

探析德育模式下的中职班主任管理

黄莉

(新疆伊犁技师培训学院 新疆 伊宁 835000)

摘要:随着新课程教学改革的推进,德育教育越来越受到人们的重视。在中职班主任班级管理工作中,为了实现学生更好的发展,较强学生的德育教育势在必行。为此中职班主任需要从管理理念、管理制度、管理策略等多个角度出发,对学生的专业知识和技能,以及综合能力及素养等进行全面的培养,让中职学生能够真正成长为高素质、高技能的社会人才。本文主要就德育模式下的中职班主任管理工作的开展,阐述了自己的意见和观点。

关键词:德育模式;中职班主任;管理工作

引言

为了适应素质教育理念的发展,中职班主任在开展班级管理工作的時候,不能再像以往一样,只关注学生的纪律情况和考试成绩,还需要注重学生综合能力、道德素养等地培养。在这样的教学环境下,中职班主任需要正确认识“管”和“育”之间的关系,为学生制定科学合理的管理制度,在约束学生行为的同时,也要让学生感受到班级的温暖,让学生在班主任的正确引导下,实现自身德智体美劳的全面健康发展。

一、德育模式下中职班主任管理工作的优势

(一)符合中职学生的发展要求

在新时期的中职教育教学中,要求学生向着高素质、综合型人才的方向发展,教师在传授学生专业知识和技能的同时,还要提高学生的思想水平,培养学生的职业素养。在这样的教学背景下,传统的班级管理明显已经无法满足现代学生的发展需求,而德育模式的构建,则刚好可以弥补这一缺陷,在降低中职班主任管理工作难度的同时,提高中职学生的综合素养,促进学生的全面发展。

(二)丰富班级管理的工作模式

在教育教学中,不仅学生之间由于性格、能力、成长环境、受教育程度等方面的不同,存在明显的个体差异,就是班主任在工作模式、管理方法等方面也都具备属于自己的特点。在传统的中职班主任班级管理过程中,班主任习惯性采取强硬的管理手段,很容易引起学生的反感,且教师一味注重学生的考试成绩,忽视了学生的思想道德、职业素养,导致学生的综合发展受到限制。而在德育模式的构建下,中职班主任可以充分认识到培养学生综合素养的重要性,积极主动的探索新的教学管理方式,提高班主任教学管理有效性的同时,推动中职院校的进一步发展。

(三)彰显班级管理的德育力量

在传统的中职班主任班级管理工作中,教师一般都比较注重“管”反而忽视了“育”的重要性,非常不利于学生心理方面的塑造。德育管理模式在中职班主任班级管理过程中的构建,凸显了德育教育的重要性,要求教师在管理学生纪律、关注学生成绩的同时,也加强对学生思想道德素养的培养,以更加柔软的管理手段,弥补传统班主任管理工作中的不足,帮助学生重新建立生活和学习的自信,彰显德育教育的力量,促进中职学生的综合发展。

二、德育模式下中职班主任管理工作的开展策略

(一)更新班主任管理观念

近年来,随着教育事业现代化的发展,中职院校的教育目标不再仅限于学生的专业知识和技能水平,而是在此基础上,开始重视学生工匠精神和职业素养的培养。基于此,中职班主任在开展班级管理工作的時候,需要积极更新自身的教学管理观念,意识到培养学生综合能力及素养的重要性,在对学生进行管理的过程中,融入更多全新的理念,提高班级管理的质量与效果。首先,班主任需要关注学生成长中的细节,对学生进行精细化管理,通过有效的沟通,来全面了解班级中每一位学生的学习和生活情况,让自身的管理可以深入到学生的精神层面。其次,班主任需要坚持贯彻以生为本的

管理理念,将学生的健康成长和综合发展放在班级管理的首位,以缓和的管理方式给予学生更多地关爱,帮助学生摆脱自卑的情绪,重新建立学习和生活的信心。

(二)完善班级的管理制度

在班级管理过程中制定班级管理制度,主要是为了规范学生的日常行为,减少学生违法乱纪的行为发生。在德育模式下的中职班主任管理工作中,为了提高班级管理的效率,班主任需要进一步完善班级管理制度,加强班级管理对中职学生的约束力度,加强班级的凝聚力。首先,为了提高班级管理制度的可行性,中职班主任在制定班级管理制度的时候,应该充分考虑到学生的实际情况以及未来的发展需求,同时加强对班级管理制度执行情况的监督,为制度的落实提供保障。其次,班级管理制度不能只有惩罚而没有奖励,中职班主任在完善班级管理制度的时候,应该为学生制定合理的奖励体制,约束具有不良行为的学生的同时,奖励那些遵纪守法的学生,让学生在荣誉感和虚荣心的带动下,积极配合班主任的班级管理工作,为自身的综合健康发展提供有效动力。

(三)开展多样化实践活动

中职学校的学生毕业就面临着就业,因此在德育模式下,中职班主任在开展班级管理的过程中,需要以学生的就业为导向,组织学生开展丰富多样的实践活动,在活动中总结学生的优点和不足,对学生进行针对性地管理,在提高学生专业能力的同时,培养学生的职业素养,提高学生在今后工作岗位上的竞争力。而这也为班主任的班级管理提供了更多的思路,重点体现了学生职业能力及素质的重要性,在这样的教育背景下开展的班级管理活动,不仅能够拓展学生的视野,还能够有效提高学生对社会发展的适应能力,让学生可以在毕业后更好地融入到社会生活中。例如,班主任可以根据不同专业学生的不同需求,组织学生定期开展针对本专业,却具有一定德育价值的实践活动,为学生提供更广阔的自我展示平台,让学生可以充分发挥自身的优势和特长,同时也暴露出学生自身的问题和不足,方便班主任在今后的班级管理工作中,对学生进行针对性地培养,推动学生综合素养的发展。

结语

综上所述,在新时期德育模式下开展的中职班主任班级管理工作,不同于传统的管理理念和目标,在德育模式下的班级管理工作者,中职班主任需要以学生的实际情况和发展需求为准,以提升学生的专业知识和技能水平、培养学生的工作能力和职业素养为最终目标,在全面了解中职学生特点的前提下,以针对性的班级管理,推动中职学生的综合健康发展。

参考文献:

- [1]陈克莹,王丽.管育并重德育模式下的中职班主任管理工作[J].教育教学论坛,2020(27):366-367.
- [2]李亚辉.德育模式下中职班主任管理探讨[J].湖北农机化,2019(23):138.