

# “创客”思维下高校校内外协同创新创业教育模式的研究

陈梅

(山东协和学院 山东 济南 250107)

**摘要:** 围绕创新创业教育的基本内涵、现行运行策略和重要作用等问题,广泛收集和科学吸收、借鉴现有的理论成果及相关实践经验,结合我省民办高等院校创新创业教育现状,联系客观现实深入剖析创新创业教育存在的问题,在此基础上,从创客角度出发提出创新创业校内外协同创新策略。运用多种研究方法,最后提出协同创新创业教育模式的构建。

创新创业教育主要针对全体青年学生,融入到人才培养的全过程。我们要在传统的专业化教育基础上,以转变传统的教育理念、更新现代化的教育理论观念和方法为前提,以增强学生的政治社会责任感、创新精神、企业家的创造性意识和自主实践能力作为教育目标和核心,以建立和改革创新型人才培养的教学模式与课程制度为教育重点,大力开展和加强对高等学校的创新型企业化创业技术教育的研究与推广,不断地提高创新型人才的培养水平。

## 1 创客思维

创客思维教育系列课程主要特色是集活动创新思维教育、运动学习体验思维教育、计划活动机制思维学习等多种创造思维学习于一体,契合学生们对于富有强烈好奇心、具备丰富创造思维能力的大大自热。创客教育强调“做”的思想,学生可以跨学科、跨年级学习,由感兴趣的点出发,自己动手设计、制作,享受创造的乐趣,从而提高学生科学素养。

## 2 高校校内外协同创新创业教育

### 2.1 发展现状

从 20 世纪 90 年代末起,我国许多高校都开始了尝试,提供创新型企业创造性教育。2001 年起,教育部从几所省市和地区的高校中选取几所本科院校作为创新型企业教育的试点,并在政策上提供了支持,我国的创新型企业教育也已经步入到多元化和快速发展的时期。2010 年,教育部颁布的《关于大力推进高校创新创业教育和大学生自主创业工作》,也标志着当前我国的创新创业教育真正进入全面发展的时期。近年来,尤其是“大众创业、万众创新”的时代大背景下,更多的高校都注重创新创业技术素质教育,不断完善了创新创业技术素质教育的科目和课程制度,健全了各种制度,为广大学生提供了丰富的创新创业技术素质教育课程和内容,推动了我校创新创业技术素质教育事业的蓬勃开展。为学生提供丰富的创新创业课程内容,推动了创新创业教育工作的蓬勃开展。

### 2.2 存在问题

(1) 我国的创新型创业教育对于人才的培养目标或模型认识不清晰

国内从创新创业教育的概念提出到现在,各大高校针对创新和创业教育的具体落实并未完全覆盖,最多就是每年都要开设一两门关于创新和创业的教育班,以及鼓励更多的大学生报名参与创新和创业比赛活动。而且还无一套专门而系统的创新型人才培养模式。这种人才培养方法模式比较松散,非系统化,这样的人才培养模式也不太适宜被引入和推广。

### (2) 创新创业教育师资力量薄弱

高素质的教师和技术团队往往是培训和引导创新创业大学生的核心和重点,而国内许多高校普遍缺少的是双师型教师,很多学生都只会照本宣科,自己也就缺乏了对于企业理论和实践的了解,所以,创新创业课程教育中的师资尤其匮乏,更是缺少一些从事创新和创业课程的教育科学家和研究工作者,没有一些为此发展核心的科学研究院专门从事这一块的工作。

### (3) 创新创业教育课程不系统

目前很多高校都只是使用了较为传统的教科书,缺少了自己的创新与特色;创新创业课程非常零散,不够系统。并未围绕一个专业的具体特点而去研究开设相关的专业课。对于创业教育的目标认识

不明确;我们在对于创新型企业而言,所需要学习的这些知识尚未能够建立起良好的体系。

### (4) 创新创业教育缺乏环境支持

人文环境本身就是一种不可能被替代的社会主义人文环境,学生们在这种人文环境下也会受到潜移默化地影响,一所高校的科研和文化品味直接地影响了整个校园的科技创新和企业文化气氛,目前,高校的大学生普遍缺少一种具有挑战性的精神,很多时候教师说什么就是怎样,没有自己的思考。僵化的创新创业教育制度,对于创新教育的重视程度不足等等,都会影响到创新和企业技术教育的进步。

## 3 高校提升创新创业教育的策略

### 3.1 学生创客思维的培养

通过组织举办的创客社团、创客竞赛等形式,积极地鼓励广大学生参与各个层次的创新性实践,培养广大学生的自主创新意识、自主创新思考,将广大学生在实践中所具有的创新能力和潜力充分地发掘出来。充分运用了学校实验、实训室、图书馆等拥有丰富的设备与材料特色的师生一起活动的空间。教师上课要求全部采用创课设计,将创客思维融入到每一门课,鼓励学生建立自己的创客空间,优质创客空间的评判并不是物理空间的大小,也不是创客数量多少,而是创客们的创新创意与创造的积极性。

### 3.2 创新创业教育与专业教育的融合

高等院校应当践行“专业教育与创新创业教育相结合”的思想。将创新创业教育的理念体系作为我国高等学校对于人才培养的目标重心转移节点,体现了我国高等教育的改革与发展方向,把培育创新精神和实践创业能力体系作为我国高等学校实施创新教育的目标,开展了以创新企业实施的课程、讲堂、训练、竞赛和研究成果孵化等活动为主要形式的创新企业实践教育。

专业教育和创新创业教育的融合需要从其发展方向、课程构造、师资队伍培养、教学改革、实施基地开发等多方面推动创业教育和专业教育融合改革的路径育在一所高校当中的整体性。可以借鉴英、美两国高校磁石模型和辐射模型的经验,逐步寻找出一种适合国内高校的方法。美高校磁石模式和辐射模式经验,逐步找出适合国内高校的模式。

修改培养方案,把创新创业素质教育引进到专业教育。修订各专业的培养计划,在培养的目标及对学生的毕业需求中充分体现创新和实施创业能力,要求各个专业应该在课程系统中至少配备 1 门基于专业性结合的创新和实施创业教育的必修课、1 个基于创新和实施创业教育的实践性培训环节,每个专业的学生应该在通识类的选修课中至少配备 1 门基于创新和实施创业教育类的课。面向全校高年级的大三、高年级学生推出“创业课程模块”,培养了他们的创业意识和创业能力。完善了学籍管理和专业学分确定的优惠政策,学生通过修读“创业管理模块”课程、参加创业实践等活动,经过考核后确定为合格者,可以直接替代其他专业的相关课程。

搭建一个实训课程平台,以便于学生进行创新和企业技术创造性的实践锻炼。构建了与专业实践培训、创新企业实践培训、创业实习相衔接的与专业创新企业实践培训平台,改善了专业实习课程的教学环境和条件,丰富了专业实习课程的教学内容,培养了学生的

(下转第 75 页)

(上接第 71 页)

实践和创新能力。通过组织开展“大学生创新创业训练计划”、“互联网+”创新创业大赛等一批系列课程,支持大学生以兴趣为导向进行创新创业实践性训练。

课上和课下有机地结合,教育和实训也有机的融为一体。大多数高校都是在课堂上针对学生进行创新性的创业教育,培养他们的创新性和创业意识及思维,使其学习者能够充分地了解并认识得到自己创新性和创业的各个重要关键点,在平常的课余时间积极地组织学生进行各类创新性和创业计划,实际地运用自己在课上的所学知识。

### 3.3 建立校内外创新创业协同创新创业教育模式

协同创新就是从对内和向外两个维度来探寻各种资源的整合,以及推进更多深度的合作。高等院校应该建立一套集合政府、行业、企业和全国各类社会其他多种力量等相关的优势要素,找到一套适合于高校校内外的融合和运行机制,推进大学教育研究与社会发展的紧密结合,打通各种要素之间的结合点,做到真正深度融合,达到了双方的共赢,进而增强了学生和教师的自主创新意识,提升了创新性和实现自主创业的能力。打通各个要素的结合点,做到真正的深度融合,达到双方共赢,进而提升学生和教师的科技创新能力,提升创新创业能力。

校内与校外融合相互促进,搭建创新与企业共同创造的多平台。采取校内外融合的方式,尽量充分满足广大学生自主创新和实践性创业的需求,对内充分利用校外创新和实践性的创业资源,对外积极挖掘各项优势,搭建更加丰富的创新和实践性的创业多样化平台。在校内主持举办科技创新、创意设计、企业创造计划等领域的专题比赛;组织召开了咨询会、路演等教育实践活动,帮助企业与师生们有效的对接整个社会的资源;对外依托创业孵化基地和校友创业科

技园,组织了校友创业企业双选会,为所有有创业意向的校友提供了全程引领和一站式的服务,工作成绩优秀。

### 4. 结论

充分挖掘、整合、利用好校内校外的资源,吸引更多的社会资源参与到创新型企业的人才培训与社会实践中来,积极地推进校内校外的协同教育。采取各种措施积极地引进全社会的力量在校内搭建自己的创业实践平台,同时要充分利用好高新技术产业开发区、高新技术创业园等来实现与大学生的创业项目的有效对接。按照“互联网+”的理念,构建一批“创新与企业共享融合、线上与线下相结合、孵化与投融资相结合的众创空间。基于协同创新理念的校内外合作,能够充分利用合作双方优势,以实现资源合理配置,优势互补,协同发展,最终服务于区域经济,乃至整个社会的发展。

### 参考文献

- [1]彭友花,汪儒军.地方应用型本科高校创新创业人才培养存在的问题及应对[J].萍乡学院学报,2019,36(02):99-101+105.
  - [2]张晓芬,史宪睿.“内外协同”高校创新创业人才培养体系构建[J].现代教育管理,2018(03):47-51.
  - [3]吴卫群,殷彬.“互联网+”背景下高校电子商务创新创业人才培养体系构建研究[J].兰州教育学院学报,2018,34(02):99-100+102.
  - [4]焦烈,王尧.我国高校创新创业教育实践教学体系的构建[J].辽宁教育行政学院学报,2015,32(02):46-49.
- 本文系 2020 年度山东省高等教育研究课题:“创客”思维下高校校内外协同创新创业教育模式的研究(编号:20HER087)的成果论文。