

中职物流管理与服务产教融合实践教学改革的探析

罗美文

(佛山市顺德区陈村职业技术学校 佛山 顺德 528313)

摘要:随着社会经济的不断发展与进步,人们的生活水平也得到了很大的提高。在此背景下物流业迅速发展,同时中职物流管理与服务教学模式也在不断改革更新,人们对物流业的要求也在不断提升。本文对产教融合背景下中职物流管理与服务专业体验式教学的实践,旨在不断提升中职物流管理与服务专业教学水平。

关键词:产教融合;物流管理与服务专业;体验式教学;教学改革

目前,我国物流业处于蓬勃发展之中,有很多机遇和挑战。物流行业的人才培养也面临着一系列的问题,中职物流管理与服务专业要结合实际不断改进教学模式,为社会和物流行业提供优秀人才。体验式教学是一种新的教学方式,主要是指让学生通过体验的方式开展学习,在产教融合背景下该教学方式效果理想。下面给大家详细分析一下,产教融合背景下中职物流管理与服务专业的体验式教学模式。

一、当前中职院校产教融合存在的问题

1.1 缺乏资金投入,设备陈旧落后

当前的中职学校以输出技能型人才为办学目标,这是与其他类型学校的本质区别。在教育过程中,主要是为了能够培养出符合社会需求的新型技能人才。在日常教学中,除了理论技术的教学,让学生实习也是中职院校教学过程中最为主要的环节之一。学生通过实习课程能,够更加熟练的掌握专业技能,将所学的理论知识与实际生产相结合。但学生在实习过程中需要大量的设备和仪器,而这些设备和仪器必须符合当前社会市场的需求,设备需要不断地进行更新。因此,在一定程度上资金投入限制了中职教育的发展。这对于学生实践能力和学生的全面发展极为不利,不能将学生培养成为符合企业需求的高质量人才。

1.2 并未发挥企业的主体地位作用,缺乏教育动力

一情况下企业是市场经济发展的主体,在发展过程中以营利为目标,企业与院校的合作发展是为了能够更好地经营自己。而有些时候企业并不看好与中职院校合作,认为这样会损失自己的利益,并且企业会认为自己参与了中职教育的发展会投入更多的资金,而产生的收益却并不理想。对于校企合作存在的认知上的差异,直接使得校企合作缺乏约束力。在企业方面,没有企业参与中职教育的相关规定,也缺少企业参与中职教育的制度奖励等,因此企业不能够达到所预期的收益。在合作过程中,企业成本有所提升,还会给企业带来一定的风险。如学生在实践操作的过程中,如果发生事故企业需要承担相关责任,再加上学生并不熟练,很难确保产品质量等。

1.3 学校适应企业需求的能力并不高

在发展过程中,由于学校缺乏比较专业的教师。因此,使得专业设置,学生培养方法课程,教学过程等无法适应企业的发展需求。在合作过程中并不能够制定规范化的校企合作培养人才机制。一般情况下,学校方面对于产品研发能力和技术服务能力相对欠缺,没有对企业产生足够的吸引力。同时,还有一部分专业以传统的教学模式进行教学,注重理论的系统性、完整性和针对性,并没有与企业有效联系,实现企业岗位相应的实践教学体系。因此,学生在学校中所学的知识以及技能,并不符合企业的生产需求。有一部分毕业生并不能够满足顶岗实习的要求,从当前的校企合作,我们不难发现企业接受实习生只停留在表面层次,学校和企业并没有进行深层次的人才培养合作。

二、中职物流管理与服务产教融合实践教学改革的有关策略

2.1 校企合作,学以致用,针对性培养学生职业技能

中职学校物流管理与服务专业教研室要成立市场调研小分队,在本地区积极寻找优质的物流管理与服务企业,充分对企业内部物流管理与服务的技术需求、人员数量的需求、素养水平、岗位能力

等方面进行充分调研,在了解情况的基础上,本着为社会输出先进物流管理与服务应用技能人才的目标,根据企业岗位需求合理设置教学内容,结合物流管理与服务制造业和行业协会标准来设定教学标准,确立培养学生什么样的核心能力,接轨企业实际生产的岗位需求来教授专业知识。同时,教师在讲到有关物流管理与服务技术难点的时候,可以带领学生深入到企业中,参观、模拟操作物流管理与服务技术。可以将学生划分为若干小组,小组成员之间相互配合,共同完成某一生产性的物流管理与服务任务。教师在关键的时刻及时给予学生指导与答疑,这样不仅培养了学生的生产性物流管理与服务实操本领,还能够锻炼学生的团结合作的意识,以此获得良好的教学效果。

2.2 构建平台,加强实践,通过实操实训提升学生专业水平

中职学校物流管理与服务专业是一门专业性非常强的课程,这就需要学校突破传统的教学理念和模式,充分搭建起物流管理与服务教学实训平台,在该平台上,学生可以将书本知识转化为实践。因此,中职学校要以物流管理与服务专业的学生为中心,结合学校原有的实训基地和企业的实训基地,充分构建起现代化、科学化的物流管理与服务实训交流实践平台。在教学的过程中,充分引入企业的典型生产案例,通过展示物流管理与服务操作视频、照片、音频等方式,吸引学生的好奇心与热情,让学生在真实的实践环境中,转被动学习为主动学习。此外,在对学生进行物流管理与服务成绩评定的时候,要充分结合学生在实操过程中的表现、学生互评、考试成绩来进行综合评价,适当提高实操的比例。

2.3 协调合作,形成体系,加强学生技能培养团队化

第一,上级主管部门要鼓励职业教育,出台更多有利于产教深度融合的指导意见,在政策上给予倾斜,同时,合理划分企业、学校的主体责任,为营造一个健康、良好的发展环境而努力。第二,学校必须提高物流管理与服务专业教师队伍的技能水平。对于教师,可以聘请优秀企业的技术人员、业务骨干来学校担任兼职代课老师。定期请资深的物流管理与服务专家参与教学及教学内容的革新。加强专业老师生产性实训技能的培训,使专业教师成长为名副其实的“双师型”教师。第三,鼓励教师进行物流管理与服务专业进行科研,申请专利,发表刊物,并在工资、福利、岗位晋升等方面给予支持,不断提升教师的创新教学能力。第四,学生在学习、实践的过程中,在锻炼自身的核心能力的同时,还要不断提升职业素养,养成爱岗、敬业、诚信和奉献的职业道德。

三、结语

综上所述,中职学校的使命就是为社会、企业输出高素质的技能人才,进而造福社会,这就需要不断深化产教融合发展模式,与企业充分进行合作教学,完善教学体系,构建物流管理与服务专业实训平台,进而形成规范化、规模化,以此更好的完成对人才的培养。基于产教深度融合的人才培养模式是一项适应职业教育改革的系统工程,必须社会各界的通力合作,才能够持续提升物流管理与服务专业人才培养的质量与效果。

参考文献:

- [1]产教融合协同育人应用型人才培养[J]. 伍俊晖. 中国市场. 2020(17)
- [2]关于产教融合人才培养模式的探讨[J]. 唐婧. 职业. 2019(32)