

新建高职院校视野下学科竞赛管理的研究

——以浙江安防职业技术学院为例

徐碧

(浙江安防职业技术学院 浙江 温州 325000)

摘要: 学科竞赛是通过竞赛, 考查和评价学生的专业知识和实践能力的活动。目前, 为了提高学生学习积极性, 培养学生独立的创新能力和独立解决问题能力, 进一步加强学生的学习意识和团队合作的意识, 高等职业院校积极参与和举办竞赛。本文从新建高职院校的背景视野下, 探索分析目前存在的问题, 并针对上述问题, 提出相应的优化策略, 从而优化高职院校学科竞赛管理。

关键词: 新建院校; 高职院校; 学科竞赛管理

随着教育部颁布的高等职业教育扩招政策的实施, 高等职业教育将迎来翻天覆地的变化。高等职业教育面临着前所未有的发展机遇。高技能和高质量的人才, 除了具备专业职位所需的专业能力, 如专业知识和专业技能之外, 还必须具备人际交往能力、自我改善能力、独立分析问题和解决问题等许多重要能力。全面培养学生的职业能力, 是现代高等职业教育全面改革重中之重的任务。

高职院校学科竞赛是面向高职院校的社会活动, 采用与企业合作、贴近实际生活生产的竞赛方式, 以生产岗位为依托, 以提高学生的职业技能为主要目的。学科竞赛作为新时代高等职业教育改革与发展的重要推手, 也是我国教育工作的主要系统设计和创新。目前, 国内各高职院校都在积极探索具有高职院校特色的学科竞赛模式, 进而提升学生实践动手能力、创新能力和专业竞争能力。

本文通过文献查阅、具体实践和归纳总结等多种方法, 在新建高职院校的背景视野下, 进而深入分析浙江安防职业技术学院(以下简称安防学院)目前的学科竞赛现状, 并结合当前高职院校学科竞赛管理的实际, 发现存在的实际问题, 最终确定优化学科竞赛管理的对策, 以便更好地运用到今后的学科竞赛管理工作中, 进而提高学科竞赛管理水平。

1 现安防学院学科竞赛整体情况

浙江安防职业技术学院于2016年成功去筹建校, 学校占地面积453,333.64平方米。学校共有2个校区, 其中1个为本部校区。学校有6222名全日制学生。这相当于6222名学生。学校有172名全职教师, 其中79%拥有研究生学位, 21.4%拥有高级职称。学校有专科专业19个, 其中4个为新办专业。

1.1 学科竞赛管理已形成常态化。为提升专业教学水平, 促进学生职业技能的培养, 凸显专业特色, 形成以赛促教、以赛促学的良好氛围, 浙江安防职业技术学院自2013年建立以来, 积极组织各专业、学院参与市、省、国家级各类学科竞赛, 并要求各学院应将竞赛与教学改革紧密结合, 通过修订人才培养方案, 将相关知识技能贯穿于课堂教学、校内实训、工学结合等整个教学过程。这种管理模式在实践中达到了学习、实践常态化, 满足学科教育、兴趣培养和能力提升的要求。

1.2 学校通过多方面完善了长效机制。从制度保障上, 学院配套推出《浙江安防职业技术学院学生职业学科竞赛管理办法》; 在人员方面, 学院积极鼓励专业教师和实训指导教师主动参与和服务相关学科竞赛辅导以及管理工作; 此外, 学院还组织安排各类院级学科竞赛, 开展年度学科竞赛开幕式和总结表彰闭幕式, 选拔竞赛人才, 以学校发展为己任, 敢于担当、积极作为, 取得更好的学生职业技能比赛成绩。

1.3 学院积极鼓励学生参与学科竞赛。为了提高学生参加教学比赛的积极性, 规定对在比赛中取得优异成绩的学生, 根据比赛项目给予相应的奖金, 由教务处(实训中心)核定后在竞赛学生奖励费中支出。另外, 获奖学生可依据学校相关规定, 申请学分奖励。

2 当前安防学院学科竞赛管理的问题分析

2.1 对学科竞赛缺乏科学认识

众所周知, “学科竞赛培养学生的实践能力、创新能力、团队能力、团队精神、竞争意识, 以独特的运营形式, 在促进大学学术氛围的构建方面起到了积极的作用。”但因新建院校, 在学科竞赛管理方面的认识较浅, 出现“以赛代教”, 学科竞赛“名利”也导致部分教师出现了“重比赛轻教学”的倾向; 在教师中出现“以赛代教”现象的同时, 学生中也普遍存在“以赛代学”的问题, 容易导致高职学生“重技能轻学习”, 影响高职学生所要求的理论水平和综合素养的要求; 同时, 还出现“以赛代考”的情况, 这直接导致学生把“竞赛当主业、学习成副业”, 对其综合素质培养产生了较多负面影响, 不利于学生的全面进步和长远发展。

2.2 学科竞赛缺乏系统科学管理

新建院校, 从宏观方面有条件的规划和组织好学院的学科竞赛, 这容易导致各学院之间的“各自为政、互不沟通、相互争功”等情况。此外, 学科竞赛的组织活动形式复杂, 内容陈旧, 重复开展, 存在资源的竞争和浪费。学生参加竞赛的机会不是太少, 就是太多, 导致了校内各项竞赛的组织开展比较混乱。

2.3 学科竞赛激励机制不健全

在竞赛的组织与指导、竞赛的辅导、经费的配备等方面, 部分人员存在认识偏差, 直接影响比赛的组织和实施。同时, 目前的竞争激励机制仍需完善, 需要加大资金支持力度, 确保参与的学生和教师得到足够的资金支持, 从而鼓励学生的努力, 肯定教师的努力, 充分发挥学科竞赛在学风、教学风建设中的积极效果。

2.4 学科竞赛信息化投入程度不高

目前, 国内高水平的学科竞赛都有相应的学科竞赛管理平台, 市、省乃至全国都能有效开展高水平的竞赛。国内大部分高职院校都依赖于学科竞赛主办方的学科竞赛管理平台, 无法有效统一管理校内学科竞赛工作, 而且学校管理部门对学校学科竞赛的审核和审批、学校学科竞赛的开展和管理以及学科竞赛结果的统计, 都不能迅速有效地实施。

3 新建院校视野下的学科竞赛管理优化策略

如何加强学科竞赛运营管理, 革新管理体制, 提高管理效率, 推进学科竞赛管理工作的规范化和制度化, 是专科学校应该认真思考的问题。具体地说, 可以从以下几个方面开始:

3.1 从人才培养角度树立科学认识

学科竞赛是代表本专业核心技术和高新技术, 因此在修订人才培养方案时, 应加强对比赛要求和多层次培养目标的整合, 强化竞赛育人和以赛促学。在学科比赛中, 考虑到对参与者的锻炼效果, 学科竞赛可以从提高基本素养、加强专业知识和综合能力、扩大创新创业能力三个层次上来考虑。

第一个层次是基本的知识和基本的认知功能。日常培训充分融合比赛基本需求, 加强基本知识技能培训, 为参加各类比赛打好选人基础。

第二个层次是学科竞赛, 以提高学生的专业能力和综合能力为

主要目的，它的专业依赖性和综合性很强，代表着学科发展的尖端性。学科比赛中有一部分是单一专业比赛，强调学科深度；有一部分是各种专业知识的综合，可以参考比赛事例、技术方案、先进技术和方法等，分散进行再构成，整合到课程和实习教学项目中，促成比赛设备向教学设备的转换，提高竞赛设备使用率，让更多的学生感受到了学科竞赛的氛围。

第三个层次是创新的起点，科技队伍要有较好的科技素养和开拓精神。这种角度的竞争是从组织成员开始，训练学生直觉思考、主动思考、批判性思考的过程。这是学生利用多年的学习知识进行分析，组合，判断的过程，也是培养学生创造性思维，发挥创造性思维的过程。

3.2 建立校级竞赛管理联动机制

校级竞赛管理包括教务处、团委、学生处等职能部门。学科竞赛主要集中在教务处，负责赛事信息的采集、筛选和发布，院级学科比赛和考核，组织策划，部门协调，课程监督，整理保管，集中表彰，奖励办法和制度的制定和完善等工作。各二级学院对各自组织与协作的赛负责，确立各项比赛负责人，按照学校规定制定各项比赛的执行规范，监督经费的使用，实施过程的监管和服务保障等。比赛方案的制定、资金的预算以及使用、培训与指导、竞赛总结等事宜都由负责人负责。

每年春季开学时，各二级学院均可提出比赛申请，详细说明比赛组织方案，并提供证明材料真伪的官方文件、经费预算、学生教育计划等。教务处要集中审批，经过专家的审查，确定比赛阶段和等级，拟定支援项目，并分配相应的经费，并支付特别费用。教务处将在一年内进行过程协调和监督，并在年底进行总结与评估。

3.3 健全学科竞赛长效激励机制

由于高级别比赛的准备工作难度大、周期长，参加比赛的学生和教师要花费很多的精力和时间。因此，对教师和学生的有效的激励机制应该继续完善。参加学生日常考勤、学分转换和成绩评价都需要进一步完善。需要进一步改革对教师的评价和评价，教学工作量的换算，职称评定的影响等部分。

建议学科竞赛包含在选修课体系中，将设立专业比赛和革新能力学分评价细则。学校将学科竞赛，学生科技创新项目逐步纳入选课计划，以强调其重要性。同时，学生从事科研创新项目，符合要

求的可作为生产实习和毕业实习的学分。

科学的、合理的物质和精神上的奖励。学校应鼓励学生个人或团体积极参加各类学科竞赛活动，并表彰获得突出成绩的的学生及指导教师，以此来激励更多的学生和老师积极的参与到学科竞赛活动中。对于参与和承办学科竞赛的院系，在教学综合管理评估给予一定的支持，把学科竞赛的开展情况作为申报各类教学奖项的重要参考项目，对于组织得力、成绩优异的院系给予优先考虑；根据比赛的所产生效果给予相应的物质上、精神上的奖励的同时，应该优先考虑培养进修、评优评先、职称聘用等部分。对于学生，除物质奖励外，但是更多的还是要给予学生精神表彰以及鼓励。

3.4 建立信息化管理平台及资源库

为提高新建高职院校学科竞赛管理水平以及效率“学科竞赛管理系统”，对比赛全过程、申请、质量鉴定、奖励和比赛成果统计分析等实施网络化、信息化管理工作，对学科比赛进行科学的、规范化的管理。与此同时，组集与专业比赛相关的资费，研究和使用的各种文书、教育教材、参加经验总结及感想等资源，建立管理网络、加强管理、迅速更新资源管理网络内容。高职院校要建立学科竞赛信息管理平台，集中管理和展示学校学科竞赛工作，设置多层次竞赛，以形成促进学生健康发展的文化体制，有利于形成良好人人参与的学科竞赛氛围。

4 结语

总而言之，新建的高职院校要从培养人才的角度，建立科学的认识，继续完善校内比赛管理联动体制，完善学科比赛有效激励机制，建立信息化管理平台和资源库，积极推进资源转化，推进竞技教育，竞技教育，竞技人才。高职院校要通过学科竞赛的组织，激发广大学生的关心和潜力，培养团队精神和创新精神，培养更多的高新技术应用人才。

参考文献：

- [1]赵燕. 高职院校学科竞赛管理现状与对策研究_以南京工业职业技术学院为例 [J].南京工业职业技术学院学报.2018(09)
- [2] 张太超, 彭竹琴, 刘英. “以赛促能”机制下大学生学科竞赛管理模式的研究与实践[J]河南教育(高等教育).2021(01)