为主，其他各民族的文化为辅，不同民族之间的文化互通共融，形成了多样化的整体发展^[1]。

二、中华优秀传统文化融入高职院校思政教育的意义

(一) 有利于高职院校思政教育课程的完善

高职院校思政教育课程的内容很多是来源于我国优秀的传统文化，在现今社会，充斥着很多外来文化及腐朽思想，冲击着人们的思想观念，而正是因为优秀传统文化的传承和传播，才能确保思政教育内容不断优化、发展。因此，将中华传统优秀文化与思政教育课程相融合，才能进一步完善高职院校的思政教育。当前思政教育课程强调的主要内容是思想道德教育，而中华传统优秀文化中蕴含了丰富、积极的思想道德理念。虽然传统文化与现今的思政教育处于不同的时代，但是两者所追求的道德本质是相同的，传统文化中的道德思想的精髓仍然是当今社会发展所追求的核心，这就体现了时代对于中国传统优秀文化的传承与发展^[2]。正因为优秀传统文化蕴含着丰富的道德理念、积极的人文精神、深刻的哲学思想等等，

从而为思想政治教育的内容不断扩充提供了丰富素材，促进了高职院校思政教育课程的不断完善。

(二) 有利于提高高职院校思政教育课程的教学质量

高职院校思政教育课程的主要内容大部分是理论知识，很少有实例供学生探讨分析，导致学生在上课时难以集中精神，教师的教学质量也得不到提高^[3]。中华优秀传统文化中有着丰富多样的思想理念，同时也有很多优秀的思政教育实例，将中华传统优秀文化融入到思政教育课程当中，可以利用这些优秀的实例为思政教育课程内容做补充，能够让学生更加直观地理解课程内容，从而提升课堂教学效率。比如在伦理学这一思政教育内容中，伦理学简单来说就是道德与利益的关系，即“利”与“义”，如果只是单一的理论知识，学生难以理解这种抽象的概念，进而不能够激发学生的学习兴趣，最终的教学效果也不理想。而伦理学在中华传统优秀文化中有许多相关的实例，最具代表性的是儒家的伦理思想，涉及到了人性的真善美，将这些实例融入到思政教育的课程中，能够让学生对伦理学有一个具体的认知，进而提高教师的教学质量^[4]。

(三) 有利于学生树立正确的价值观念

高职院校的学生正处于人生中的重要学习阶段，这个阶段的学生思维活跃、行动能力强，能够很快地适应新环境、新要求，但是缺乏一定的社会经验，很容易受到外界不良思想的影响，偏离正确的人生目标，从而迷失方向。缺乏正确价值观的学生，其自身的学习生活及未来职业发展也会受到影响。而中华优秀传统文化蕴含着深厚的道德思想理念，将其有效融入到高职院校思政教育课程当中，能够为学生提供强大的精神力量，帮助学生树立正确的价值观，帮助学生做好未来的规划，确立自己的奋斗目标。

(四) 有利于学生树立民族自信心

随着信息化社会的不断发展，科学技术水平的不断提升，在现今互联网时代，文化信息传播逐步呈现出无国界的现象，各个国家的文化相互渗透。对于不同国家的文化，各个国家大多是持包容的态度，都会积极地参与到文化传播的过程中。但是作为高职院校的学生，他们思想认知上还不太成熟，辨别能力较差，自控力较弱，对于丰富多样的外来文化，不能够有效地进行辨别，很容易受到这些外来文化的影响，出现过于崇拜西方的“自由民主”、过于追捧西方的传统节日而忽略了中国的传统节日等问题。因此需要高职院校加强对学生进行思想政治教育，在思政教育课程中积极融入中华传统优秀文化，优秀的传统文化能够引导学生用正确的眼光和态度看待本国传统文化与国外文化，加深学生对于本民族文化的认同感，从而增强民族自信心，树立正确的文化价值观。

三、中华传统优秀文化融入高职院校思政教育的具体措施

(一) 加强建设优质师资力量

教师的教学方式和个人能力直接影响了高职院校思政教育课程的教学质量。思政教育教学工作不只是一种理论形式，还需要教

师真正进行实践工作。同时,教师的个人道德素养以及价值取向也直接关系到教学效率,因此教师需要树立正确的人生价值观,同时不断学习相关的思政教育知识,提高自身的专业水平,才能更好地对学生进行教育。加强优质的师资力量建设有利于高职院校思政教育课程的开展,具体可以从以下几个方面加强师资力量建设:首先,高职院校要定期安排相关的教师进行先进思政理念的学习,并建立相关的监督小组,做好监督工作,保证教师的思政知识得到一定的扩充。其次,教师个人及时更新自身的教育理念,根据习近平总书记提出的“全方位育人”思想,全方位培养学生,确保学生的全面发展。教师在明确思政教育目标之后,需采用恰当的教学方式开展教学,改变传统单一的教学方式,有效促进学生实质性地理解思政教育课程的内容。最后,教师要积极地参与高职院校组织的交流会议,在会议上可以针对自己存在的问题向其他教师进行请教,从而学习其他教师的优秀教学方法,并在会议结束后做好最终的经验总结。

(二) 结合互联网技术

随着信息化社会的发展,我国逐步进入互联网时代,越来越多的互联网技术应用到人们的生活中^[9],并在教育领域中发挥了重要作用。高职院校在教学过程中同样要需利用好互联网技术,结合新型的多媒体设备,将优秀传统文化与思政教育课程进行融合。首先,思政教育课程的教师可以在本校官网上开设网站,将一些思政文字理论知识以视频的形式投放到网站中,还可以专门编辑思政教育课程中融入优秀传统文化的网页,这样不仅可以让学生在浏览网页时学习科学思想理念,同时还加强了对中华优秀传统文化的宣传。其次,教师可以改变传统单一的教学方式,结合新型多媒体设备,运用视频、音频与PPT相结合,将教材中抽象的理论知识变得更加具体,进一步激发学生的学习兴趣,方便学生理解相关的知识,从而提升教师的教学效率。最后,学校可以借助互联网技术开设一个专门由教师对接学生的平台,学生可以通过这一平台针对课上存在的问题向教师进行提问,可以是直接线上提问,也可以采用留言的方式,教师需要及时为学生作出解答。在这一过程中,教师与学生的沟通增多,交流加强,有效拉近了师生之间的关系。

(三) 加强实践工作

传统的思政教育课程内容更多的是理论知识,教师在平时对于学生的思想政治教育不够重视,大多是为了完成一个学期的教学目标,在上课时只注重结合考试重点进行理论讲解,而忽视了实践教育。中华优秀传统文化之所以能够源远流长,直到现在还在不断完善,历经很多朝代,其思想理论不是一成不变的,而是多数人的不

断实践论证。因此,高职院校的思政教育课程在融入优秀传统文化的同时,要加强学生实践活动的开展。思政教育的理论教学为学生提供了精神力量,而在实际生活中,学生就需要将理论知识转化为实际动力。究其具体措施,可以从以下几个方面来实现:一方面,高职院校可以定期举办有关优秀传统文化的辩论赛及演讲比赛,前期做好宣传工作,不限定参与人数,让全校的学生都能积极踊跃地参加,对于参加的人员都发放纪念品一份,以有效激发学生参与的积极性。另一方面,高职院校可以在特定的节日比如清明节、建军节等等,组织学生参观纪念馆、博物馆等场地,让学生了解我国优秀传统文化的博大精深,树立自信心和民族文化的自豪感,从而让学生能够主动地去传承及传播我国的优秀传统文化^[6]。

四、结束语

中华优秀传统文化是我国的精神支柱,其所蕴含的核心理念值得我们以及后代人去传承和发展。中华优秀传统文化与高职院校思政教育课程的融合,有利于高职院校思政教育课程的完善、提高教师的教学质量、帮助学生树立民族自信心。而当前中华优秀传统文化要想融入到思政教育课程中存在一定的难度,高职院校可以从加强建设优质师资力量、结合互联网技术及带领学生做好实践工作等方面,进一步地完善思政教育课程。作为新时代的青少年,代表了祖国的未来,更需要深入理解学习中华优秀传统文化,树立正确的人生观和价值观,最终为祖国的发展作出一定的贡献。

参考文献:

- [1]朱丹丹.中华优秀传统文化融入高校思想政治教育的育人价值和实现路径[J].产业与科技论坛,2020,019(005):152-153.
- [2]张茂玻.中华优秀传统文化融入高职院校思政课教学的价值定位和路径选择[J].创新创业理论与实践,2020,003(005):42-43.
- [3]缪双明.中华优秀传统文化融入高职院校思政教育的途径研究[J].济南职业学院学报,2020,000(001):57-59.
- [4]陈晋南.中华优秀传统文化融入高中政治教学的育人路径[J].师道·教研,2020(2):209-210.
- [5]范玲.中华优秀传统文化融入高职院校思想政治理论课路径研究[J].智库时代,2019,185(17):191-192.
- [6]张政.中华优秀传统文化资源融入高校思政课教学的途径与价值探究--以茶文化为例[J].教育信息化论坛,2019,003(009):P.73-74.