

# 脱贫攻坚背景下高校治理发展型资助育人工作模式研究

史宪峰

(沈阳大学 110044)

**摘要:** 本文主要以脱贫攻坚背景下高校治理发展型资助育人工作模式研究为重点进行阐述,首先分析高校进行发展型资助育人工作的意义,其次介绍高校开展发展型资助育人工作的困境,最后从明确资助育人工作要求,整理育人工作思路、构建完整的资助育人工作体系,保证资助育人工作足够全面、创新资助育人工作方案,推动资助育人工作进展几个方面深入说明并探讨脱贫攻坚背景下开展资助育人工作模式的策略,强化脱贫攻坚背景下高校资助育人工作的运作效率,旨意为为相关研究提供参考资料。

**关键词:** 脱贫攻坚;高校;发展型;资助育人;工作模式;相关对策

新时期下,我国人民应该建立高质量的完成教育脱贫攻坚任务,全面加快高等教育质量革命的改革。高校学生来源于各个地方,对应的家庭情况是存在差异的,一些学生家庭经济来源甚微。在经济困难的环境中,高校执行资助育人政策,处理经济困难,使得学生更好的成长与成材,落实教育脱贫攻坚任务。可是在部分高校具体的脱贫攻坚实践中,体现着诸多不足之处,获取的育人成效不够理想。脱贫攻坚背景下,如何开展高校治理发展型资助育人工作,形成完整的资助育人工作模式是值得高校管理者认真思考的。为此笔者进行以下分析。

## 一、高校开展发展型资助育人工作的困境

(一)没有充分发挥资助育人的价值。一些高校在现阶段依旧采取传统的资助方案,把经济保障当作资助核心,立足于“保障型”资助模式下的奖、助、贷、补、减、勤等方面进行工作,淡化资助育人价值的发挥。不思考资助形式,没有充分拓展“扶智”与“扶志”的育人功效,尚未意识到学生思想教育、心理教育、创新教育和道德教育的重要性,在一定程度上影响学生综合能力的发展。

(二)资助工作人员配比不协调。现阶段一些高校把自主工作交给学生资助管理中心负责,往往安排2-3名专职工作者开展工作,每一个学院的资助工作是通过学院的专职辅导员加以落实的。可是在具体的高校资助育人工作过程中存在着专职人员匮乏的现象,导致资助工作凸显“扶贫”,没有针对性的“扶智”与“扶志”人员,制约资助育人工作的有效开展。

## 三、脱贫攻坚背景下开展资助育人工作模式的策略

(一)明确资助育人工作要求,整理育人工作思路。其一,强调人文关怀。在高校进行发展型资助育人工作期间,要顾及国家政策体现的社会价值以及贫困学生的个体价值,换言之高校要关注人文关怀,在资助育人期间思考大学生的自尊和隐私,强调公开与透明的操作理念过程中,对学生的隐私进行保护,适当实施隐形资助方案。比如高校可结合校园卡的收费金额信息研究贫困生的家庭情况,关注学生自强不息的成长品质形成,目的性的给学生提供勤工助学条件,感知学生差异性情感变化,结合不同贫困生自身的心理发展规律,有的放矢地进行资助。其二,强调心理需求。高校一方面要关注资助育人期间学生积极心理的培养,另一方面要避免学生由于家庭经济困难产生自卑心理,依托积极的眼光对待贫困学生,激发学生责任感与使命感,给贫困生提供心理支持以及思想支持,给学生提供能力培养的平台,保证学生可在有限时间内拥有长远发展的能力素质。

(二)构建完整的资助育人工作体系,保证资助育人工作足够全面。在高校开展资助育人工作过程中,应该站在全员、全方位、全程的视角上开展工作。对于全员角度,首先是学校和家庭,即在校师生与学生家长一同进行资助育人工作,还要求班主任、行政工作者以及任课教师积极地加入到资助工作中,调动家庭人员的力量,把帮扶工作落到实处。发挥全员的力量,为全面开展资助工作

提供条件保障。其次是社会范围,包含校企合作与公益活动,融合社会实践和资助育人的理念,大学生能够在多样化的实践活动中得以磨练,逐步培养学生乐观向上和勇于担当的良好品格,增强学生素质能力。针对全方位角度,围绕学生身心健康成长,不仅要对学生进行经济帮助,还要对学生进行心理健康教育和学业发展教育,通过多样化的资助育人手段,赋予资助工作一定的深度和广度,真正意义上适应大学生积极成长与成材的条件。对于全程角度,长时期了解家庭经济存在困难的学生,在学生成长过程中形成完整的学生信息档案,实效性掌握学生心理情况与行为变化,针对性地对学生生进行帮扶。

(三)创新资助育人工作方案,推动资助育人工作进展。其一,明确资助育人的思想。各所高校要把发展型资助育人的理念当作出发点,通过资助育人和立德树人的目标,不只是对经济存在困难的学生加以帮扶,还要注重学生“扶智”与“扶志”,树立学生崇高的理想和积极向上的心理品质,帮助学生健全人格。其二,延伸资助育人形式。高校可以组织大学生参与诚信、感恩、励志等一系列实践活动,丰富化处理发展型资助育人的媒介,延伸资助育人形式,通过学生感兴趣的育人活动,最大化的提高资助育人效果。比如高校开展文艺展示活动、辩论赛活动和绘画征文活动,使得学生全身心加入到资助育人的实践活动中,积极收集相关文献资料,挖掘多样化活动的内涵,潜移默化地向学生传递正能量,实现自强不息与诚实守信等精神的弘扬和继承。其三,营造良好的资助育人文化气氛,高校要大力宣传资助育人的相关政策,给学生营造资助育人的良好文化气氛,贯彻经济帮扶和能力培养、志向树立并举,全方位结合发展型资助育人文化以及大学校园文化活动,强化学生感恩和诚信等方面的实践教育。与此同时,鼓励大学生参与志愿服务,增添校园生机与活力,使得学生能够以自助和他助为前提积极的帮助他人,传递人世间的温暖,以感恩之心建设和谐的社会。

## 结束语

综上所述,立足于脱贫攻坚的思想,高校进行发展型资助育人工作具备十分重要的意义和价值,资助育人工作直接关联学生今后的成长方向,关联着教育事业的持续化建设,还关联国家经济水平的发展。高校进行资助育人工作,应该是长期进行的,把扶贫和扶智以及扶志当作工作方向,全身心形成经济帮助、学业教育、心理健康等全新的工作格局,保证大学生可以发展为社会主义建设者,为中国梦的实践带来坚实保障。

## 参考文献:

[1]林飞燕. 脱贫攻坚中高校学生精准资助育人体系构建[J]. 长江丛刊, 2018, 000(028):286,288.

[2]任雪莲, 杨丽珍. 脱贫攻坚视域下地方高校精准资助育人路径研究——以菏泽学院为例[J]. 中外企业家, 2020, No.677(15):177-178.