

# 高中历史课堂师生关系新探

仲永生

(海安市南莫中学 226681)

**摘要：**师生关系，从狭义的角度看，就是教与学的关系，这是最本初的师生关系，也是最接近本质的。历史学科有其特殊性，再加上时代的进步，现今的高中历史课堂上师生关系应该呈现个性化特征，要体现学科色彩和学科特点，要能更好地达成教学目标，符合核心素养的要求。

**关键词：**高中历史课堂；师生关系

考试的压力、各级各类各种规章制度等会形成一些条条框框，从而制约教师的教学个性。教师从教多年后，很有可能逐渐变得刻板，从而丧失教学活力。成熟的、严格按计划稳步推进的课堂模式四平八稳，当然有其优势，但就师生关系而言，更类似于以学科知识为连接点的“买”和“卖”的关系。这种关系虽说师生都是奔着共同的目标，即分数而去，但实际上却容易在瓶颈处卡脖，很那突破。作为很有学科特点的历史课堂来说，应该回归本真，探究出活泼高效的师生关系。

历史课本该趣味盎然，但实际上有很多的历史课沉闷、枯燥，令人昏昏欲睡，教师教得无趣，学生听得乏味。那么理想中的历史课应该是什么样呢？作为有大量故事性材料支撑的课程，历史课应该有的情形是：教学过程中老师与学生互动热烈，下课前教师意犹未尽，学生恋恋不舍。教师感情充沛，学生饱受感染。

历史教师也都喜欢有激情挥洒的舞台，能够充分展示自己的风采。然而理想与现实有落差，是什么原因？根本原因就是高考和分数，提高教学效率等同于提高考试分数。现在很多地区、很多学校都推行统一的教学模式，有时间的限制、有内容的规定，强调讲与练的比例，等等。导致很大范围内的教学生态千篇一律。这样的做法类似于机械化生产，学校、教室成了工厂，学生则成了标准化生产的产品。这么做对提高分数或许有一些帮助，但忽视各学科的内在特点采用公式化、模式化的教学则不利于培养学生的创造力，也不利于达成核心素养，因为没有什么是适用于所有学科的，模式不是公式。

那么历史学科如何采用个性化教学呢？先从师生关系的改善开始。

中华优秀传统文化极为重视师道尊严，学生见到老师当执弟子礼，恭敬、客气，极讲规矩。有一些繁文缛节确实不合时宜，但有精华值得借鉴。新型师生关系很灵动，也是有规则可循的。

## 一、我是谁，你是谁

先明确身份，如果说仅仅是老师和学生，这种关系很单薄，可以丰富起来。传统上，老师称为“先生”，含有尊敬的意味。先生和弟子的关系是师徒关系，包含授业、传技等内容，关系到学生一辈子的生存问题，远比班级授课制下的师生关系来得紧密。在师徒关系的基础上，还有“入室弟子”和“记名弟子”等的区分。到了入室弟子这种身份，就有传承衣钵甚至给师父养老的责任和义务。

由于教学内容和教学模式、教学时间等的不同，现在的教师是不可能跟以前的“师父”相比的。但有些关系是相通的。首先，强调师道尊严，这是前提。尊敬老师、谦虚好学，在这样的基础上建立起师生关系才是正确的方向。第二，老师要真正关心和爱护学生。流于形式、敷衍了事甚至虚情假意，这是很容易就能感受到的。

尊重是相互的，教师不要故作清高、摆姿态，对学生要一视同仁。

古人说：“一日为师，终生为父”，这是理想化的表达，也是师生关系所要追求达到的程度。高中历史课堂上，教师如果能以一点家长的身份和口吻跟学生交流，将会更亲切，沟通也可以更顺畅。

## 二、教什么，学什么

历史学与传统文化密切相关，教师可以在平常的教学过程中渗透一些传统文化知识和行为，既体现学科特点，又可以让学生学到教材上没有、但很重要的知识，能为讲授教材文本助力。如纪年法；阴阳五行学说；姓氏的起源与演变；姓、名、字、号等称谓；地理方位和称谓；古代帝王的谥号、庙号、年号；避讳的对象和方法；天干地支；主要朝代的科举、职官；二十四节气；节日、风俗、礼仪；文史典籍；音乐文娱、书法绘画等艺术等。多则多矣，然而分解到每一节课上就只有一点点。教师可以根据日历制定一个统一的教学计划，在相应的时间段内讲授对应的知识。使学生增强学习兴趣、丰富知识内容、助力课堂教学……一举多得。

此外，历史课上的礼仪也可以参照古代学堂的礼仪。当然什么时代的礼仪、哪些礼仪，教师完全可以自主决定，也可以动员同学们一起研究决定。总的原则是简单实用，不繁琐、不冲淡课堂主题。如开始上课、结束上课等，都有个程序，简简单单一做，别有一番文化感。通过这样的教学行为，能更好地培养学生的历史知识、历史意识，增强责任感、使命感，这正是核心素养所要求和强调的。

## 三、要民主，要集中

教师倾听学生意见，吸取合理的建议。是虚心，是礼贤下士。这样的行为与“民主”关联较大，学生的自主性、创造性可以被较大程度地激发。另一方面，还需要充分发挥教师的作用。当然，经过上文所言的传统文化教育，师生间的关系应该向良性、高效发展，教师的统领、整合作用应该是顺其自然、水到渠成的。

良好的、新型的师生关系能建立、能存在，不单是在课堂，也需要通过课后的有效互动来维系和加强。教师的权威是需要的，权威也是可以存在的。但是讲民主和集中，为的是教师统一领导下能建立互助共学的机制，建立资源共享的渠道，让学生具备自我建树自我发展的能力。

## 参考文献：

[1]教育部关于全面深化课程改革落实立德树人根本任务的意见. 中华人民共和国教育部. 2017, 1. 9

[2]中华人民共和国教育部.《普通高中历史课程标准》[S]. 人民教育出版社.2017

作者简介：仲永生（1981-01，男，汉）籍贯：江苏海安，职务/职称：教师/中小学一级，学历：教育硕士，单位：海安市南莫中学，研究方向：中学历史教学。