

# 1+X 证书制度在职业教育改革中的实施研究

岳秀明 谭赫 王昕宇

(山东协和学院 山东 济南 250107)

**摘要:** 国务院印发的《国家职业教育改革实施方案》,提出了全方位的改革设想,部署启动 1+X 证书制度试点工作。改革政策出台之后,职业教育学校都积极参与到改革之中,对学校的教学活动进行了深刻的反思,本文以山东省现有职业教育及 1+X 制度试点情况为研究对象,调研职业教育发展困境及 1+X 证书制度实施情况,重新认识了 1+X 证书制度改革的意义。

**关键词:** 1+X 证书;职业教育;制度改革

## 0. 绪论

山东省“学历证书+若干职业技能等级证书”(简称 1+X 证书)制度正在有条不紊地开展,到目前为止已经有两批试点院校。其中,山东省第一批 1+X 制度试点院校中确定参加建筑信息模型、web 前端开发、老年照护、物流管理、汽车运用与维修、智能新能源汽车职业技能等级证书,共计 6 类职业技能等级证书,有 156 所院校参与。山东省第二批 1+X 制度试点院校参加电子商务数据分析、网店运营推广、工业机器人操作与运维、工业机器人应用编程职业技能、特殊焊接技术、智能财税、母婴护理、传感网应用开发、失智老年人照护、云计算平台运维与开发职业技能等级证书,共计 10 类职业技能等级证书,有 354 所高校参与。

人才培养的供给侧改革将有效解决培养什么人、怎样培养人、为谁培养人的施工蓝图问题。因此,推进 1+X 证书制度实施,促成职业教育破解发展的瓶颈,由追求规模扩张向提高质量转变,为转型升级提供大量技术技能人才支撑,对国家或是地方都具有重要的战略价值。

## 1. 职业教育发展困境

结合 1+X 证书制度和资历框架制度的耦合情况,目前职业教育发展也面临一些困境。

### 1.1 职业教育认可度低

职业教育与普通教育具有同等重要的地位,职业教育相较于普通教育有着更强的社会导向性,旨在培养多样化的职业技术性人才。但当前职业教育存在的认知偏差和职业教育发展缓慢的现状,加剧了职业教育的生源困境。

高等职业教育与普通高等教育同为高等教育,承担着为社会发展提供人才的重要责任,但受到“学而优则仕”的传统教育观的影响,社会普遍将高职教育认为是“次等教育”,认为职业教育培养的就是工人,职业院校成为学生考不上本科学校的被迫选择。与此同时,各级职业院校的专业无职业特色,很多专业与普通教育的专业教学内容和教育目标类似,同一专业的职业教育毕业生竞争力低,这些问题加深了职业教育的生源困境。职业教育相较于普通教育发展速度放缓,职业学校的生存和内涵发展难以实现。

### 1.2 职业教育固守传统教育

职业教育拥有“职业性”和“跨界性”的根本属性,以培养多样化的职业技术性人才为目的,旨在帮助学生和社会成员掌握一技之长、增强就业创业竞争力。“双证书制度”要求学生既要达到相应的专业水平,获得毕业证书,也要努力获得多样的职业技能。但现阶段职业教育的专业设置和教学内容缺乏跨界性,仍坚守学校本位的教育方式,企业和市场参与的积极性不高,学生以获得学历证书为最终目的,职业素养和创新能力严重不足。

## 2. 1+X 证书实施意义分析

构建一个以资历框架推进职业技能等级证书制度的模型,其运行起点是资历框架对能力的层次划分;根据资历框架对能力的层次划分,转化为具体职业的能力要求和职业标准;进而设计职业技能等级证书的技能内容标准和职业通用能力标准;在技能内容标准和职业通用能力标准基础上,设计职业技能等级证书的考核标准;基于考核标准,设计职业技能等级证书的课程标准和培训标准。完成相关标准之后,需要设计证书的质量保证机制,对职业技能等级证书实施评价与反馈。

### 2.1 强化职业教育制度框架建设

随着山东省产业结构转型升级,以及生产技术变革,使得产业发展更加复杂,对人才需求、质量和期待越来越高,复合型高质量技术技能人才是经济社会发展到一定阶段的客观需要,这也把职业教育摆在了更加突出的战略地位。面对战略发展要求,借鉴国际职业教育培训普遍做法,国家启动 1+X 证书制度试点工作,强化了职业教育制度框架建设,为中国制造转型升级培养复合型高质量技术技能人才。

### 2.2 产教深度融合职业教育

高等职业教育由原来以专科层次教育为主,逐渐演化为本科和专科层次并存的多层次育人格局。高等职业教育具有高等性和职业性的双重属性,要全面深化教育改革,适应发展需求,把产教深度融合贯穿职业教育各个层面,促进中职高职衔接、职业教育与普通教育的相互沟通,构建具有中国特色现代职业教育体系,而职业教育是重要突破口。

### 2.3 职业证书成为突破口

“1+X”证书制度下,职业院校与产业的需求得到整合,职业教育不再“单打独斗”,产业的需求有效地落实到职业教育的具体教学内容和职业技能培训上,人才培养倾向复合型人才,学生的创新和综合素质能力得到提升,进而提高了职业教育学生的就业竞争力和发展潜力,从根本上解决了学生就业创业难的问题,促进了社会经济的全面发展。

### 2.4 开展职业技能认定工作

职业教育要重点围绕服务山东省新一轮科技革命、产业转型升级,科学谋划推进“1”和“X”的有机衔接。一方面处理好 1+X 证书制度关系,要避免因过度强调 X 而造成“证书化”学习倾向,共生共长创新人才培养模式,推动教育链、产业链、人才链和创新链的有机衔接,将学历证书与职业技能等级证书相互融通。另一方面处理好 1+X 证书制度的对接关系,与山东省行业龙头企业对接,从试点专业职业技能领域做起,尝试以社会化机制招募职业教育评价组织,吸引具有行业话语权的龙头企业作为第三方机构,参与职业技能等级标准和证书的制定,以及后续的更新工作。

## 3. 总结

资历框架对不同层次的知识、技能和能力的要求,是指导不同行业企业制订相关标准的依据,为形成可以实施、可以比较、可以应用的职业技能等级证书体系做基准的质量保证,确保相同层次的职业技能等级证书拥有相似的社会认可度和考核难度,既保证职业技能等级证书的社会价值,也保障学习者利益。

参考文献:

- [1]黄慧喜.高职院校实施 1+X 证书制度的困境与应对策略分析[J].汽车维修与修理,2021(04):16-18.
- [2]侯继丹.推行老年照护 1+X 证书制度的困境与对策研究[J].护士进修杂志,2021,36(04):349-351+368.
- [3]张一平.职业院校推行 1+X 证书制度如何破解学生之困[J].中国多媒体与网络教学学报(中旬刊),2021(01):98-101.
- [4]王鸿磊.产教融合背景下对接“1+X”证书的人才培养模式和课程建构研究——以物联网应用技术专业为例[J].河北软件职业技术学院学报,2020,22(04):47-50.

山东协和学院职业教育创新发展高地理论实践研究专项(项目编号: XHXY202015)

作者简介:岳秀明,女,山东荣成人,硕士