

优化高中生物教学效果的策略

许发红

(云南省建水第一中学)

摘要：为了能够帮助学生取得更好的学习效果，达到当今时代背景下素质教育的实际教育目的，优化教学效果是一定要进行的重要举措，生物教学是高中教学体系当中的重要学科之一，面对即将到来高考的巨大压力，优化高中生物教学效果，学生取得良好学习效果极其重要。基于此，本篇文章将从生活与生物教学结合；引入多媒体教学设备；运用小组合作教学法；重视学生的主体地位，几个方面探究优化高中生物教学效果的策略，进而真正实现优化教学效果。

关键词：优化；高中生物；教学效果；策略

生物学科是高考科目之一，但是由于生物教学内容存在着非常强的逻辑性以及抽象性，加上以往传统高中生物教学存在着枯燥乏味的问题，因此，严重的影响到学生的学习效果，对于学生取得良好的生物高考成绩而言十分不利。为了能够保证学生取得良好的学习效果，为学生参加生物高考奠定良好基础，教师一定要充分重视积极探索合理有效教学策略优化高中生物教学效果，以此在做到更好的完成教学任务的同时促使学生能够获得更好更加全面的发展。

一、生活与生物教学结合，帮助学生更好理解知识

生物学科是一门与生活实际具备充分联系的学科，可以说在生活当中处处都存在着生物知识，而学生是在生活当中成长学习，将生活以及生物知识联系在一起能够增强学生对于生物知识的熟悉感，还能够起到激发学生生物学习兴趣的效果，不仅如此，建立在生活的角度引导学生进行生物知识学习还能够帮助学生更好的理解生物知识[1]。例如：在进行高中生物《反射》教学过程中，如果仅仅是单纯的针对于理论知识进行讲解，学生很难理解，还会对生物学习失去兴趣，而如果教师将生物知识与生活联系在一起，组织学生进行膝跳反射实验，这种情况下学生就容易更好的理解反射这一过程，不仅如此，通过亲身实践的方式还能够调动学生学习积极性，在此基础上，教师再进行教材知识的讲解能够使得学生的注意力更加集中。值得教师注意的是，在将生活以及生物教学结合的过程中，教师应建立在处于高中学习阶段学生实际生活经验的基础上或者是学生感兴趣的事物基础上选择生活因素，这种情况下才能够保证生活以及生物教学的结合充分发挥作用价值。

二、引入多媒体教学设备，促使学生注意力更集中

现如今时代属于信息化时代，信息技术已经深入到社会当中的各个领域，当然，教育领域也不例外，目前，各大高校都积极引入了多媒体教学设备，多媒体教学设备的运用为教师教学创造了更好的条件。多媒体教学设备存在着非常显著的教学优势，多媒体教学设备在高中生物教学中的运用能够生物知识通过视频、音频以及图片、文字多种呈现方式呈现在学生的眼前，以此能够做到调动学生的多种感官，促使学生的注意力更加集中，不仅如此，这种直观生动的呈现方式还有助于学生更好的理解生物知识，使得课堂教学更加具备趣味性。除此之外，多媒体教学设备还存在着色彩丰富、内容丰富等等一系列的优势，能够使得生物课堂教学更加丰富的同时，促使教学质量以及教学效果有效提升。另外，实验教学是生物教学当中的重要组成部分，但是实验教学有很多实验现象单单仅是凭借着学生的眼睛很难发现，不仅如此，由于材料因素等等因素的影响，生物实验教学通常情况下都不能获得有效开展，而运用多媒体教学设备开展生物实验教学时，教师可以运用多媒体直接播放实验的整个过程，还可以实现重复播放以及放大等操作，这种情况下能够有效提高教学效果。

三、运用小组合作教学法，营造良好课堂教学氛围

小组合作教学法是新课程标准改革之后所提出并且被倡导运

用的创新型教学方法，所谓的小组合作教学法就是指首先，将学生科学合理的分成几个学习小组，要保证每一个小组内都具备生物学习能力较强、生物学习能力一般以及生物学习能力较差的学生，其次，根据教学内容以及学生实际学习情况科学合理的设置学习任务，最后，在课堂教学过程中，让学生围绕着学习任务在小组内通过分析、探究、合作、沟通交流等方式完成学习任务[2]。由此能够看出在高中生物教学过程中运用小组合作教学法进行教学能够营造良好教学氛围，能够调动学生学习积极性以及主动性，以此能够有效提高学生的学习效果。除此之外，教师还可以将小组合作教学法运用到其他教学过程中，例如：在背诵教学过程中，教师可以运用小组合作教学法，将学生科学合理的分成几个学习小组之后，让学生进行互相抽签或者是提问填空的方式进行背诵。小组合作教学法的运用能够有效提高学生的学习效果，与此同时还能够进一步减轻教师的教学负担，因此，教师应注重运用小组合作教学法提高高中生物教学效果。

四、重视学生的主体地位，让学生更好的参与课堂

学生是课堂的主体，教师在进行任何教学任务的设计时，开展任何教学活动时都需要建立在学生的基础上，但是在以往传统的高中生物课堂教学过程中，通常情况下教师更为重视传授学生知识，进而忽视了学生的主体地位，进而导致课堂教学效果不理想。在此基础上教师首先要做到的就是引导学生积极主动参与到课堂教学过程中，激发学生的生物学习兴趣，也只有这样才能够真正实现优化教学效果。例如：多多组织学生动手操作，多多组织学生展开合作竞争等等。其次，教师可以运用分层教学法开展教学，分层教学法的运用能够满足所有学生的学习需求，使得所有学生都能够获得一定程度上的提升，能够实现学生的个性化发展，与此同时也能够真正落实因材施教^[9]。总而言之，这些教学方法以及教学手段的引入其主要目的就是为了将学生主体地位充分发挥出来，促使学生更好的参与到课堂学习过程中，大程度提高学生学习效果，有效实现优化高中生物教学效果。

总结：

总而言之，在当前时代教育背景下，想要学生更好进行生物知识的学习，获得更好更加全面的发展，满足学生对于生物的实际学习需求，那么教师就一定要充分重视积极针对教学策略进行改革创新，通过更加高效更加合理的教学策略实现优化生物教学效果。

参考文献：

- [1]崔玉凤.优化高中生物教学效果的策略[J].华夏教师,2020(20):28-29.
- [2]李艳英.优化高中生物教学效果的方式探析[J].中学课程辅导(教师通讯),2019(03):152.
- [3]杨阳.优化高中生物教学,提高课堂教学效果[J].知识窗(教师版),2018(08):72-73.