

高中生利用实验教学增强学习兴趣的思考

马晟皓

(辽宁省兴城市高级中学 辽宁 兴城 125100)

摘要:采用实验教学的方法对提高高中生的学习兴趣有着重要的作用。实验教学能够让学生体会到学习的乐趣,同时增加了学生的好奇心和逻辑思维能力。教师需要具备专业的知识和责任心,调动活跃课堂气氛,增强课堂的趣味性和学生的关注度,从而有利于提高教学的质量和效率。学生从实验教学中体验到了活跃的课堂气氛,打破了固有的教育模式,增强了学习兴趣和综合素质。

关键词:高中生;实验教学;学习兴趣;好奇心

1 引言

高中阶段是教育的关键时期,高中生处于青春期性格特征比较明显,理论知识较为充足,但实践知识相差较多。高中教育是学生学习知识的黄金阶段,教育部和学校通过改革和完善规章制度,课程创新,以此来提高学生的兴趣。高中教师采用实验教学的方式调动学生学习兴趣,充分开发和利用大脑,提高学生的积极性和主动性,引导学生全面发展。随着当今科技和互联网的迅速发展,信息的传递与交流也更加便捷,实验器材和多媒体设备得到了广泛的应用,这就为实验教学奠定了物质基础。教师采用实验教学可以吸引学生的注意力和关注度,使学生喜欢并产生好奇心,进一步培养学生的学习兴趣,学生通过自身的实际体验,可以更深刻的感悟和理解知识,有利于综合素质的提高。

2 高中采用实验教学的意义

新课标要求进一步提高高中生的综合能力,素质教育成为教育的核心方向。实验教学对提高高中生的综合素质有着重要的意义。首先,实验教学可以激发学生的学习热情,提高了学生学习各种科目的积极性,一改往日被动的学习局面,主动获取和接受知识。其次,实验教学可以更直接的让学生理解到知识的实用性,教师利用各种先进设备让学生愉快主动的接受课堂知识。安排合理的教学内容并采用实验教学方法会提高学生是学习兴趣,从而提高教学质量。教师要及时、准确、客观地对学生评价,以鼓励和肯定为主,认可学生的付出和价值,寻找学生优点,进行鼓励,培养学生的学习兴趣。

“纸上得来终觉浅,绝知此事要躬行”,充分展示了实验教学的作用。“纸上”得到的东西感受不深刻,只有通过实践才能真正体验、感悟知识的深意和内涵。与传统的教学模式相比,实验教学能够使学生从认识、认知上升到更高层次境界,激发了学生的学习热情和想象力。

3 高中生利用实验教学的思考与感悟

3.1 实验教学增加了知识的趣味性

高中生对于教师一味的照本宣讲方式,反应不够强烈、甚至排斥,学习效果不理想。教师要善于营造欢快的气氛,利用各种教学资源 and 素材制定实验教学情境,也可以让学生自主表演、亲身体验,达到快乐学习的同时,在学生的脑海中烙下深深的印记。教师让学生分组讨论,引导学生更深层次的了解思想知识的内容。高中生利用实验教学的方式增加了学生的学习兴趣 and 关注度,不用再担心学生不专心、不注意听讲的现象。学生将书本知识与现实生活相结合,提高了知识的实用性。

随着国家的改革进步,教育行业也有了较大的变化,学校不再是单一的要求学生的分数,对学生的素质和品质有了更好的要求。实验教学的核心在于通过科学设置教学情境和各种教学活动,高中生自己能够观察并感受到知识的价值。教师根据学生的心理和行为特点,针对性的制定实验教学模式,以学生为主导,提高学生学习的趣味性和效率。

3.2 实验教学增加了学生的好奇心

安排合理的教学内容并采用实验教学的方法能够吸引学生的注意力和好奇心,有利于提高教学质量。实验教学中,教师充足的备课,教学内容上可以详细讲解一些奇闻趣事,使学生对此产生好

奇心,学生发自内心的喜欢,开发了学生的探索进取精神。学生深入地研究某个知识点会获得深刻的理解和感悟,教师要引导学生采用不同的方法解答问题,提高学生的理解能力,同时也锻炼了学生的思维能力。学校的教学方式应进行改革创新,课程丰富多彩、教学方法变幻多样,都会吸引学生的注意力,从而调动学生的积极性。实验教学模式能够使被动变为主动,让学生们自觉的进行知识学习,同学之间相互游戏,相互帮助,更有利于学习技术知识。提高了学的主动性和积极性,培养学生兴趣,安排合理的教学内容并选取合适的教学方法会提高教学质量,培养学生学习兴趣要优化师生关系,教师应仔细观察每个学生的特点,制定符合学生特点的教学活动,吸引学生积极参加,这样以来,对学习兴趣的培养产生了积极有效的作用。

实验教学方法要灵活多变,越是新颖创新,学生们越是愿意去尝试,激发学生内心的好奇和不满,改变以往呆板、不灵活的教育模式。例如,可以采用游戏法和竞赛法。游戏法可以是学生快乐的接收教育,不会产生枯燥和厌烦情趣,从而身心愉悦的接收学习内容和知识。竞赛法就是激发高中生的争胜心态,满足他们对获得胜利和好成绩的喜悦,增强自我成就感,培养学生学习兴趣。

3.3 实验教学能促进教师专业水平的提高

教师在教学中起着重要的引导作用,实验教学需要教师具备较高的专业水平。学校要注重教师的培训工作,通过听公开课、分析教学案例、讨论示范课堂等方式,帮助教师丰富教学方法、提高专业能力,吸收学习新的教育理念、开拓思想和境界。教师要熟知知识体系,提高自身责任心,根据学生的学习情况和特点因材施教,关注学生的思维动向,及时沟通引导。高中教师应当注重培养学生、创造能力、动手能力。可见,采用实验教学的方式也间接促进了教师水平的提高。

学生积极参与实验教学提高了学习兴趣,学校方面应给予鼓励。学校要坚持正面引导教育原则和奖惩结合原则。奖惩结合原则要说明具体的奖励与惩罚,例如奖励可以是物质的也可以是精神上的,推广实验教学加大力度提高学生的学习效率和兴趣。

总结

实验教学可以帮助高中生深刻的掌握知识并理解知识的内涵。学校根据学生的特点和优势建立具有鲜明特色的实验教学模式,增加学生的学习兴趣。实验教学模式能够使被动变为主动,让学生们自觉的学习知识,同学之间相互沟通、游戏,相互帮助,提高了学的主动性和积极性,培养学生拥有了浓厚的学习兴趣。

参考文献

- [1] 王小平. 加强实验教学培养探究能力[J]. 甘肃教育 2019 (04) 122.
- [2] 薛小辉. 高中生体验式教学探索与思考[J]. 文教资料, 2012, (12)
- [3] 张沥. 简析初高中实验教学的方法和运用[J]. 学周刊, 2018 (11): 23.
- [4] 徐尚文. 开拓学生思维提高化学素养[J]. 甘肃教育 2018 (20) 1122.
- [5] 吴秀荣. 中学教育中强化学生核心素养培养的方法浅析[J]. 人文之友, 2019(3):224.